



# 2023 EĞİTİM VİZYONU

KIRŞEHİR MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

ÇALIŞTAY RAPORU



17.01.2019

KIRŞEHİR MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## SUNUŞ

Cumhuriyetimizin 100. Yılı için koyduğu hedeflere ulaşma iradesinin bir parçası olan 2023 Eğitim Vizyonu ile ilgili Milli Eğitim Bakanlığının talimatları ile Kırşehir Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 2023 Eğitim Vizyonu Çalıştayı düzenlenmiştir. 7-8 Ocak 2019 tarihlerinde 6 ilçemizde, 10-11 Ocak 2019 tarihlerinde il merkezinde Neşet Ertaş Kültür Merkezi'nde düzenlenen çalıştay için hazırlık çalışmaları kapsamında öncelikle komisyonlar, komisyonların değerlendireceğı konular, konu ile ilgili mevcut durum ve çalıştayda belirlenen konuları en iyi şekilde değerlendirebilecek katılımcılar belirlenmiştir. Her bir komisyon için 1 moderatör, 1 koordinatör, 1 raportör ve yeteri kadar katılımcı olmasına karar verilmiştir. Prensip olarak çalıştay başlığı olarak belirlenen 20 konu ile ilgili kurulan komisyonlara okul ve kurumlardan 185 yönetici ve öğretmen seçilmiştir. Bu komisyonlarda yer alacak ve Milli Eğitim Müdürlüğünü temsil edecek bir koordinatör belirlenmiştir. Koordinatörler Şube Müdürü, maarif Müfettiş, Okul ya da kurum Müdürü ve konu uzmanı öğretmenlerden seçilmiştir. Komisyonlarda görev alacak moderatörler Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesinden talep edilmiştir. Bu kapsamda 20 komisyonda görev alacak 25 akademisyen oturumlarımıza katılmıştır. Her bir komisyonda görev alacak 1 Türkçe/Türk Dili Ve Edebiyatı Öğretmeni ise raportör olarak görev almıştır. Bazı ihtisas gerektiren ve işbirliği yapılan kurum ve kuruluşlardan İŞKUR İl Müdürlüğünden, Esnaf Ve Sanatkârlar Odası Birliğinden, Aile Sosyal Politikalar İl Müdürlüğünden, Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğünden birer temsilci olmak üzere 4 katılımcı çalıştayda yer almıştır. Çalıştayda toplam 215 katılımcı yer almıştır.

Çalıştay Bakanlığımızın Eğitim 2023 Vizyonu ile ilgili Kırşehir'in mevcut durumunun değerlendirildiğı, bakanlık vizyonunun artılarının ve eksilerinin ortaya konulduğı ve bu vizyon belgesi ile ilgili yapılabilecek çalışmaların belirlendiğı bir faaliyet olmuştur. 2023 Eğitim Vizyonu çalıştayında geçtiğimiz aylarda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan ve Bakanlığımızın beş yıllık ana politikalarını ortaya üst belgeler değerlendirilmiştir. Bu kapsamda komisyonlarda yer alan ve Milli Eğitim Müdürlüğünü temsil eden koordinatörler katılımcılara Eğitim 2023 Vizyonunun yanı sıra Milli Eğitim Bakanlığının birinci yüz günlük eylem planı, ikinci yüz günlük eylem planı ve 2019-2023 Stratejik Planında komisyon konusu ile ilgili yer alan amaç hedef ve faaliyetler ile ilgili bilgi sunmuştur.

Yapılan çalışmaların çalıştay esnasında anlık değerlendirmeleri yapılmış ve yanlış anlaşılan hususlar ile ilgili gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Bakanlığımızın 2023 Vizyonunu genel olarak değerlendirilmesi istenen katılımcılar eylem süreçleri ve uygulama takvimi konusunda gerekli açıklamanın olmadığını beyan etmişlerdir. Komisyonların bahsi geçen konuların önümüzdeki 5 yıl içerisinde nasıl uygulanacağı hakkında Müdürlüğümüz ARGE biriminde görevli stratejik planlama uzmanı öğretmenler yardımcı olmuştur. Bakanlığımızın 2023 Vizyonunu ile ilgili uygulama takvimi hakkında 2019-2023 Stratejik Planında yer alan amaçlar, hedefler, faaliyetler ve uygulama takvimi yardımıyla bilgilendirme yapılmıştır. Yapılan bilgilendirmeler sonucunda katılımcılar genel olarak 2023 Vizyonunun süreç içerisinde işleyeceğine kanaat getirmişlerdir.

Çalıştay ile ilgili Ahi Evran Üniversitesinden gelen akademisyenler ile yapılan özel değerlendirme toplantısında önemli bilgiler paylaşılmıştır. Akademisyenler hazırlanan vizyon belgesinin çok güçlü bir akademik alt yapısının olduğunu, konu ile ilgili uzmanlığı olmayan ya da özel alakası olmayanların belgede bazı konuları anlamakta zorluk çekebileceklerini beyan etmişlerdir. Çalıştayın ruhuna uygun olarak bu konuda yaşanabilecek sorunların aşılabilmesi açısından akademik personelin çalıştayda bulunmasının önemini vurgulamışlar ve bu çalıştaya davet edilmelerinden dolayı teşekkür etmişlerdir. Bu vesile ile başlayan işbirliğinin güçlenerek devam etmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Çalışmaya katılan diğer kurumların yetkilileri ise benzer çalışmaların daha sık yapılmasının kurumlar arası sinerji oluşturma potansiyeline sahip olduklarını belirtmişlerdir. Çalışmaya katılan tüm katılımcıların ortak görüşü bu tip çalışmaların daha sık ve bu şekilde geniş katımlı olması gerektiği yönünde olmuştur. Çalıştay organizasyonu açısından görülen bazı aksaklıkların giderilebilmesi açısından katılımcı seçiminde daha dikkatli olunması, verimlilik esaslı bir seçim yapılması ve gönüllülerle çalışılmasının bu tip organizasyonlarda daha iyi sonuçlar alınmasını sağlayacağı anlaşılmıştır.

Kırşehir Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE birimi çalıştay sonrası yaptığı toplantıda Bakanlığımızın Eğitim 2023 Vizyonunda dolaylı olarak yer alan ya da yer almayan ancak Kırşehir eğitim kalitesinin geliştirilmesi çalışmalarında yer alan 4 konu ile ilgili bilgilendirme ihtiyacı duyulmuştur;

- **Okul sağlığı ve güvenliği çalışmaları;**

Sosyolojik değişime bağlı olarak ailenin ihmal ettiği görevi okulların tamamlaması ihtiyacı vardır. Ayrıca şehirleşmenin getirdiği hızlı yaşantı bunu tetiklemektedir. Olumsuz yönelim ve davranışların önemli bir kısmının okul kaynaklı olması okul sağlığı ve güvenliği konusunu önemli hale getirmektedir.

Teneffüs saatlerinin uzamasına bağlı olarak öğrencilerin kendilerini geliştirebilecekleri etkinlik seçenekleri sunulmalıdır. Öğrencilerin dijital materyallerden uzaklaşmasına yönelik çalışmalar yapılması gerekmektedir.

- **Göçmen eğitime yönelik çalışmalar;**

Göçmen öğrencilerin okullaşma oranının artırılmasına yönelik çalışmaların takip edileceği bir sistem oluşturulmalıdır. Göçmen öğrencilerin entegrasyonuna yönelik özendirici çalışmalar yapılmalıdır. Göçmen öğrencilere yönelik uyum programı yapılmalıdır. Akademik, davranışsal ve sosyal uyumu kapsayacak şekilde düzenlenebilir. Göçmen öğrencilerin başarılarının ve ilerlemelerinin takip edileceği bir sistem kurulmalıdır. Sahada uygulamalar ve eylem araştırmaları yapılmalıdır.

- **Okullarda yetenek yönetim sistemine yönelik çalışmalar;**

Farklı yönelim ve yeteneğe sahip öğrenciler belirlenmeli ve farklı yönelimdeki öğrencilere yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Bu amaçla akademik ve mesleki eğitime yöneltme ile ilgili 6 sınıfta yetenek testi yapılarak öğrenci, öğretmen, yönetici ve veli bilgilendirmesi yapılmalıdır.

- **Kurumsal değerlendirmeye yönelik çalışmalar Kurumsal Değerlendirme Projesi KUDEP**

Okulların akademik, araştırma, spor, sanat, kültürel etkinlik, yarışmalar vb. alanlarda başarılarını puanlandıracak bir sistem oluşturulmalıdır. Okulların gelişim derecesine göre öğretmen ve yöneticilerin atama ve terfilerinde etkili olacak bir sistem oluşturulmalıdır. Okulların gelişim derecelerine göre okullara, okul gelişim bütçesi tahsisi yapılmalıdır. Okul kayıtlarında adrese dayalı sistemin yanında okul gelişim derecesine göre puan üstünlüğü esas alınarak tercih hakkı tanınmalıdır.

Kırşehir Milli Eğitim Müdürlüğü'nün halen uygulamakta olduğu **Kurumsal Değerlendirme Projesi KUDEP** ile ilgili çalışmalar sürdürülecektir.

Çalıştay sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla görev alan her bir komisyon kendi raporunu hazırlayarak Müdürlüğümüzün e-posta adresine dijital ortamda göndermiştir. Yapılan ön

incelemede her bir komisyon kendi konusu ile ilgili Kırşehir'in durumunu, Kırşehir'in vizyon belgesine göre konumu, vizyon belgesi ile ilgili genel görüşler ve komisyon konusu ile ilgili Bakanlık tarafından gönderilen rapor formatını hazırladıkları görülmüştür. Müdürlüğümüz Çalıştay yürütme komisyonu gönderilen raporları inceleyerek "KIRŞEHİR MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM 2023 VİZYONU DEĞERLENDİRME RAPORUNU" hazırlamıştır.

Müdürlüğümüz tarafından birleştirilen raporun tamamı ham hali ile tüm katılımcılar ile paylaşılmıştır. Yapılan çalışma ile hazırlanan raporlarda yer alan konular ile ilgili sayısal veriler aşağıda bulunan tabloda yer almaktadır.

Masa No	Çalıştay Konusu	Yapılan Çalışmalar	Yapılacak Çalışmalar	Sorun Alanları	Öneri
1	Beceri Atölyeleri Okul Gelişim Modeli	7	13	11	8
2	Öğrenme Analitiği Araçlarıyla Veriye Dayalı Yönetim	3	2	16	23
3	Ölçme ve Değerlendirme	5	5	9	15
4	İnsan Kaynaklarını Geliştirilmesi Ve Yönetimi	4	6	13	32
5	Okulların Finansmanı	8	7	8	30
6	Teftiş ve Kurumsal Rehberlik	4	10	8	13
7	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	8	8	11	8
8	Özel Eğitim	4	9	14	15
9	Özel Yetenek	6	6	8	21
10	Yabancı Dil Eğitimi	8	7	9	22
11	Öğrenme. Süreçlerinde Dijital ve Beceri Destekli Dönüşüm	3	8	6	8
12	Erken Çocukluk	6	11	7	12
13	Temel Eğitim	8	9	5	9
14	Orta Eğitim	7	8	8	8
15	Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi	5	6	7	17
16	İmam Hatip Ortaokulları Ve Liseleri	3	2	9	19
17	Mesleki ve Teknik Eğitim	5	5	5	25
18	Özel Öğretim	8	4	6	24
19	Hayat Boyu Öğrenme	7	7	7	23
20	2023 Eğitim Vizyonu Felsefesi				
<b>MERKEZ TOPLAM</b>		<b>109</b>	<b>133</b>	<b>167</b>	<b>332</b>
Masa No	Çalıştay Konusu	Yapılan Çalışmalar	Yapılacak Çalışmalar	Sorun Alanları	Öneri
1	Akçakent	56	62	82	66
2	Akpınar	45	49	72	56
3	Boztepe	36	38	66	52
4	Çiçekdağı	51	38	55	48
5	Kaman	66	78	87	63
6	Mucur	54	58	65	46
<b>İLÇELER TOPLAM</b>		<b>308</b>	<b>323</b>	<b>427</b>	<b>331</b>
<b>KIRŞEHİR TOPLAM</b>		<b>417</b>	<b>456</b>	<b>594</b>	<b>663</b>

## 2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Çıkan Güçlü Yanlar:

1. Liselerde alan seçiminin 10. sınıftan 9. Sınıfa alınması,
2. ARGE çalışmalarına yönelik pilot çalışmaların yapılıp görüşlerin alınması,
3. Okullarda yapılacak rehberlik çalışmalarının ön plana çıkarılması,
4. Okullarda öğrencilere yönelik beceri ve tasarım atölyelerinin planlanması,
5. Gereksiz ve iş akışını yavaşlatan bürokrasinin azaltılması,
6. Zorunlu ders saatlerinin azaltılması ve ders ihtiyaçlara göre çeşitliliğinin artırılması,
7. Dijital platformları kullanabilen bir öğretmen kadrosuna sahip olunması,
8. Dil eğitiminde metot çeşitliliğinin artırılması,
9. E-denetim ilgili altyapısının kurulması ile ilgili çalışmaların varlığı,
10. E-portfolyo sisteminin uygulanması ile ilgili yönetsel iradenin olması,
11. Erken çocukluk eğitiminde şartların uygun ve elverişli hale getirilmesi,
12. Erken çocukluk eğitimi konusunda toplumsal farkındalık oluşması,
13. Erken çocukluk eğitiminin zorunlu olması ile ilgili gösterilen irade ve kararlılık
14. Okul türlerine ve uygulanan programlara göre öğrenci becerilerinin geliştirilmesi için farklılaştırma çalışmaları,
15. Fatih projesi kapsamında etkileşimli tahta kurulumlarının devam etmesi,
16. Proje okullarında, Sosyal Bilimler Liselerinde ve Fen Liselerinde görev yapacak öğretmen ve yöneticilerin belirlenmesinde ihtiyaçları karşılayacak kriterler getirilmesi,
17. Proje okullarında, Sosyal Bilimler Liselerinde ve Fen Liselerinde ders programlarının yeniden yapılandırılması,
18. Okul aile birliklerinin uzun süredir işler halde olması ve TEFBİS sisteminin sıkıntısız çalışması,
19. Halk eğitim merkezlerinin ve özel yaygın eğitim kurslarının ihtiyaçlara cevap verebilecek kapasitede olması
20. Yerel yönetimlerin vatandaşın eğitimi ile ilgili bütçe ayırması eğitim tesisleri kurması ve özel çaba sarfetmesi,
21. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaç özelliklerine göre yetenek ve eğitsel yönlendirme yapılması ile ilgili alt yapının kurulması,
22. İllerde Müdürlük bünyesinde ölçme ve değerlendirme biriminin kurulmuş olması,
23. Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin şehrin eğitsel ve yetişmiş öğretmen potansiyelini kullanması,
24. Bakanlığa bağlı okul ve kurumlarda teknolojik alt yapının tamamlanması ya da ilgili planlamanın yapılması,

25. Henüz mevzuat yönünden düzenleme yapılmasa da tecrübeli Maarif müfettişlerinin kadroları ile birlikte illerde bulunması,
26. Öğrencilerin eğitsel ve mesleki kariyer rehberlik çalışmalarının ön plana çıkması,
27. Eğitimin tarafı olan resmi ve özel kurumlar ile iş birliğinin güçlü olması,
28. Mesleki ve teknik eğitim veren okul ve kurumlarda kariyer rehberliği ile ilgili alan ve dal seçimi için güçlü ölçme araçlarının geliştirilmesi
29. Mesleki ve teknik eğitimde alan seçimi uygulamalarında öğrencilerin ilgi ve becerilerinin öncelikli hale getirilecek çalışmaların olması,
30. Mesleki ve teknik eğitimin öneminin farkına varılması ve özel ihtisas alanlarının kurulmaya başlanması,
31. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarındaki döner sermaye gelirlerinden alınan %15'lik hazine kesinti oranının %1'e düşürülmesi,
32. Her kademedeki okulda ders müfredatlarının sadeleştirilmesi,
33. Okul gelişim modeli odaklı bütçeleme sistemi ile ilgili stratejik planların yapılabiliyor olması,
34. Okul gelişim modeli ile dezavantajlı okulların kendilerini geliştirmelerine imkân sunulması,
35. Yabancı dil eğitimi ile ilgili okul bazlı müfredata geçilecek olması
36. Eğitim yöneticiliğinin uzmanlık alanına dönüştürülmesi ile ilgili çalışmalar,
37. Mesleki eğitimde bulunan öğrencilerin mesleki alanlarının yanı sıra akademik alanda da kaliteli bir eğitim alması ile ilgili çalışmalar,
38. Eğitim personelinin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi ve kişisel mesleki gelişimin teşvik edilmesi,
39. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tespitlerine yönelik yapılan çalışmaların varlığı,
40. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin ihtiyaçlarının belirlenmesi amacıyla çalışmaların yaygınlaştırılması,
41. Rehber öğretmenlerin ve alan uzmanlarının mesleki becerilerinin arttırılmasına yönelik çalışmaların bulunması,
42. Ortaokuldan liseye geçiş sürecinde yaşanan sınav stresinin azaltılması
43. Bakanlık tarafından kullanılan eğitsel veri tabanlarının bütünleştirilmesi,
44. Eğitim ile ilgili alınacak kararlarda veriye dayalı karar alma mekanizmalarının kurulacak olması,
45. Bakanlığın birçok alanda uyguladığı karar süreçlerinde nesnel verilerin kullanılması
46. Eğitim sistemimizdeki tüm sınavların; amaç, içerik, soru tipleri ve değerlendirme kriterleri açısından modern sistemlere dönüşüyor olması,
47. Akademik başarının ölçülmesinde kullanılan ölçütler ve değerlendirme biçimlerinin çeşitlendirilmesi,

48. Ölçme değerlendirme sistemlerinde süreç ve sonuç odaklı bütünlük bir anlayışın kabul edilmesi,
49. Her sınıf düzeyi için herhangi bir notlandırma sistemi olmaksızın alınan kararların işleyişini öğrencilerin akademik çıktılarını üzerinden görebilmek amacıyla Öğrenci Başarı İzleme modellerine geçilecek olması,
50. Okullar ve bölgeler arası farkları azaltmak, eğitim sistemini bir bütün olarak görmek amacıyla Öğrenci Başarı İzleme sistemi ile eğitimde gerekli iyileştirici tedbirler alınması,
51. Çocuklarımızın sosyal ve eğitsel becerilerinin sınıf ve okul düzeyinden Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatı boyutunda izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm illerimizde ölçme değerlendirme birimleri kurulması,
52. İçişleri Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı ile işbirliği çalışmaları yapılarak eğitim kurumlarının desteklenmesi ve korunması ile ilgili tedbirler alınması
53. Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemeler yapılması,
54. Açık öğretim sistemindeki öğrencilerin örgün eğitim çağ nüfusu içindeki oranının azalması için tedbirler alınması,
55. Mahalle spor kulüpleriyle iş birliği içinde ilgili spor dalında yetenekli olan öğrencilerin öğleden sonra antrenmanlara katılımı ve eğitimler için gereken düzenlemeler yapılması,
56. Geleneksel Türk Sanatları alanında mesleki ve teknik eğitim müfredatları oluşturulması,
57. Buluş, patent, marka üreten okulların öğrenci, öğretmen ve yöneticilerinin döner sermaye kaynaklı gelirlerden pay almasının sağlanması
58. Özel öğretim, özel kişisel gelişim, özel meslek edindirme, özel mesleki gelişim ve yetenek gibi kurslarda verilecek kurs bitirme belgelerine uluslararası meslek belgesi güvencesi kazandırılacak, yeterliliklerin kalite güvencesi sağlanacak ve bu belgeler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'yle uyumlu hâle getirilecek olması,

## 2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:

1. Öğrenci ihtiyaçların Bakanlık tarafından karşılanması ile ilgili kriterlerin belirsiz olması,
2. Özel eğitim alanını öğretmenlerinin yenilenen müfredat ve eğitim metotları ile ilgili yeterli donanıma sahip olmamaları
3. Mesleki eğitimde alan ve dal yönlendirmelerinin daha erken safhada yapılmasına uygun bir müfredat ve yönlendirme sisteminin bulunmaması
4. Mesleki ve teknik eğitimin tanıtım ve yönlendirme çalışmaları için gereken bütçenin yerelde bulunmaması,
5. Erken çocukluk eğitimi ile ilgili daha modern ve inovatif modeller ile ilgili okul, yönetici ve öğretmenlerin yeterli bilgi sahibi olmaması,
6. Ders saatlerinin nicelik olarak azaltıldığında ders ile ilgili nitelik kaybının yaşanma riskinin bulunması,
7. Bölgesel ve il çapında derslik ve atölye sayılarının dengeli olmaması,
8. Dil öğretimi ile ilgili müfredat, yardımcı kaynak, derslik ve dil laboratuvarlarının yetersizliği,
9. Bünyesinde döner sermaye bulunan işletmelerin değişen muhasebesi sistemi ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması ve konu ile ilgili kurumlar arasında yaşanan iletişim kazaları,
10. EBA sisteminin aşırı şişmesi, gereksiz, kontrolsüz ve ulaşılamaz içeriğe sahip olma yönünde ilerlemesi,
11. EBA sistemi ile ilgili içeriklerin kontrolünün uzun sürmesi ve geri dönüşün geç olması
12. Fen Liseleri ve Sosyal Bilimler Liselerinden mezun öğrenciler sadece belirli bölümlere (tıp, diş hekimliği, bazı mühendislikler ve hukuk) yönelmesi ve ülkenin milli serveti olan temel bilimler konusunda yeterli özendirilmenin yapılmaması,
13. Gerek ülke gerekse il içerisinde eğitim ile ilgili fiziki şartların dengesiz dağılımı ve yapılan yatırımların verimli kullanılması ile ilgili yaşanan sıkıntılar,
14. Okullara aktarılan kaynakların daha etkin kullanılabilmesi için gerekli okul gelişim modeli uygulamalarının yeterli düzeyde olmaması,
15. Özel sektör, STK ve Üniversitelerle işbirliğinin istenen düzeyde olmaması,
16. Kariyer rehberliği sisteminin kişilik, yetenek ve zeka çeşidine uygun olarak işleminin zor olması ve halihazırda uygulanan sınav sistemi ile entegre edilmemiş olması,
17. Rehberlik sisteminin yerel kültüre uygun olarak dizayn edilmemesi ve alan personelinin beceri sorunları olması,
18. Denetim elemanları ve denetim sistemi ile ilgili yaşanan yetki ve mevzuat belirsizliği,



19. Denetim elemanları ve denetim sisteminin verimlilik esaslı uzmanlık ayrışmasının henüz yapılmamış olması
20. Norm fazlası öğretmenlerin değerlendirilmesi ile ilgili mevzuatın yetersiz olması,
21. Zorunlu ders yükünün azalması, seçmeli ders çeşitliliğinin artması ve beceri atölyelerinin kurulması ile ilgili okullarda yapılacak fiziki iyileştirme çalışmaları sebebi ile okul ortamının olumsuz etkilenmesi,
22. Rehberlik servislerinin verimli çalışabilmesi için alan personel sayısının yeterli olması,
23. Okul ve kurumların vizyon belgesinde belirtilen sosyal ve sportif etkinlikler için ayrılması gereken alanlarının yetersiz olması,
24. Eğitim taraflarının hazırlanan vizyon ile gelecek yeniliklere gösterecekleri direncin olması ve vizyon belgesinde bu dirençle mücadele konusunda yeterli hazırlığın bulunmaması,
25. Özel eğitim öğretmenlerine ve bu okul/kurumlardaki yöneticilere ait iş yükünün artması,
26. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tespit ve derecelendirilmesi ile ilgili yaşanan sıkıntılar bulunması,,
27. Yeni dönemde öne çıkacak tasarruf bilincinin artırılması ile ilgili yeterli beşeri altyapının olmaması,
28. Okul ve kurumlarda dijital içerik oluşturabilecek potansiyele sahip donanımda öğretmenin bulunmaması ve BT öğretmenlerinin bu işleri angarya olarak görmesi,
29. Vizyon belgesinde belirlenen hedeflere uygun olarak yöneticilere, öğretmenlere ve veliler eğitim verecek eğitim personelinin ve akademik uzmanın bulunmaması,
30. Yeni hazırlanan modüllerin yetersiz olma riski bulunması,
31. Bakanlık, İl Müdürlükleri ve okul/kurumlarda toplanan verilerin korunması ile ilgili risklerin varlığı,
32. Verilerin dijital ortama aktarılması ile ilgili yaşanması muhtemel sistem ve insan kaynaklı sorunlar,
33. Uzmanlık alanlarının yapılandırılmasındaki yaşanan belirsizlikler,
34. Kurumsal denetim ile ilgili yaşanan mevzuata bağlı eksiklikler

## Yapılabilecek İşbirlikleri:

1. Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki öğrencilerin yetiştirilmesi, TÜBİTAK ve diğer bilim yarışmalarında destek için, tüm öğrencilerin araştırma ve inceleme faaliyetlerine yardım edilmesi, temel bilimler derslerinde özendirme çalışmaları, araştırma ve inceleme platformları kurulması çalışmalarında, liselerde üniversite odaklı öğrenci kulüpleri kurulması çalışmalarında Üniversiteler,
2. Yönetici, maarif müfettişi, öğretmen ve diğer personelin yüksek lisan ve doktora seviyesinde eğitim alabilmesi, kitap yazımı, müfredat, mevzuat çalışmalarında, eğitim materyali geliştirilmesi, eğitim bilimleri, okul öncesi, bilgisayar başta olmak üzere tüm branşlarda telafi ve yenileme eğitimlerinin yapılması çalışmalarında Üniversiteler,
3. Her türlü eğitimcilerin eğitimi, bilinçli ve güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği eğitimi, müfredat eğitimi, beceri eğitimleri, her türlü uzmanlık gerektiren eğitim için akademik personel ve eğitim ortamı ihtiyacının karşılanabilmesi amacıyla Üniversiteler,
4. Her türlü eğitim tesis alanı, fiziki mekân ihtiyaçlarının karşılanması için, mahallelerde kültür evi, mahalle spor kulübü, oyun alanları, oyun parkları ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için, engelliler ile ilgili çalışmalarda, yerel ulusal ve uluslar arası proje çalışmalarında Yerel Yönetimler,
5. Evde eğitim, öksüz ve yetim çocukların bakım ve eğitimi, engelliler ile ilgili çalışmalarda, aile eğitimleri gibi konularda Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü ile,
6. Mahalle spor kulüpleri, öğrenci yetenek taraması ve geliştirilmesi çalışmalarında, sağlıklı spor becerisi çalışmalarında, yerel, ulusal ve uluslar arası sportif faaliyetlerde Gençlik Hizmetleri Ve Spor İl Müdürlükleri,
7. Yardımcı personel temini işlerinde, personel yeterliliklerinin belirlenmesinde, kurum standartlarının belirlenmesinde, İstihdama yönelik kurslar açılması İŞKUR İl Müdürlükleri,
8. Okul gelişim modelinin uygulanabilmesi, okul tabanlı bütçe sistemine geçilebilmesi ve okulların değerlendirilmesinde Okul Aile Birliği,
9. Öğrenci sağlığı ile ilgili çalışmalar, bağımlılık ile mücadele, okul ve kurum sağlığı ile ilgili çalışmalar, temizlik ve hijyen ile ilgili çalışmalarda Sağlık İl Müdürlükleri
10. Okul güvenliği ve eğitim güvenliği, madde bağımlılığı ile mücadele ile ilgili çalışmalarda Güvenlik b
11. Öğrencilerin akademik ve mesleki alanda yetiştirilmesi için özel sektör, meslek odaları ve birlikleri, devlet kurumları, sivil toplum kuruluşları, Müftülükler, yerel yönetimler
12. Çeşitli projeler, hibe kaynakları ve destek programları için STK'lar, Kalkınma Ajansları ve Destek Ajansları
13. Halkla ilişkilerin sağlıklı yürütülebilmesi için Yerel Ve Ulusal Basın

## Yapılması Planlanan Çalışmalar

1. Bakanlığımız ve Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi işbirliğinde yönetici, maarif müfettişi, öğretmen ve diğer personelin eğitim fakültelerinde lisansüstü eğitim alabilmelerine uygun ortamların oluşturulması,
2. Okul ve kurumlarda veri havuzuna bilgi girişi için eğitimler verilmesi ve konu ile ilgili bir kurul oluşturulması,
3. İl genelinde ARGE çalışmaları ile bütçe dışı kaynak kullanımının artırılması,
4. Yönetici, öğretmen, öğrenci, veli ve eğitimin diğer paydaşların veri havuzunu kullanabilmesi için online eğitim ortamının hazırlanması,
5. Eğitim işkolunda faaliyet gösteren özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının buluşturulması ve işbirliğinin güçlendirilmesi,
6. Üretim yapan okul ve kurumların desteklenmesi ve gelirin üretim yapan paydaşlara geri dönüşünün sağlanması,
7. Her eğitim basamağında rehberlik hizmetleri ve öğrenci tanıma sisteminin kurulması, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin ortaya çıkarılması desteklenmesi ve geliştirilmesini sağlayacak tedbirlerin alınması
8. Öğretmenlerin tamamının bir yıl içerisinde en az bir hizmetiçi eğitim almalarını sağlayacak bir sistem getirilmesi,
9. Aile eğitimleri ile ilgili altyapı ve personel temini için gerekli çalışmaların yapılması
10. Cari bütçenin ihtiyaç esasına göre dengeli bir şekilde dağıtımının yapılması,
11. Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslar arası hibe programlarının aktif kullanılarak hibe desteği sağlanması,
12. Okul ve kurumların atık yönetim sistemine geçirilerek atıklardan gelir elde edilmesi ile ilgili tedbirlerin alınması
13. Engelli bireylerin topluma kazandırılmaları, hak ettikleri eğitim alabilmeleri, sosyal ve sportif imkanlardan yararlanabilmeleri ile ilgili gerekli tedbirlerin alınması
14. Beceri atölyelerinin kurulması ve bu atölyelerde görev alacak personelin eğitilmesi,
15. EBA sisteminin okul içi ve okul dışı ortamlarda etkin kullanılması ile ilgili gerekli tedbirlerin alınması,
16. İhtiyaç duyulan alanların belirlenmesi ve değişen eğitim öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili bilgilendirme yapılması
17. Eğitim kurumlarının öğrencilerin gelişim alanlarını destekleyecek yaşam alanına dönüştürülmesi,
18. Okul öncesi eğitimde erken çocukluk eğitiminin önemi ile ilgili anne-baba eğitimleri yapılması,

19. Uyuşturucu eylem planı ile ilgili yapılacak çalışmaların değerlendirilmesi Okullarımızda madde bağımlılığı ile mücadele kapsamında 1000 retneme “bağımlılığı erken safhada tespit etme” konusunda eğitim verilmesi
20. Mesleki eğitime yönlendirme ile ilgili çalışmaların değerlendirilmesi
21. Öğrencilerin erken safhada mevcut durumlarının belirlenebilmesi ve okul yönlendirmelerinin yapılabilmesi için 6. Sınıf ğrencilerine yönelik olarak zekâ ve yetenek çeşidinin belirlenebilmesi için bir tarama yapılması öğrencilerimizin beceri kabiliyet ve zeka türlerinin belirlenebilmesi amacıyla bir proje kapsamında komisyon tarafından belirlenecek bir sınıfa beceri testi uygulaması yapılarak öğrencilerimizin kişisel değerlendirmesi yapılacaktır.
22. Hayatboyu ğrenme çalışmaları kapsamında okumaz/yazmaz kişilerin belirlenmesi ile ilgili çalışmaların değerlendirilmesi
23. Öğrencilerin yeni soru tipine uyum sağlaması ile ilgili okullarda alınması gereken tedbirlerin belirlenmesi
24. lme değerlendirme birimi tarafından yeni soru tipine uygun soru havuzlarının oluşturulması
25. Yeni soru tipi ile ilgili branş öğretmenlerine eğitimler verilmesi
26. 5. Sınıf ğrencilerine yönelik hazırbulunuşluk sınavının yapılması
27. 8. Sınıf ğrencilerine yönelik değerlendirme sınavının yapılması
28. Yapılan sınav sonuçlarının okul, sınıf, ğretmen ve ğrenci bazında değerlendirilmesi
29. Çeşitli kapsamlarda uygulanan proje ve alınan hibelerin verimli kullanılabilmesi, proje çıktılarının görünürlüğünün sağlanması için alınacak tedbirlerin belirlenmesi
30. Yapılan uluslar arası ve ulusal projelerin paylaşılacağı bir alıştay ve iyi örnekler konferansının yapılması
31. Yerel proje çıktılarının okullar ve atölyeler bazında daha verimli kullanılabilir hale getirilmesi
32. “bir okul bir bakış, eğitimde iyi örnekler” projesinde elde edilen çıktıların digital ortamda paylaşılması
33. TYP kapsamında alınan okul temizliği ve özel güvenlik elemanlarının okullar için daha verimli olabilmesi ile ilgili gerekli tedbirlerinin alınması
34. Kırşehir Milli Eğitim Müdürlüğünün halen uygulamakta olduğu **Kurumsal Değerlendirme Projesi KUDEP** ile ilgili gerekli planlamanın yapılması, sonuçların değerlendirilmesi ve gerekli tedbirlerin alınması
35. Okulların sosyal, sprotif ve kültürel faaliyetlerinin KUDEP kapsamında değerlendirilmesi ve yaygınlaştırılması için gerekli alt yapının oluşturulması
36. KUDEP sonuçlarının eğitim paydaşları ve kamuoyuna paylaşılması ile ilgili düzenlemelerin yapılması
37. Beceri atölyelerinin kurulması ve yaygınlaştırılması

38. Müdürlüğümüz bünyesinde kurulacak olan “KOP Kırşehir Sosyal Gelişim Merkezinin Nisan ayına kadar kurulması ve öğretmen eğitimlerine başlanması
39. Okullarda bulunan her türlü atölyenin envanterinin çıkarılması
40. 30 Ağustos Zafer İlkokulunun boşaltacağı bina içerisinde Medrese Mahallesi Sosyal Gelişim Ve Beceri Merkezinin kurulması ile ilgili altyapının hazırlanması, hayırsever desteğinin araştırılması
41. Cumhuriyet ilkokulunun yeni yerine taşınması ile yıkılacak eski binanın yerine aşıkpaşa mahallesi Sosyal Gelişim Ve Beceri Merkezinin kurulması
42. Dr Meral Kılıçözlü Anaokulunun yanında bulunan Trafik eğitim parkına Ahi Evran Mahallesi Sosyal Gelişim Ve Beceri Merkezinin yapılması
43. Kırşehir Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planı ile ilgili ekipler kurulmuş durum analizi çıkarılmış ve geleceğe yönelim ile ilgili çalışmalar ve okul kurumların stratejik planları ocak ayı içerisinde tamamlanması
44. AHİKA, KOP ve diğer fon sağlayıcı kurumlara Müdürlüğümüzün ihtiyacı olan projeler ile ilgili başvuruların takip edilmesi, okul ve kurumlara duyurulması, proje yazım ve uygulama konularında eğitimler verilmesi ve müdürlüğümüz adına proje başvuruları yapılması
45. TÜBİTAK projeleri kapsamında müdürlüğümüz tarafından yapılan organizasyon ve destek çalışmalarıyla TÜBİTAK 4004, 4005, 4006, 4007 projelerinin yapılması ve yaptırılması
46. Kırşehir e-twinning, DYNnet Erasmus+ Projeleri ile ilgili bilgilendirme, proje yazma ve uygulama eğitimleri verilmesi ve müdürlüğümüze ait projelerin hazırlanması ve uygulanması
47. Öğretmenlerin mesleki ehliyet ve liyakatini güçlendirecek çalışmaların başlatılması Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve RAM ile ortak çalışmalar yapılarak öğretmenlere online olarak anket hazırlanmalıdır. Bu anket yardımıyla öğretmenlerin branş, meslek ve sosyal hayat ile ilgili desteklenmesi gereken yönler belirlenerek ihtiyaç analizi yapılmalıdır. Belirlenen bu konular ile ilgili hizmetiçi eğitimler planlanmalıdır. Öğretmenler ve yöneticiler ile ilgili Ahi Evran Üniversitesi ile temasa geçilerek özel bir program çerçevesinde yüksek lisans yapmasının önünü açılmalıdır.
48. Profesyonel eğitim yöneticiliği sistemine geçilmesi KUDEP sonuçları, merkezi sınav sonuçları, öğrenci, veli ve personel anketlerinin sonuçları değerlendirilerek okul yöneticilerinin ihtiyaçları belirlenmelidir. Bu ihtiyaçların giderilmesi için Ahi Evran Üniversitesi ile temasa geçilerek yardım alınmalıdır. Okul yöneticilerine yönelik daha önce hazırlanan Okul Yönetici Yardımcı El Kitabı güncellenmelidir. KUDEP bilgi girişleri ile ilgili güncelleme sıklığı artırılmalıdır. Yöneticiler bilgileri aylık olarak güncellemeli ve KUDEP sistem yöneticileri tarafından aylık raporlar hazırlanarak yönetime sunulmalıdır. Belirlenen eksikliklerin giderilmesine imkan verecek bağımsız bir izleme sistemi KUDEP sistemine entegre edilmelidir.
49. Her çocuğumuzun okulöncesi eğitimden üniversiteye ilgi, yetenek ve becerilerini gelişimsel olarak izlemek ve yönlendirmek için “e-portfolyo Sistemi”nin kurulması e-portfolyo konusunda Ahi Evran Üniversitesi ile temasa geçilerek yardım alınmalıdır. Elde edilen veriler ışığında öğretmenler sisteme hazır hale getirilmeli ve öğrenciler ile ilgili mevcut veriler toplanmalıdır.

50. Her okulu kendi koşullarında değerlendirerek eğitim kurumlarının kapasitesini güçlendirmeye yönelik izleme değerlendirme sisteminin hayata geçirilmesi KUDEP ile ilgili altyapı güçlendirilmeli ve ilgili personelin görev tanımı içerisine yapacakları eklenmelidir. Yapılacak anketler belirlenen öğrencilere ve okullara online olarak değil kağıt üzerinde uygulanmalıdır. Anket sonuçlarının değerlendirilmesi ile ilgili bir komisyon kurularak değerlendirmelerin resmiyet kazandırılması ile ilgili tedbirler alınmalıdır. Öğrencilerin kazanım değerlendirmesi ile ilgili çalışmalar bir komisyon tarafından yürütülmelidir. Yapılan okul sınavlarına ek olarak yılda en az iki kez mahalli olarak sınav yapılarak öğrenci kazanımları izlenmelidir. Öğretmenlerin verimliliklerinin değerlendirmesine de imkan verecek bu sınavların resmiyet kazanması için gerekli tedbirler alınmalıdır.
51. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi'nin öğrencilerin eğitim hayatı sürecinde edindikleri bilgileri günlük yaşamlarında kullanma becerilerini de ölçecek şekilde genişletilmesi Öğrencilerin becerilerinin tespiti ile ilgili bir çalışma yapılarak her bir öğrencinin bir mektup, şiir, deneme ya da makale yazmasına imkan sunulacak bir sistem tasarlanmalıdır. Mesleki eğitime yönelik beceri sergileme ortamları oluşturulmalıdır.
52. Öğrencilerimize gelecekte ihtiyaç duyacakları becerileri kazandıracak disiplinler arası nitelikteki algoritmik düşünme, senaryo, kritik düşünme, robotik konularının derslere entegre edilmesi Öğrencilerin mevcut durumunu ortaya koyacak bir sisten tasarlanmalı, Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve RAM ile ortak çalışmalar yapılarak öğrenci profilleri ayrıntılı olarak çıkarılmalı ve üst sınıflara doğru yönlendirme çalışmalarına hız verilmelidir. Öğrencinin zeka türü, beceri türü ve fiziki gelişimleri yakından takip edilerek liseye geçişte ve üniversite sınavında yapacağı tercihler ile ilgili yönlendirme ve bilgilendirme yapılmalıdır.
53. İyi uygulamaların yaygınlaştırılması ile ilgili geçen yıllarda yapılan çalışmaların tüm yıl sürecek ve tüm okulları kapsayacak şekilde genişletilmesi ile ilgili çalışmalar yapılmalıdır. Şube Müdürlerinin katılacağı dar bölge toplantıları benzer özelliklere göre sınıflandırılan okullarda olmalı ve her okul kendi türündeki okul ile paylaşımlarda bulunmalıdır. Milli eğitim Müdürünün katılacağı genel toplantı aylık olarak yapılmalıdır. Bu sistem KUDEP ile entegre edilmelidir.
54. Öğretmen ya da sınıf seviyesinde yapılan iyi uygulamaların yaygınlaştırılması ile ilgili bir sistem ortaya konulmalıdır. Becerisi yüksek ve başarılı öğretmenlerin uygulamalarının yaygınlaştırılması Müdürlük eliyle yapılmalıdır.
55. Proje hazırlama ve uygulama kültürü oluşturulması amacıyla Müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumların çeşitli kaynaklardan açılan proje ve hibe kaynaklarına (AHİKA KOP UA TÜBİTAK vb.) proje başvurusu yapması için gerekli eğitimler verilmeli ve proje başvuru takip sistemi kurulmalıdır.
56. Yabancı öğrenciler ile çalışacak Türkçe ve sınıf öğretmenlerine "yabacılara Türkçe öğretimi" ile ilgili uzmanlık eğitimleri verilmelidir.
57. İYEP, DYK ve ders dışı egzersiz çalışmalarının verimli bir şekilde yapılması ile ilgili gerekli altyapının hazırlanması ve denetleme sisteminin kurulması
58. Öğrencilerin taşıma merkezlerine taşınması ile ilgili planlamanın zamanında, öğrencileri mağdur etmeyecek şekilde ve verimlilik esaslı yapılması amacıyla yeniden planlanması

59. Anaokullarının ve anasınıflarının kapasitelerinin yükseltilmesi ve yardımcı personel ihtiyacının karşılanması amacıyla kadro tahsislerinin yapılması
60. Okul öncesinde sosyal sportif ve diğer yardımcı faaliyetlerde uzman öğretmen ve çalıştırıcı kullanılması ile ilgili gerekli tedbirlerin alınması
61. Okulöncesi kayıt ve devam konusundan yaşanması muhtemel sıkıntıların engellenebilmesi için öğrenci veli ve öğretmenlere yönelik araştırma yapılması
62. Mevsimlik Tarım İşçileri ailelerin çocuklarının eğitime erişimini sağlamak üzere 2016/5 Nolu Genelge kapsamında; İl ve İlçe takip ekipleri kurulmuş, özellikle Nisan ve Mayıs aylarında İlimize gelen ve çadır yerleşim yerlerinde kalan bu ailelerin çocuklarının eğitime erişimini sağlamak üzere takip ekiplerince bölgesindeki okullara nakillerinin alınması
63. İlkokullarda geliştirilecek bir sistem ile Türkçe ve Matematik derslerine temel yeterlilikleri ile ilgili mevcut durum tespit edilmelidir.
64. Okul güvenliği ile ilgili tedbirler sıkı kontrol edilmelidir. Genel olarak memnuniyetsizlik oranının yüksek olduğu okul içi ve okul çevresi güvenliği ile ilgili birimler ile ortak çalışmalar yapılmalıdır. Okul güvenliği için AHİKA ve KOP için projeler hazırlanmalı
65. Son 10 yılda yurt dışında Erasmus+ kapsamında kurs alan okul ve öğretmenlerden rapor istenmeli ve bilgi paylaşım platformu oluşturulmalıdır.
66. Okullarda okuma vakitleri arttırılmalıdır. Okumaya zorlamak yerine sınıf içerisinde kitap değerlendirmeleri, küçük drama çalışmaları, şiir veya edebiyat günleri düzenlenmelidir. Ayrıca sınıfın tamamının katılacağı konularda beyin fırtınası gibi düşünme ve tartışmayı sağlayacak etkinlikler yapılmalıdır. Öğrencilerin güncel hayat ve haberlerle ilgili bilgilerinin artırılmalıdır. Okul gazetesi veya dergisi gibi çalışmaların öğrencilerin organize etmesinin ve hazırlanmasının sağlanmalıdır.
67. Okulöncesi eğitimde velilerin görüşlerinin alınarak gelen taleplere göre gerekli düzenlemelerin yapılması (çalışan anne babaların taleplerine uygun olarak) ve en fazla öğrencinin okul öncesine kazandırılması ile ilgili gerekli önlemler alınmalıdır.
68. Okul öncesinde **tam yıl tam** gün uygulaması ile ilgili bir komisyon raporu hazırlanmalıdır.
69. Okul öncesi öğrencilerin sayısal tespitinin tam olarak yapılabilmesi amacıyla (özel anaokuluna devam eden öğrenci sayısı, ASP'ye bağlı kreşlere giden +36 aylık öğrenci sayısı vb.) bir tespit sistemi kurulmalıdır.
70. Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim öğretime kazandırılması ile ilgili gerekli tedbirlerin alınması, denklik işlemlerinin yapılması ve okul planlamasının yapılması
71. Öğrenciler için sistem tarafından görünmezden gelen ve geçirilen bir tehlike olan teknoloji ve madde bağımlılığı üzerinde çalışılmaya devam edilmeli Müdürlüğümüz tarafından geliştirilen "bağımlılık gözlem formu" öğretmenlere anlatılmalı
72. Merkezi yerleştirmeye esas teşkil eden ders notları ve öğrenci ders devamları ile ilgili sorunların çözümüne yönelik çalışmalar yapılmalıdır.

73. Yabancı öğrenciler ile ilgili bir komisyon kurularak gerekli tüm iş ve işlemler bu komisyon tarafından yapılmalıdır. Öğrencilerin hak ve sorumlulukları ile ilgili tüm yabancı aileler bilgilendirilmelidir.
74. Yabancı öğretmenlere eğitim verecek öğretmenler bir bilgilendirme ve eğitim sürecinden geçirilerek olası yanlışlıkların önüne geçilmesi ile ilgili tedbirler alınmıştır.
75. İmam Hatip Okullarının cazibe merkezi haline gelmesi, kapasite kullanım oranının artırılması, öğrenci kalitesinin geliştirilmesi, veli katılımının artırılması amacıyla sosyal faaliyetler (Mevlid-i Nebi Etkinlikleri, Kur'an-ı Kerim okuma, Hadis Ezberleme, Salavat okuma, Ezan Okuma, Hutbe Okuma, Kur'an-ı Kerim-i Güzel Okuma Naat Okuma yarışmaları) organize edilmesi sağlanmalıdır.
76. Meslek Lisesi Öğrencileri Ailelerimizle Buluşuyor Projesi", "Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Okul / Kurumlarının Performanslarını İzleme ve Değerlendirme" gibi uygulamaların verimli olması ile ilgili tedbirler alınacaktır.
77. Cacabey Meydanında İlimiz Merkezinde Mesleki ve Teknik Eğitim veren okul ve kurumlarımızca mesleki ve teknik eğitimi tanıtmak amacıyla Mesleki Eğitim Şenliği düzenlenmesi
78. Halk Eğitimi Merkezi ve ASO Müdürlüğünce Eğitim - Öğretim yılı sonunda Öğrenme Şenliği ve Yılsonu Sergisinin Neşet Ertaş Kültür ve Sanat Merkezi'nde yapılması
79. Halk Eğitimi Merkezi ve ASO Müdürlüğü Ahilik Haftası Kutlamaları kapsamında Ahi Külliyesinde 5 gün sergi düzenlenmesi
80. İlimizde Unutulmaya Yüz Tutmuş Geleneksel El Sanatlarından tespiti yapılan Oklavacılık, Saz Yapımı, Zurna Yapımı, Hat-Tezhip Ve Bedri-Saman sanatlarının yaygınlaştırılması ile ilgili çalışmalar yapılması
81. Tüm okullarda tüm öğrencilerin her dönem en az bir sosyal ya da sportif faaliyette yer alması ile ilgili gerekli sistem kurulmalıdır. Öğrencilerin sosyalleşmesi için "Kardeş Okul" projesi hayata geçirilerek her bir okulun en az bir okul ile kardeş yapılması ve bu okulların ortak etkinlik planlaması yapılmalıdır.
82. Öğrencilerin sağlıkları ile ilgili tedbirler gözden geçirilmeli ve İl Sağlık Müdürlüğü ile ortak bir çalışma yapılarak tüm öğrenciler bir doktor tarafından fiziki muayeneden geçirilmesi ile ilgili çalışma başlatılmalıdır.
83. Okul bazlı personel performansı ile ilgili çalışmalar başlatılması. Genel anlamda memnuniyet sorunu olan personel ile ilgili gerekli mevzuat hükümleri işletilmesi. Genel anlamda tüm okullarda tüm derslere ilgili branş öğretmenin girmesi ile ilgili gerekli tedbirler alınması.
84. Norm fazlası öğretmenlerin destek sınıflarında değerlendirilmesi uygulamasına geçilmesi. Özellikle sınıf öğretmenlerinin ilköğretim öğrencilerine okuma yazma ve matematik konularında destek olmaları ile ilgili çalışma bir program dahilinde tüm okulları kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması ile ilgili gerekli tedbirler alınması.
85. Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile işbirliğine gidilerek okul sporlarının yaygınlaştırılması ile ilgili çalışmalar yapılmalıdır. Bu konu ile ilgili bir Şube Müdürünün başkanlığında beden



eğitimi öğretmenlerinden oluşan bir komisyon kurularak aylık uygulama raporu hazırlanması sağlanmalıdır.

86. Müdürlüğümüz, Ahi Evran niversitesi ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği içerisinde öğretmenlerimizin akademik ve pedagojik anlamda ihtiyaçlarının belirlenmesi amacıyla bir inceleme yapılarak belirlenen eksiklerin giderilmesi amacıyla hizmetiçi eğitim planlaması yapılması
87. Makul bir süre belirlenerek mahalli ve merkezi hizmetiçi eğitime katılmayan ğretmen kalmaması sağlanmalıdır.
88. Rehber ğretmenlerin mesleki gelişimi ve görevlerini verimli yapabilmeleri için sorun analizi yapılmalıdır. ıkan sonuçların Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve RAM ile ortak çalışmalar yapılarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır.
89. Öğrencilere yönelik kişisel rehberliğin önünü açacak gerekli tedbirler alınmalıdır. Sorunlu ğrenciler ile ilgili çalışmalar profesyonel olarak yapılmalıdır.
90. Hafif ve orta düzeyde öğrenme güçlüğü bulunan öğrencilerin teşhis edilerek BP' lerin (Bireysel ğretim Planları) uzman rehber öğretmenlerce hazırlanarak derse girecek öğretmenlere verilmesi ve süreçlerin yine rehber öğretmenlerce takibinin yapılmasını sağlayacak tedbirler getirilmelidir.
91. Sınav kaygısı, sınav tekniği ve yeni soru tipleri ile ilgili sorunların tespit edilerek her okulda kurulacak bir komisyon zm önerilerinin geliştirilmesi ile ilgili tedbirler alınmalıdır.
92. Özel ğretim kurumlarının bir takvim çerçevesinde düzenli denetlenmesi
93. Yurt ve apart denetimi için gerekli insan ve sistem altyapısının oluşturulması
94. Özel ğretim kurumlarının yaptığı sınavların kalitesinin artırılması
95. Okul ve kurum ziyaretlerinin bir takvim çerçevesinde planlanması ve kurum raporlarının oluşturulması
96. Öğretmen ve yöneticilerin yönetsel ve uygulamaya yönelik eksikliklerin tespit edilmesi ve giderilmesi için hizmetiçi eğitimler planlanması

Sn	<b>Vizyon Kapsamında Yapılabileceklere Yönelik Öngörülen Sorunlar</b> Önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde yazılmıştır.	<b>Vizyon Kapsamında Yapılabileceklere Yönelik Öneriler</b> Önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde yazılmıştır.
1	Halen kullanılan mevzuatın vizyon kapsamında yapılması planlanan faaliyetler olumsuz etki potansiyeli olması.	Mevzuat konusunda radikal kararlar alınarak vizyonu gerçekleştirmek için gerekli yasal altyapı hazırlanmalıdır.
2	Halen görev yapan yönetici ve öğretmenlerin vizyon kapsamında yapılması planlanan faaliyetler ile ilgili gösterebileceği direnç olması.	Vizyonun daha iyi anlaşılabilmesi ve olası dirençlerin kırılabilmesi için başkanlığın eylem planları, bakanlığımızın eylem planları ve 2019-2023 stratejik planı ile ilgili görünürlük ve kamuoyu bilinirliği artırılmalıdır.
3	Vizyon kapsamında yapılması planlanan faaliyetler için ayrılan bütçenin sanal olması.	Bütçe kalemlerinin ve kaynaklarının verimli kullanılabilmesi için yapılacak faaliyetler ile ilgili ayrıntılı çalışmalar yapılmalıdır. 2019-2023 stratejik planı bütçesi ile ilgili belirsizlik giderilmelidir.
5	Merkezi ve yerel bütçenin yatırımlar için kolay yoldan harcanması alışkanlığının devam etmesi.	Küçük ya da küçülen illerde eğitim için ayrılan bütçenin tamamının eğitim yatırımı için kullanılması kısa vadede fayda sağlasa da orta vadede sıkıntılara sebep olabilmektedir. Özellikle yerel bütçe imkanları vizyon faaliyetleri için harcanmasının yasal alt yapısı hazırlanmalıdır.
6	Eğitim ortamlarının fiziksel anlamda yetersiz olduğu yerlerin varlığı, halen bazı bölgelerde ve okullarda yaşanan kalabalık sınıf mevcutları, okullarda yapılacak uygulama ve çalışmalarda uygun fiziki mekânların yeterli olmaması, okullarda sosyal ve sportif alanların yetersiz olması.	Fiziki mekanların sayısının artırılmasına yönelik bütçeler ayrılmalı ve bölgesel tabanlı, yerel şartlara uygun projelendirmeler yapılmalıdır.
7	ailelerinin erken çocukluk dönemi eğitimi ile ilgili farkındalığının olmaması, okul öncesi eğitimde günlük eğitim süresinde, kayıt şartlarında ve kayıt sisteminde yaşanan belirsizlikler, ailelerdeki bilgi eksikliği dolayısıyla çocuklarının ihtiyaçlarını bilmemesi.	Erken çocukluk eğitimi ile ilgili aile bilgilendirme çalışmaları bireysel olarak planlanmalı ve aile ve sosyal politikalar müdürlüğü, ve özellikle kırsalda güvenlik güçleri ile ortak çalışmalar yürütülmelidir.
8	Öğretmenlerin teknoloji kullanımına yönelik önyargıları bulunması ve isteksiz olması.	Teknoloji kullanımı özendirilmeli ve öğretmen kariyerinde önemli bir ağırlığa sahip olmalıdır.
9	vizyon kapsamında yapılması planlanan faaliyetler içerisinde kritere dayalı yapılacak işler ile ilgili usul ve esasların belli olmaması. (başarı, fakirlik, desteğe ihtiyaç duyan vb)	Yapılacak tüm faaliyetler ile ilgili alt yapı çalışmaları, ön çalışmalar, pilot uygulamalar, planlama ve takvim talep edenlerin ulaşabileceği dijital platformlarda kamuoyu ile paylaşılmalıdır.
10	Eğitim camiasının ve paydaşların proje desteği ve hibe veren kurumları yeterince tanımıyor olması.	proje ve hibe veren kurumlar ile ilgili milli eğitim bakanlığı tarafından proje ve hibe duyurularının proje eğitimlerinin, proje örneklerinin, iyi uygulamaların yer aldığı bir ortak online portal oluşturulmalıdır.

11	Okullarda bilgisayarlar halen kullanılan programların yerli ve orijinal olmamasından kaynaklanan güvenlik açığı ve bilinemezlik durumu, teknolojik altyapının bütün okullarda tamamlanmamış olması.	Okullarda kullanılacak yerli ve milli bir dijital eğitim işletim sistemi kurulmalıdır. Bu sistemin kullanılması zorunlu hale getirilmelidir. 5 yıllık süreçte yapılacak teknolojik altyapı çalışmaları ile ilgili bilgi verilmelidir.
12	Yapılacak her türlü özlük haklarına dair iyileştirmenin ve ödüllendirme kriterlerinin liyakat esaslı olacağı ile ilgili belirsizlik, öğretmenlerin, yöneticilerin ve okulların hedeflerini içselleştirmemesi.	Vizyon döneminde yapılacak her türlü iş ve işlem ile ilgili kriterler belirlenmeli çıkan sonuçlar şeffaflık içerisinde paylaşılmalıdır.
13	Yerele doğru yapılacak iş ve işlemler ile ilgili verimli planlanma yapılamaması,	Tüm okul ve kurumlar hazırlayacakları yıllık çalışma planına uygun olarak çalışmalıdır. Tüm okul ve kurumların online olarak izlenebileceği bir denetim sistemi tasarlanmalıdır.
14	Okul ve kurumlarda yapılan her türlü pozitif ayrımcılığın istismara açık olması.	Pozitif ayrımcılık kavramı yeniden tanımlanmalı ve sınırları kesinleştirilmelidir.
15	Vizyon kapsamında yapılması planlanan faaliyetlerin aksamadan yapılabilmesini sağlayacak denetim sisteminin ve denetim mevzuatının olmaması, maarif müfettişlerin kendi aralarında branşlaşmaması, mevcut teftiş sisteminin yerel etkilere açık olması, denetimlerin idari ve mali yönlerinin ayrılmamış olması, mali denetim ile ilgili yaşanan sorunlar.	Denetim sistemi ve denetim elemanları ile ilgili yasal mevzuat hazırlanmalıdır.
16	16. Vizyonda belirlenen hedeflere ulaşmada lokomotif olacak okul ve kurum yöneticilerinin tespitinde yaşanacak belirsizlikler,	Yönetici seçimi ve ataması ile ilgili mevzuat hazırlanmalıdır.
17	Öğrencilerimizi beceri atölyelerinde yetiştirecek uzman ve donanımlı personel olmaması.	Beceri atölyelerinde görev alacak personelin eğitimi ile ilgili müfredat hazırlanmalıdır.
18	Öğrencilerin yetenek ve becerilerini ortaya çıkaracak yetenek tarama sistemlerinin olmaması, üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi için üstün yetenekli uzman personelin yetersizliği, özel eğitim alanında tecrübeli personel sıkıntısı.	Tüm öğrencilerimizi kapsayacak bir yetenek yönetim sistemi kurulmalıdır.
19	Arapça müfredatının imam hatip liselerinde öğrenci seviyesine uygun olmayıp öğrencilere ağır gelmesi, derslerin tefsir, hadis ve fıkıh derslerinde usul konularının ağırlıklı olması, imam hatip okulları ile ilgili yapılan olumsuz propaganda sebebiyle okullarımız hakkında olumsuz algının yaygınlaşması.	İmam hatip okullarının müfredat ağırlıkları diğer okullar ile benzer ağırlıklara denk gelecek şekilde yapılandırılmalıdır.
20	Proje okulları, fen ve sosyal bilimler liselerinde çalışacak öğretmenlerin belirlenmesinde mevzuatın yetersiz kalması, uzman öğretmenlerin yetersiz olması.	Proje okullarında görev alacak personel kadrolu değil kapasite odaklı görevlendirme usulu ile çalışmalıdır.
21	Okulların sosyoekonomik şartlarının farklı olması okullar arasındaki başarı farkının azaltılması noktasında sıkıntılar yaşanması.	Her bir okul kendi kapasitesi ve muhtevası kapsamında değerlendirilmeli okullar birbirileri ile karşılaştırılmamalıdır.

22	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin arttırılması çalışmalarında yeterli finansmanın bulunamaması, mesleki eğitime ve alan seçiminde yönlendirmelerin ortaokul seviyesinde başlayacağından dolayı bilgilendirme ve tanıtımın yeterli seviyede yapılamaması, mesleki ve teknik eğitime ilgiyi arttırabilmek için yapılacak çalışmalarda toplumun (velilerin) bakış açısının değiştirilme zorluğuyla karşılaşılması.	Mesleki ve teknik eğitime niceliksel alt sınır getirilmemeli okullar niteliklerini geliştirme konusunda çalışmalıdır.
23	Döner sermaye işletmesi bulunan okul ve kurumlarımızın özel sektör tarafından rakip olarak görülmesi ve buna karşı okul/kurumlarımızın çözüm geliştirememesi.	Döner sermaye işletmesi bulunan okul ve kurumlarımız mali açıdan desteklenmelidir.
24	Üniversite işbirliklerinin istenen düzeyde verimli olmaması, üniversite tarafından verilecek seminer ve kurslara öğretmenlerin katılım konusundaki negatif tutumlara sahip olması.	Üniversiteler ile eğitim kurumları arasında işbirliği protokolleri yapılarak yıllık çalışma planları çıkarılmalı ve bu plan doğrultusunda hareket edilmelidir.

<b>MASA NO : 1</b>	<b>MASA KONUSU : İÇERİK VE UYGULAMA (TÜM OKULLARDA TASARIM-BECERİ ATÖLYELERİ KURULMASI)</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. İlimiz okullaşma oranında en güçlü illerden biri olması</li> <li>2. Fiziki imkanlarımızın yeterli olması</li> <li>3. İkili eğitim-öğretim yapan okulların sayısının az olması</li> <li>4. Derslik başı düşen öğrenci sayısının az ol</li> <li>5. Norm fazlası öğretmen sayısının fazla olması atölyelerde görevlendirilecek öğretmen konusunda avantaj sağlaması</li> <li>6. İller arası öğretmen yer değişikliğinin ilimizde az olması</li> <li>7. İlimizin tüm akademik anlamdaki değerlendirmelerde ön sıralarda olması</li> <li>8. Okullara ulaşım olanaklarının yeterli olması</li> </ol>
	Karşılaşılması Beklenen Sorunlar: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fiziki alt yapının yetersiz oluşu</li> <li>2. Öğrenci mevcudu çok olan okullarda ortaya çıkabilecek problemler</li> <li>3. Yetişmiş eleman problemi</li> <li>4. Finansman ihtiyacı</li> <li>5. Tasarım-Beceri atölyelerinde görev alacak nitelikli öğretmen ihtiyacının karşılanması</li> <li>6. Akademik anlamda başarılı olan ilimizde sınav endeksli çalışmanın olması nedeniyle atölye çalışmalarına yönlendirilecek öğrencilerin velilerinden gelecek tepkiler (Velilerin tutumu)</li> </ol>
	Yapılabilecek İşbirlikler: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belediyeler</li> <li>2. Üniversiteler</li> <li>3. Sivil Toplum Kuruluşları</li> <li>4. Muhtarlıklar</li> <li>5. Ticaret ve Sanayi Odası/Sanayi Kuruluşları</li> <li>6. Okul Aile Birlikleri</li> </ol>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir. Hayır yapılmamıştır.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tasarım-Beceri Atölyelerinin kurulması</li> <li>2. Öğretmen eğitimi faaliyetlerinin üniversite destekli yapılması</li> <li>3. Eğitim çalışmalarının bir dahilinde planlanması</li> <li>4. İhtiyaç duyulan atölyelerin bilimsel verilere dayalı olarak belirlenmesi</li> <li>5. İhtiyaç analizi yapılması</li> </ol>
<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabileceklerle yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fiziki alt yapı bina durumu</li> <li>2. Öğretmenleri eğitecek eğitimli öğreticilerin niteliği</li> <li>3. İş Güvenliği</li> <li>4. Tasarım-Beceri atölyelerinin kazanım ve etkinliklerin yüksek öğretim programı ve sınavları ile uyumlu hale getirilmesi, bu konuda çelişkiler yaşanmaması</li> </ol>
<b>Öneriler</b>	Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tasarım-Beceri atölyelerinin açılacağı okulların önceliğinin objektif kriterlere göre belirlenmesi</li> <li>2. Atölyelerin yerel ihtiyaçlara göre belirlenmesi</li> <li>3. Atölyelerde görev alacak öğretmen eğitiminin öncelikle ele alınması</li> </ol>
<b>Sonuç</b>	Her okul kendi imkanları doğrultusunda bu modeli hayata geçirecek olup, ilimiz açılacak olan beceri- tasarım atölyeleri konusunda çok olumlu koşullara sahiptir. Bu nedenle pilot uygulamaların öncelikle ilimizden başlanması uygun olacaktır.

<b>MASA NO : 1</b>	<b>MASA KONUSU : İÇERİK VE UYGULAMA (MÜFREDAT ÇOCUKLARIMIZIN İLGİ, YETENEK VE MİZAÇLARINA GÖRE DÜZENLENİYOR)</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. İlimizde ikili eğitim-öğretim yapan okullarımız az olması</li> <li>2. Velilerin eğitim-öğretime olan ilgisinin yüksek oluşu</li> <li>3. İlimizde okullaşma oranının yüksek olması</li> </ul>
	Karşılaşılması Beklenen Sorunlar: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Akademik anlamda beklentisi yüksek olan Kırşehir halkının akademik başarısının düşeceğine dair kaygı ve endişeleri</li> <li>2. Değişecek müfredata karşı öğretmen tutumları</li> </ul>
	Yapılabilecek İşbirlikler: <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Üniversiteler</li> <li>5. Sanayi Kuruluşları</li> <li>6. Sivil Toplum Kuruluşları</li> <li>7. Sendikalar</li> </ul>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir. Eğitim çalışmaları ile ilgili anlayış değişikliğinin oluşturulması
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Öğretmen ve veli düzeyinde bilgilendirme çalışmalarının yapılması</li> <li>2. İş birliği yapılacak kurum ve kuruluşlardan görüşler alınması</li> <li>3. Öğretmen yeterliklerini destekleyici hizmet içi eğitim faaliyetleri yapılması</li> </ul>
<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabileceklerle yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır. <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Program değişikliği ve yönlendirmeden dolayı velilerde oluşabilecek tepkiler</li> <li>2. Sınav odaklı bir eğitim yaklaşımının okullarda devam etmesi</li> </ul>
<b>Öneriler</b>	Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır. <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ülke genelinde eğitim çalışmalarında yaygın bir şekilde ve kitle iletişim araçlarının çok etkin kullanılması</li> </ul>
<b>Sonuç</b>	Eğitim problemlerini büyük ölçüde çözmüş olan ilimiz bu müfredat değişikliklerine hazırdır.

<b>MASA NO : 1</b>	<b>MASA KONUSU : İÇERİK VE UYGULAMA (ZORUNLU DERS SAAT VE ÇEŞİTLERİ AZALIYOR, ESNEK VE MODÜLER BİR DERS ÇİZELGESİ OLUŞTURULUYOR.)</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitime ilgi duyan veli profolinin yüksek oluşu</li> <li>2. İlimizdeki okulların fiziki koşullarının ülkemiz ortalamasının üstünde olması</li> </ul>
	Karşılaşılması Beklenen Sorunlar: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Herhangi bir problem yaşanmayacaktır.</li> </ul>
	Yapılabilecek İşbirlikler: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Üniversiteler</li> <li>2. Sanayi Kuruluşları</li> <li>3. Sivil Toplum Kuruluşları</li> </ul>

<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir. 1. Velilerin ve eğitim-öğretim paydaşlarının konu hakkında bilgilendirme çalışmalarının yapılması
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar: 1. Beklentilerin belirlenmesi için ihtiyaç belirleme amacıyla nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin kullanılması
<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabilecekler için öngörülen sorunlar (önemli görülden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır. 1. Problem yaşanmayacaktır.
<b>Öneriler</b>	Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır. 1. Müfredat değişiklikleri yapılırken ülkenin ihtiyaçları yanında yerel ihtiyaçların da göz önüne alınması
<b>Sonuç</b>	Eğitim-öğretim alanındaki problemlerini büyük ölçüde çözmüş olan ilimizde ilk uygulamaların başlatılması talep edilmektedir.

<b>MASA NO :1</b>	<b>MASA KONUSU : OKUL GELİŞİM MODELİ</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar: 1. İlimizdeki okullar okul gelişim planları ve stratejik planları hazırlamaktadır. 2. İl ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü okul gelişim modelini etkinlikleri(Eğitimde İyi Örnekler çalışması) yapmaktadır. 3. Yasal olarak mevzuat ve alt yapının bu modeli hayata geçirmek için uygundur.
	Karşılaşılması Beklenen Sorunlar: 1. Varolan okul kültürünün bu yaklaşımı hayata geçirmede direnç göstermesi. 2.Öğretmenleri okul gelişim modeli ile ilgili bilgilendirmede ve katılımını sağlamada gerekli bilgilendirme ve eğitim desteğinin olmaması. 3. Okul geliştirme ekibinde yer alan paydaşların sorumluluk almama eğilimi göstermesine karşın yaptırımların olmaması 4. Yetki, sorumluluk ve hesapverebilirlik kriterlerinin açık ve net olmaması 5. Etkili performans değerlendirmenin yapılmaması
	Yapılabilecek İşbirlikler: 1. Üniversite 2. Belediye 3. STK'lar 4. Okul Aile Birliği 5. TÜBİTAK 6. Emniyet ve güvenlik güçleri 7. Diğer resmi kurumlar
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir. 1. İlimizde KUDEP Projesinin hayata geçirilmesi. 2. 'Eğitimde İyi Örnekler' , 'Bir okul, bir bakış' gibi etkinliklerinin hayata geçirilmesi 3. TÜBİTAK Bilim destek projeleri (4004, 4006, 4007 vb) ve yerel/ulusal projelere katılım/gerçekleştirme 4. Eğitim Bölgeleri Zümre toplantılarının yapılması

<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul gelişim modelinin işleyiş ve planının paydaşlara anlatılması ve bilgilendirme çalışmalarının yapılması,</li><li>2. Aynı bölgedeki okulların imkanlarından faydalanılması</li><li>3. Üniversitelerin Eğitim Fakültelerinden okul gelişim modeli ile ilgili danışmanlık desteği alınması (Danışmanlık, Seminer, kurs vb.)</li><li>4. Bütün okullarda okul gelişim modelinde yer alacak aktörlerin istihdam edilmesi</li></ol>
<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabileceklerle yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul Gelişim Modeli ile ilgili olarak yer alan paydaşlarla aynı hedef birliğinin sağlanamaması</li><li>2. Planlana çalışmalara ilişkin yeterli kaynağın (finansman) sağlanamaması</li><li>3. Fiziki alt yapının bu modeli hayata geçirmede hazır olmaması</li><li>4. Öğretim programlarının kazanımlarının bu modele uygun olarak yapılandırılmaması</li></ol>
<b>Öneriler</b>	Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Müfredatın okul gelişim modelleriyle uyumlu hale getirilmesi</li><li>2. OGYE ekiplerine sorumluluk verilip ek mali ödeme yapılması</li><li>3. Okul gelişim ekiplerinin belirli aralıklarla toplanıp izleme ve süreç değerlendirmelerinin yapılması, raporlaştırılması</li></ol>
<b>Sonuç</b>	İlimizde Okul Gelişim Modelini hayata geçirmede yukarıda öngörülen problemler giderildiğinde etkili şekilde hayata geçirilecektir. Okulların etkili ve verimli bir şekilde kendi gelişim planlarını yapması ve bu yönde etkinlikler sergilemesi, niteliğin daha gelişmesine ve okul toplumu olma ve okul merkezli yönetimin hayata geçirilmesine olanak sağlayacaktır.



<b>MASA NO :2</b>	<b>MASA KONUSU : ÖĞRENME ANALİTİĞİ ARAÇLARIYLA VERİYE DAYALI YÖNETİM</b> <b>HEDEF 1: BAKANLIĞIN TÜM KARARLARI VERİYE DAYALI HALE GETİRİLECEK</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	<p><b>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</b></p> <p>1-Farklı platformdaki verilerin tek bir platformda bütünleştirilmesi ve erişilebilir hale getirilmesi</p> <p>2-Karar süreçlerinde nesnel verilerin kullanılması</p> <p><b>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</b></p> <p>1-Verilerin düzenli ve doğru bir şekilde sisteme girilmesindeki riskler,</p> <p>2-Toplanan verilerin tüm paydaşlarının erişimine açılmaması durumunda öğretmene iş yükü olması</p> <p>3-Toplanan kişisel verilerin güvenliği ve gizliliğinin sağlanması</p> <p>4-Okulların teknolojik altyapıları arasındaki farklardan dolayı sistemin planlandığı şekilde işlememesi</p> <p>5-Öğretmenlerin oluşturulan platformları kullanma konusunda bilgi eksikliği olması ve teknolojik yeterlilikleri arasındaki farklar</p> <p>6-Verilerin tek bir sistemde toplanması sistemde yoğunluğa sebep olacağı değerlendirilmektedir.</p> <p>7-Ara yüzün sade ve anlaşılır olmaması sıkıntılara sebep olabilecektir.</p> <p><b>Yapılabilecek İşbirlikleri:</b> Üniversite (Öğretim Üyeleri, Öğrenciler), Gençlik ve Spor Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Belediyeler</p>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p><b>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</b></p> <p>1.Eğitim kaynaklarının planlanmasında okulların kapasitelerinin belirlenmesi amacıyla "Coğrafi Bilgi Sistemi" kurulmuştur. Bu kapsamda okulların konumları, yüzölçümleri, derslik sayıları gibi istatistiksel veriler toplanmıştır.</p> <p>2. İl genelinde öğretmenlerinde sürece dahil edildiği 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde çalışmalar yapılmaktadır.</p>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p><b>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</b> Bu verileri değerlendirecek bir birimin oluşturulması planlanmaktadır</p>
<b>Sorun Alanları</b>	<p><b>Vizyon kapsamında yapılabileceklere yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Okulların teknolojik altyapıları arasındaki farklardan dolayı sistemin planlandığı şekilde işlememesi</li> <li>Öğretmenlerin oluşturulan platformları kullanma konusunda bilgi eksikliği olması ve teknolojik yeterlilikleri arasındaki farklar</li> <li>Online olarak kullanılacak platformların altyapıya bağlı olarak hızlı ve aktif bir şekilde kullanılamaması</li> <li>Verilerin düzenli ve doğru bir şekilde sisteme girilmesindeki riskler</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Toplanan kişisel verilerin güvenliği ve gizliliği</li><li>6. Toplanan verilerin tüm paydaşlarının erişimine açılmaması durumunda öğretmene iş yükü olması</li><li>7. İlgili paydaşların (öğrenci, veli) platformları aktif şekilde kullanmaması</li><li>8. Kullanılan ara yüzün basit ve kullanışlı olmaması</li></ol>
<b>Öneriler</b>	<p><b>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. E-okul da yer alan verilerin tamamına öğretmenler tarafından erişilemiyor. Öğrenci verilerinin öğretmenlerin erişimine amaca uygun olarak açılması faydalı olacaktır. MEBBİS sisteminde yer alan öğretmen verileri öğretmenin akademik, sosyal, sportif faaliyetlerini içerecek şekilde geliştirilmelidir.</li><li>2. Öğrenme analitiği platformunda yer alacak akademik verilerin elde edilmesi için öncelikle öğrencilerin ders başarılarının veri olarak alınmasından ziyade ders içeriğindeki kazanımlara ne ölçüde ulaştıklarını gösteren verilere ihtiyaç vardır. Dersler için kazanım testlerinin yaygın kullanımının sağlanması ve buradan elde edilecek verilerin sisteme girilmesi bu bağlamda veri kaynağı olarak kullanılabilir. Vitamin, EBA gibi platformlara ulaşma imkânı olmayan öğrencilere okul içerisinde teknolojik imkânların sağlanması ile akademik verilerinin toplanması sağlanabilir. EBA’da derslere özgü biçimlendirici ölçme araçları hazırlanmalı ve buradan elde edilen veriler öğretmenin erişimine açılmalıdır. E-okul sisteminde öğrencilerin yarışmalarındaki sportif, sanatsal, kültürel vs. faaliyetlerdeki katılımını ve başarısını gösteren veriler mevcut değil. Bu tür verileri okul müdürü ve öğretmenlerin erişimine açılarak öğrencinin yetenek ve ilgi alanlarının okulu ve diğer paydaşları ile paylaşılması gerekmektedir. Gençlik Spor, Bilim Sanat merkezleri, gençlik merkezleri gibi ilgili paydaşların yetenekli öğrencileri keşfetmesine imkân tanınmalıdır. Öğrencilerin önemli ve kalıcı sağlık sorunlarının sistemde olması ve öğretmenler tarafından görülebilmesi önemlidir. Gençlik Spor bakanlığı tarafından toplanan verilerin e-okul sistemi ile paylaşılması.</li><li>3. Kazanım tarama testleri ile öğrenme sürecindeki güçlü ve zayıf yanlarını gösteren etkili geri bildirim ve öğrenme eksikliklerinin giderilmesi için kazanım eksikliği olan öğrencilerin ilgili kurslara yönlendirilmesi, başarılı öğrencilerin ise başarılarının desteklenmesi için üst seviye kurs imkânlarının sağlanması</li><li>4. Mevzuat düzenleme çalışmalarının iş yükü getirmeyecek şekilde yapılandırılması. Sistemin etkili bir şekilde kullanılabilmesi için planlı ve sistemli olarak öğretmenlere eğitim verilmesi. Öğretmen yetiştirme programlarında öğrenme analitiği araçları ve veriye dayalı karar verme konusunda eğitimlerin yer alması. Öğretmenlerin becerilerine bırakılmadan öğretmenlerin sistemi aktif ve doğru bir şekilde kullanımının sağlanması için bilgi açıklarının kapatılması</li><li>5. İl milli eğitim ARGE birimlerinin yaptıklarının oluşturulacak birime düzenli olarak aktarılması ve işbirliğinin sağlanması, birimin yaptığı çalışmaların ve raporların öğretmenlerin erişimine açılması</li><li>6. Okulun fiziki imkanları ve derslik başına düşen öğrenci sayılarının da sisteme dahil</li></ol>

	<p>edilmesi,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Okulun ileriye yönelik gelişimi de dikkate alınması,</li> <li>8. İl ilçe ortalamalarına paralel olarak okullardaki derslik başına düşen öğrenci sayıları arasındaki fark azaltılmalı, nüfus artışı dikkate alınarak okullaşmanın sağlanması,</li> <li>9. Tercihe bağlı olarak öğretmenlerin velilere e-konferans (canlı veya çevrimdışı) ile ulaşabilecekleri platformların oluşturulması,</li> <li>10. Öğrencilerin mevcut ve geçmiş başarıları dikkate alınarak risk grubundakilerin belirlenmesi ve bu öğrencilerin geride kalmaması için okul bünyesinde destekleme kurslarının açılması</li> <li>11. İYEP programına alınan çocukların başarılarının izlenmesi ve programın katkılarının değerlendirilmesi</li> <li>12. Öğrencilerin bir üst kademe eğitime geçişinde öğrencinin öğrenme analitiği platformundaki verileri ve e-port folyo bilgileri dikkate alınmalıdır</li> <li>13. Bu verileri değerlendirecek bir birimin oluşturulması faydalı olacaktır.</li> </ol>
<b>Sonuç</b>	<p>Okul öncesinden itibaren, bireyin akademik geçmişi, sportif, sosyal, sanatsal başarılarının, ilgi, tutum, yeteneklerinin öğrenme analitiği araçlarıyla sistemde öğretmenler başta olmak üzere ilgililer tarafından görünür hale getirilmesi oldukça önemli bir gelişmedir. Ortaya konulan hedeflere ulaşılabilmesi için öncelikle gerekli teknik altyapının oluşturulması ve mevzuatın düzenlenmesi gerekmektedir. Öğrenme analitiği araçları tasarlanırken başlıca kullanıcısı olan öğretmenlerin görüşlerinin dikkate alınması beklenmektedir. Öğretmenler için de veri analitiği araçlarıyla verilerin toplanması ve alınacak kararlarda bu verilerin dikkate alınması gerekmektedir.</p>

<b>MASA NO :2</b>	<b>MASA KONUSU: OKUL BAZINDA VERİYE DAYALI YÖNETİME GEÇİLECEK (Hedef:2)</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	<p><b>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Farklı platformdaki verilerin tek bir platformda bütünleştirilmesi ve erişilebilir hale getirilmesi</li> <li>2. Karar süreçlerinde nesnel verilerin kullanılması</li> </ol>
	<p><b>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verilerin düzenli ve doğru bir şekilde sisteme girilmesindeki riskler</li> <li>2. Toplanan verilerin tüm paydaşlarının erişimine açılmaması durumunda öğretmene iş yükü olması</li> <li>3. Toplanan kişisel verilerin gizliliği ve güvenliği</li> <li>4. Okulların teknolojik altyapıları arasındaki farklardan dolayı sistemin planlandığı şekilde işlememesi</li> <li>5. Öğretmenlerin oluşturulan platformları kullanma konusunda bilgi eksikliği olması ve teknolojik yeterlilikleri arasındaki farklar</li> <li>6. İlgili paydaşların (öğrenci, veli) platformları aktif şekilde kullanmaması,</li> </ol>

	<p>7. Verileri analiz edecek alanında yeterli uzmanların olmaması,</p>
	<p><b>Yapılabilecek İşbirlikleri:</b> Üniversite (Öğretim Üyeleri, Öğrenciler), Gençlik ve Spor Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Belediye</p>
<p><b>Yapılan Çalışmalar</b></p>	<p><b>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</b> Eğitim kaynaklarının planlanmasında okulların kapasitelerinin belirlenmesi amacıyla "Coğrafi Bilgi Sistemi" kurulmuştur. Bu kapsamda okulların konumları, yüzölçümleri, derslik sayıları gibi istatistiksel veriler toplanmıştır.</p>
<p><b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b></p>	<p><b>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</b></p>
<p><b>Sorun Alanları</b></p>	<p><b>Vizyon kapsamında yapılabileceklerle yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulların teknolojik altyapıları arasındaki farklardan dolayı sistemin planlandığı şekilde işlememesi</li><li>2. Öğretmenlerin oluşturulan platformları kullanma konusunda bilgi eksikliği olması ve teknolojik yeterlilikleri arasındaki farklar</li><li>3. Online olarak kullanılacak platformların altyapıya bağlı olarak hızlı ve aktif bir şekilde kullanılamaması</li><li>4. Verilerin düzenli ve doğru bir şekilde sisteme girilmesindeki riskler</li><li>5. Toplanan kişisel verilerin güvenliği</li><li>6. Toplanan verilerin tüm paydaşlarının erişimine açılmaması durumunda öğretmene iş yükü olması</li><li>7. İlgili paydaşların (öğrenci, veli) platformları aktif şekilde kullanmaması</li><li>8. Veli Bilgilendirme Sistemi mevcut haliyle tek yönlü bir iletişime imkân sağlamaktadır.</li></ol>

**Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.**

1. Oluşturulacak platforma öğretmenlerin de erişiminin sağlanması
2. Okulun fiziki imkanları ve derslik başına düşen öğrenci sayılarının da sisteme dahil edilmesi, okulun ileriye yönelik gelişimi de dikkate alınması, il ilçe ortalamalarına paralel olarak okullardaki derslik başına düşen öğrenci sayıları arasındaki fark azaltılmalı, nüfus artışı dikkate alınarak okullaşmanın sağlanması
3. Öğretmen duyuruları bireysel ya da toplu halde velilere iletilebilir olmalıdır
4. Okul etkinliklerinin velilere toplu halde duyurulması
5. Tercihe bağlı olarak öğretmenlerin velilere e-konferans ile ulaşabilecekleri platformların oluşturulması,( canlı veya çevrimdışı)
6. Öğrencilerin mevcut ve geçmiş başarıları dikkate alınarak risk grubundakilerin belirlenmesi ve bu öğrencilerin geride kalmaması için okul bünyesinde destekleme kurslarının açılması
7. İYEP programına alınan çocukların başarılarının izlenmesi ve programın katkılarının değerlendirilmesi
8. Desteğe ihtiyaç duyan, eksik öğrenmeleri olan çocukların tespit edilmesi ve bu eksiklerin giderilmesi,
9. Veli ile okul veya öğretmen etkileşimini sağlayacak platformda diğer paydaşlar bunu görmemeli. Velilerin öğretmenleri yargıladığı veya şikâyet ettiği bir ortama dönüşmemelidir.Veli ile öğretmen ve okul etkileşiminde sınırların çok net bir şekilde belirlenmesi gerekmektedir.
10. Okul bazında yapılan faaliyetlerinde (yarışmalar, sosyal ve sportif faaliyetler vb.) veri analitiği araçları ile “kurumsal hafızanın” oluşturulması

**Öneriler**

**Sonuç**

Okulun gelişim planlarında ortaya koyduğu hedeflere ne ölçüde ulaştığının veri analitiği araçlarıyla izlenmesi ve değerlendirmelerde sistemdeki verilerin kullanılması önerilmektedir. Okul bazında yapılan faaliyetlerinde (yarışmalar, sosyal ve sportif faaliyetler vb.) veri analitiği araçları ile “kurumsal hafızanın” oluşturulması gerekmektedir. Okulların akademik, sportif, sosyal başarılarını içeren okul profilleri oluşturulması ve öğrencilerin okul tercihi yaparken bu profillere erişiminin sağlanması oldukça önemlidir. Mesleki yönlendirme yapılırken öğrenme analitiği araçları ile toplanan verilerin kullanılması ve mesleki yönlendirmenin ortaöğretimde veriye dayalı olarak yapılması gerekmektedir. Oluşturulacak Öğrenme Analitiği Veri havuzundaki bilgilere göre eksikliği tespit edilen öğrencilere destek eğitimleri sağlanması, bir üst öğrenime devam edecek öğrencilerin bu eksiklerini gidermelerini sağlayacaktır

<b>MASA NO: 3</b>	<b>MASA KONUSU: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>1. HEDEF: EĞİTİM KALİTESİNİN ARTIRILMASI İÇİN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ ETKİNLEŞTİRİLMESİ</b>
<b>Giriş</b>	<p><b>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</b></p> <p>1) Eğitim sistemimizdeki tüm sınavlar; amacı, içeriği, soru tiplerine bağlı yapısı ve sağlayacağı yarar bağlamında yeniden düzenlenecektir.</p> <p>2) Akademik başarının ölçülmesinde kullanılan ölçütler ve değerlendirme biçimleri çeşitlendirilecektir.</p> <p>3) Ölçme değerlendirmede süreç ve sonuç odaklı bütünlük bir anlayış ortaya konulacaktır.</p> <p>4) Belirlenecek sınıf düzeylerinde herhangi bir notlandırma olmaksızın sistemin/alınan kararların işleyişini öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden görebilmek amacıyla Öğrenci Başarı İzleme Araştırması yapılacaktır.</p> <p>5) Okullar ve bölgeler arası farkları azaltmak, eğitim sistemini bir bütün olarak görmek amacıyla Öğrenci Başarı İzleme Araştırması sonuçları yıllar içerisinde akademik dünyayla birlikte çalışılarak takip edilecek ve sistemde gerekli iyileştirici tedbirler alınacaktır.</p>
	<p><b>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</b></p> <p>6) Erken çocukluk eğitiminden başlayarak üst öğrenim kademelerinde de devam edecek şekilde çocukların tüm gelişim alanlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik e-portfolio çocuğa ait verilerin korunması esasıyla oluşturulacaktır.</p> <p>7) Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda veliler için özel eğitimler tasarlanacaktır.</p>
	<p><b>Yapılabilecek İşbirlikler:</b></p> <p>Ahi Evran Üniversitesi Akademik Personelleri Ulusal ve Uluslararası Sivil Toplum Kuruluşları Diğer İllerdeki Ölçme ve Değerlendirme Merkezleri Ölçme, Değerlendirme Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü</p>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p>Kırşehir MEB bünyesinde Ölçme ve Değerlendirme Merkezi kuruldu. Bu merkeze seçilen öğretmenler, bakanlık tarafından çeşitli hizmetiçi eğitimler aracılığıyla bilgilendirildi. Merkezimiz, ildeki öğretmenlerle bir araya gelerek onları yeni sınav sistemleri, açık uçlu soruların değerlendirme biçimleri, alternatif ölçme yöntemleri konusunda bilgilendirdi. Bakanlığımızın gönderdiği sorularla il izleme araştırmaları yapıldıktan sonra sonuçlar raporlaştırılarak öğretmenlerle paylaşıldı.</p>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p>Ölçme ve değerlendirme çalışmalarıyla ilgili ilimiz genelinde yapılan çalışmalarda Ahi Evran Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme bölümüyle istişare edilecektir.</p> <p>Veliler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları konusunda bilgilendirilecek/bilgilendirilecek.</p> <p>İl düzeyinde soru hazırlama komisyonları kurulacak ve öğretmenler açık uçlu soru yazma, çoktan seçmeli soru yazma gibi konularda bilgilendirilip bu alanda çeşitli ürünler oluşturmaları sağlanacak.</p>
<b>Sorun Alanları</b>	<p>1) Erken çocukluk eğitiminden başlayarak üst öğrenim kademelerinde de devam edecek şekilde çocukların tüm gelişim alanlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik e-portfolio çocuğa ait verilerin korunması esasıyla oluşturulacaktır.</p> <p>2) Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda veliler için özel eğitimler tasarlanacaktır.</p> <p>E-Portfolio gibi çalışmalarda, öğrencilerin ürünlerini kendilerinin oluşturup oluşturmayacağını tespit edilmesiyle ilgili çalışmalarda çeşitli zorluklar yaşanacağı</p>

	<p>düşünülmektedir.</p> <p>E-Portfolyo gibi çalışmalarda öğretmenlerin uygulama problemleri yaşayacağı düşünülmektedir.</p> <p>Bütün velilere dijital ölçme ve değerlendirme çalışmalarıyla ilgili bilgiler verilemeyeceği, çünkü velilerin bu konuda duyarlı/istekli olması gibi çeşitli sorunlarla karşılaşılacağı düşünülmektedir.</p>
<b>Öneriler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Öğretim programları, ders kitapları ve diğer materyallerin gözden geçirilerek yenilenen ölçme ve değerlendirme çalışmalarına daha uygun bir hâle getirilmesi için çeşitli çalışmalar yapılabileceği,</li> <li>2) Öğretmenlere ulaşılarak onların yenilenen ölçme ve değerlendirme yaklaşımları, soru tipleri ve soru hazırlama çalışmaları hususunda eğitimden geçirilerek bilgilendirilebileceği,</li> <li>3) Hem liselere geçişte hem de üniversiteye geçiş aşamasında sınav puanının yanı sıra e-portfolyoların da göz önünde bulundurularak yeni bir sitemin düzenlenebileceği,</li> <li>4) İl İzleme Araştırmalarında uygulanan çalışmaların her kademedede bir sınıf düzeyinde değil, bütün sınıf düzeylerinde uygulanmasının daha uygun olabileceği,</li> <li>5) Portfolyolar değerlendirilerek öğrencilerin güçlü ve zayıf olduğu alanların tespit edilerek eğitim-öğretim çalışmalarında bu hususların dikkate alınmasının uygun olacağı,</li> <li>6) Portfolyolara göre öğrencileri okullara yönlendirme çalışmalarında mevzuat yönüyle altyapının oluşturma çalışmalarının yapılabileceği,</li> <li>7) Velilerin yenilenen ölçme ve değerlendirme çalışmalarında, yöntem ve teknikler konusunda bilgilendirilmesinin uygun olabileceği,</li> <li>8) Ortaöğretimde yapılan ortak sınavlarda, öğretmenlerin bağımsız sınavlar da yapabilmesi için mevzuat yönüyle çalışmaların yapılabileceği,</li> <li>9) Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının planlaması yapılırken öğrencilerin ders yüklerinin göz önünde bulundurulması hususunda çeşitli tedbirlerin alınabileceği,</li> <li>10) İngilizce ve Türkçe derslerinde yapılacak sınavların dört temel beceriyi ölçebilecek nitelikte uygulanması hususunda öğretmenlerin bilinçlendirilmesinin uygun olabileceği düşünülmektedir.</li> </ol>
<b>Sonuç</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) İl genelinde ölçme ve değerlendirme adına yapılan çalışmalarda, sonucu değerlendiren sınavların yanında süreci değerlendiren çeşitli ölçme ve değerlendirme çalışmalarının da yapılması için planlama yapılacaktır. Öğretmenler, yöneticiler ve velilerin yenilenen ölçme ve değerlendirme çalışmaları hakkında bilgilendirilmeleri için çeşitli toplantılar yapılacak ve mahalli hizmetiçi eğitimler yapılacaktır.</li> <li>2) İl İzleme Araştırmaları ve ABİDE çalışmalarının sonuçlarının bütün paydaşlarla net bir şekilde değerlendirilmesi için okul, üniversite, il ölçme ve değerlendirme merkezleri birlikte koordineli bir şekilde hareket edecektir.</li> </ol>

<b>MASA NO : 3</b>	<b>MASA KONUSU : ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>2. HEDEF: ÖĞRENCİLERİN SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORİF ETKİNLİKLERİN İZLENMESİ</b>
<b>Giriş</b>	<p><b>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</b></p> <p>1) Çocuklarımızın sosyal ve eğitsel becerilerinin sınıf ve okul düzeyinden Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatına kadar izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm illerimizde ölçme değerlendirme birimleri kurulacaktır.</p>

	<p><b>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</b></p> <p>2)Tüm çocuklarımızın sosyal, sportif ve kültürel etkinlikleri e-portfolyo içerisinde derlenecektir.</p> <p>3)Ortaya çıkacak dosyanın verileri öğrencinin ihtiyacı olan çeşitli değerlendirme süreçlerinde kullanılacaktır.</p> <p><b>Yapılabilecek İşbirlikler:</b></p> <p>Üniversite Akademik Personelleri Ulusal ve Uluslararası Sivil Toplum Kuruluşları İllerde Kurulacak Ölçme ve Değerlendirme Merkezleri Ölçme, Değerlendirme Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü</p>
<p><b>Yapılan Çalışmalar</b></p>	<p>Kırşehir Ölçme ve Değerlendirme Merkezi kuruldu. Merkezimizin çalışmaları il genelinde çeşitli toplantılar yapılarak öğretmenlere bildirildi. İl genelinde görev yapan öğretmenlerimize ABİDE, il izleme araştırmaları, PİSA gibi sınavlar hakkında bilgiler verildi. Öğretmenlerimizle istişareler edilip onların ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin öğretmenlerimizin görüşleri tespit edildi. Süreç değerlendirmenin önemine dair seminerler verildi.</p>
<p><b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b></p>	<p>İl izleme araştırmaları, ABİDE ve PİSA gibi çalışmalar konusunda öğretmenlerle toplantılar tertip edilecektir. Bu tür çalışmalar ve süreç değerlendirmeye yönelik olan uygulamalar konusunda öğretmenlerimizi güdümlendirecek çeşitli çalışmalar yapılacaktır. İl genelinde, sosyal ve sportif faaliyetlerin özendirilmesi, bu tür çalışmaların artırılması için okul müdürleriyle toplantılar tertip edilecek İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak her türlü kolaylık sağlanacaktır.</p>
<p><b>Sorun Alanları</b></p>	<p>1)Tüm çocuklarımızın sosyal, sportif ve kültürel etkinlikleri e-portfolyo içerisinde derlenecektir.</p> <p>2)Ortaya çıkacak dosyanın verileri öğrencinin ihtiyacı olan çeşitli değerlendirme süreçlerinde kullanılacaktır.</p> <p>E- Portfolyo içerisinde olacak çalışmaların güvenilirliğini sağlama konusunda sıkıntılar oluşacağı düşünülmektedir. Burada elde edilen verilerin hangi amaçla kullanılacağı net olarak belirlenmesi eğer öğrencilerin okullara yönlendirilmesi hususunda kullanılacaksa bu çalışmaları öğrencilerin kendilerinin üretip üretmediğinedair kontrolün sağlanması konusunda sorunlar yaşanacağı düşünülmektedir.</p> <p>Bu tür çalışmalarda öğretmenlerin güdümlendirilmesi, onların gözetiminde verilerin sisteme yüklenmesi ve öğretmenlerin de özverili bir şekilde hareket etmesi gerekmektedir. Bunu sağlamaya yönelik nasıl bir çalışmanın yapılacağı bir sorun arz etmektedir.</p>
<p><b>Öneriler</b></p>	<p>1) E-Portfolyo uygulamasına geçilmeden önce bunun teknolojik altyapısının ve pilot uygulamasının yapılarak sistemin değerlendirilebileceği,</p> <p>2) E-Portfolyolar ve diğer ölçme ve değerlendirme çalışmalarına geçmeden önce öğretmenler ve yöneticilerin hizmetçi eğitime tabi tutulabileceği ve bu çalışmalarla ilgili bilgilendirme yapmak amacıyla velilere yönelik toplantılar yapılabileceği,</p> <p>3) E-Portfolyoların hangi eğitim kademesinde, hangi sürede oluşturulacağına dair bilgilendirmelerin yapılabileceği, ürünlerin seçimi ve değerlendirilmesinde hangi rubriklerin/ölçeklerin kullanılacağına dair çalışmaların yapılması, bunların merkezden mi gönderileceği yoksa öğretmenlerin kendilerinin mi hazırlayacağını tespit edilebileceği,</p> <p>4) Ölçme ve Değerlendirme Merkezlerine çalışacak personellerin belirlenmiş kriterler üzerinden seçilmesinin uygun olacağı,</p> <p>5) Portfolyolardaki ürünleri, öğrencilerin kendilerinin hazırlamalarının sağlanmasının büyük önem arz ettiği düşünülmektedir.</p>



<b>Sonuç</b>	<p>1) Ölçme ve Değerlendirme Merkezlerinin çalışmalarından bütün paydaşların yararlanması, buraya seçilecek görevlilerin belirli kriterlere sahip olması gerekmektedir. Buna yönelik çalışmalar tamamlandıktan sonra bu merkezlerin il genelindeki öğretmenlere ulaşması ve onları çeşitli konularda bilgilendirmesi, mahalli hizmetiçi çalışmaları yapması bu süreci daha iyi bir hâle getirecektir.</p> <p>2) E- Portfolyolar konusunda bütün paydaşlar bilinçlendirilmeli, bunlarla ilgili çalışmalarda üniversite desteği de alınarak bir planlamaya gidilmelidir. Portfolyoların hangi süreçlerde, hangi amaçla kullanılacağı net bir şekilde belirlendikten sonra uygulamalar değerlendirilmelidir.</p>
--------------	---

<b>MASA NO :4</b>	<b>MASA KONUSU: İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRLMESİ VE YÖNETİMİ</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>Hedef 1: Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimleri Yeniden Yapılandırılacak</b>
<b>Giriş</b>	<p><b>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim fakültelerindeki öğretmen yetiştiren programlara üniversiteye giriş sınavlarında üst dilimlere giren öğrencilerin alınması, eğitim fakültelerine daha nitelikli öğrencilerin gelmesini sağlayacaktır (Hedef 1.1).</li> <li>Yönetici ve öğretmenler için kariyer uzmanlık alanlarının belirlenmesi, yönetici ve öğretmenlere kendilerini sürekli geliştirme motivasyonu sağlayacaktır (Hedef1.2).</li> <li>Yönetici ve öğretmenlerin lisansüstü eğitime, mesleki gelişim programlarına yönlendirilmesi yönetici ve öğretmenlerin niteliğini artıracaktır (Hedef 1.3, 1.4, 1.5, 2.10).</li> <li>Pedagojik formasyon sertifika programının kaldırılarak, yerine lisansüstü düzeyde öğretmenlik mesleği uzmanlık programının açılacak olması (Hedef 1.6).</li> <li>Yönetici ve öğretmenler için akredite sertifika programlarının öngörülmesi (Hedef 1.7).</li> <li>Yönetici ve öğretmenler için 21. yüzyıl becerilerine yönelik lisansüstü yan dal programların öngörülmesi (Hedef 1.8).</li> <li>Öğretmen yetiştirme programlarının, öğretmenlik uygulaması merkeze alınarak yeniden yapılandırılacak olması (Hedef 1.9, 1.11).</li> <li>Yükseköğretim kalite kurulunun eğitim fakültelerine yapacakları değerlendirme ziyaretlerinde, Millî Eğitim Bakanlığında üst düzey yöneticilerin de değerlendirme ekibinde yer alması (Hedef 1.10).</li> </ul> <p><b>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim fakültelerinde öğretmenlik programlarındaki kontenjan fazlalığı, atama bekleyen öğretmen adayı sayısını artırmakta, bu da eğitim fakültelerinin tercih edilebilirliğini olumsuz etkilemektedir (Hedef 1.1).</li> <li>Yönetici ve öğretmenlerin lisansüstü eğitim ve mesleki gelişim programlarından yararlanma kriterlerinde belirsizlik -kimler, nasıl yararlanacak- (Hedef 1.3, 1.4, 1.5).</li> <li>Yönetici ve öğretmenlerin yararlanması öngörülen lisansüstü eğitim ve mesleki gelişim programlarının içeriğindeki belirsizlik (Hedef 1.3, 1.4, 1.5).</li> <li>Yönetici ve öğretmenlerin yararlanması öngörülen lisansüstü eğitim ve mesleki gelişim programlarına ilgili kurum/kuruluşların gerekli katkıyı sağlayıp sağlayamayacağı konusundaki belirsizlik (Hedef 1.3, 1.4, 1.5).</li> <li>Özellikle taşrada bulunan bazı eğitim fakültelerinin pedagojik formasyon programı yerine</li> </ul>

	<p>lisansüstü düzeyde öngörülen öğretmenlik mesleği uzmanlık programını yürütebilecek yeterlikte olmaması (Hedef 1.6).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Özellikle taşrada bulunan bazı eğitim fakültelerinin yönetici ve öğretmenler için öngörülen 21. yüzyıl becerilerine yönelik lisansüstü yan dal programlarını yürütebilecek yeterlikte olmaması (Hedef 1.8).</li> </ul>
	<p><b>Yapılabilecek İşbirlikleri:</b> Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi STK'lar</p>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p><i>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il ya da ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin merkezi ve yerel hizmet içi eğitim programlarına katılımı sağlanmakta,</li> <li>• Lisansüstü eğitim ve mesleki gelişim programlarına katılmak isteyen yönetici ve öğretmenlere gerekli kolaylık sağlanmakta,</li> <li>• Eğitim fakültesinde hizmet öncesi eğitim gören öğretmen adaylarına okullarda uygulama yapma imkânı tanınmakta,</li> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik olarak Üniversite ile işbirliği yapılmaktadır.</li> </ul>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p><b>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite sınavına girecek nitelikli öğrencilerin öğretmenlik programlarına yönlendirmek için mesleki rehberlik ve kurum ziyaretleri yapılması.</li> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin niteliğinin artırılması için lisansüstü eğitim ve mesleki gelişim programlarına yönlendirilmesi,</li> <li>• Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi ve STK'larla işbirliği imkanlarının geliştirilmesi.</li> </ul>
<b>Sorun Alanları</b>	<p><i>Vizyon kapsamında yapılabileceklerle yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite sınavlarına girecek nitelikli öğrencilerin öğretmenlik programlarını tercih etmemeleri (Hedef1.1).</li> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin niteliklerini artırmaya yönelik lisansüstü eğitim ve mesleki gelişim programlarına katılmaya istekli olmamaları (Hedef 1.3, 1.4, 1.5, 2.10).</li> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin niteliklerini artırmaya yönelik lisansüstü eğitim ve mesleki gelişim programlarına katılımında karşılaşılabilecek zorluklar (Hedef 1.3, 1.4, 1.5, 1.8, 2.10).</li> <li>• Millî Eğitim Bakanlığında öğretmenlik hakkı kazanan adayların lisansüstü eğitim formatında alacakları öğretmenlik mesleği uzmanlık programında karşılaşılabilecek sorunlar -adaylık süresi, mesai vs.- (Hedef 1.6).</li> <li>• Eğitim fakültelerinin öğretmen yetiştirme programlarının yeniden yapılandırılmasına yeterince hazır olmaması (Hedef 1.9, 1.11, 1.13).</li> <li>• Lisansüstü program içeriklerinin ihtiyacı karşılamaması (Hedef 1.2, 1.4)</li> <li>• Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programına tabi tutulmasında ve hizmet içi eğitim faaliyetlerinde, öğretmen ve okul yöneticilerinin mesai saatlerine denk gelmesi bu durumun eğitimi aksatması (Hedef 1.4, 1.7).</li> </ul>
<b>Öneriler</b>	<p><i>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlik programlarına üst dilimden öğrenci alabilmeye dönük teşvik sistemlerinin (burs, atama önceliği vs.) geliştirilmesi (Hedef1.1).</li> <li>• Öğretmenlik programlarına kabul edilecek öğrenci kontenjanlarının, öğretmen ihtiyacına göre azaltılması (Hedef1.1).</li> <li>• Eğitim fakültelerine öğrenci yerleştirilmesine yönelik iyileştirme ve teşvik kapsamında toplum algısında önemli ve etkili bir yeri olan medyanın da kullanılması (Hedef 1.1).</li> <li>• Okul yöneticilerinin "eğitim yöneticisi" şeklinde yetiştirilmesi, ayrıca "okul yöneticiliği" adı altında bir yüksek lisans alanının açılması (Hedef 1.2).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yönetici ve öğretmenlerin niteliklerini artırmaya yönelik lisansüstü eğitim ve mesleki gelişim programlarının “zorunlu” ve “isteğe bağlı” olmak üzere iki farklı kapsamda düzenlenmesi (Hedef 1.3, 1.4, 1.5, 2.10).</li><li>• Yönetici ve öğretmenlerin niteliklerini artırmaya yönelik lisansüstü eğitim ve mesleki gelişim programlarının yönetici ve öğretmenlerin sorunsuz katılabilecekleri şekilde (uzaktan eğitim, mesai sonrası, hafta sonu, dönem arası ya da yaz tatili gibi) düzenlenmesi (Hedef 1.3, 1.4, 1.5, 1.8, 2.10).</li><li>• Milli Eğitimde mevcut uygulamada yer alan dönem başı ve dönem sonu ve seminer günlerinin, yönetici ve öğretmenlerin niteliklerini artırmaya yönelik mesleki gelişim eğitimleri ile değerlendirilmesi. Ayrıca bu seminer dönemlerinin daha verimli geçmesi için üniversitelerle işbirliği yapılması (Hedef 1.5).</li><li>• Pedagojik formasyon eğitimini Millî Eğitim Bakanlığında öğretmenlik hakkı kazandıktan sonra lisansüstü eğitim formatında alacak adayların bu eğitimi adaylık sürecinde almalarının sağlanması (Hedef 1.6).</li><li>• Pedagojik formasyon programı yerine lisansüstü düzeyde öngörülen öğretmenlik mesleği uzmanlık programının yürütülmesinde, gerekirse taşrada bulunan eğitim fakülteleri arasında işbirliği yapılması (Hedef 1.6).</li><li>• Yönetici ve öğretmenler için öngörülen 21. yüzyıl becerilerine yönelik lisansüstü yan dal programlarının yürütülmesinde, taşrada bulunan eğitim fakülteleri arasında işbirliği yapılması (Hedef 1.8).</li><li>• Öğretmen yetiştirme programları yeniden yapılandırıldığında, öğretmen yetiştirme programlarında kullanılacak ders kitaplarının ivedilikle güncellenmesi (Hedef 1.9, 1.11).</li><li>• Yükseköğretim kalite kurulunun eğitim fakültelerine yapacakları değerlendirme ziyaretlerinde, Millî Eğitim Bakanlığı üst düzey yöneticilerinin yanında İl Millî Eğitim Müdürlüklerinden temsilcilerin de değerlendirme ekibinde yer alması (Hedef 1.10).</li><li>• Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarına eğitim hizmeti götürecek öğretmenlere mesleki gelişim programlarında kültürümüze, milli-manevi değerlerimize, ayrıca gidilecek ülkenin tanıtımına yönelik eğitime yer verilmesi (1.12).</li><li>• Öğretmen yetiştirme programlarında görev yapmakta olan akademisyenlerin uygulama deneyimlerinin geliştirilmesi, ayrıca uygulamaya yönelik derslerde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görevli deneyimli yönetici ve öğretmenlerden yararlanılması (Hedef 1.13).</li><li>• Öğretmenlik uygulamasında üniversite ile okulların ortak müzakeresiyle bir program hazırlanması, bu suretle yaşanabilecek bazı çakışmaların önüne geçilmesi; aynı zamanda uygulama yapan öğrenci sayısı ile bu uygulamalarda görev alacak rehber öğretmen konusunda il ve okullar bazında denge sağlanması (Hedef 1.13)</li><li>• Yeni atanan öğretmenler için adaylık eğitimi uygulamasının gözden geçirilmesi (Hedef 1.13).</li></ul>
<b>Sonuç</b>	<p>Öğretmenlik mesleğinin saygınlığının arttırılması, Eğitim Fakültelerini tercih edecek öğrencilerin ÖSYM sıralamasında üst dilimden seçilmesi. İsteyen her öğretmene lisansüstü eğitimin ulaşılabilir olması. Lisansüstü temelli uygulanacak pedagojik formasyon programının yürütülmesinde, taşrada bulunan eğitim fakülteleri arasında işbirliği yapılması. Öğretmen yetiştirme programlarında uygulama ağırlıklı güncelleme yapılması. Bu güncellemenin eğitim fakülteleriyle işbirliği halinde yapılmasına özen gösterilmesi. Milli eğitim müdürlükleriyle üniversitelerin düzenli iş birliği içinde olması. Öğretmen yetiştirme programlarında uygulamaya yönelik derslerde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görevli deneyimli yönetici ve öğretmenlerden yararlanılması sağlanmalıdır.</p>

<b>MASA NO :4</b>	<b>MASA KONUSU: İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRLMESİ VE YÖNETİMİ</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>Hedef 2:</b> İnsan Kaynağının Verimli Kullanılması ve Hakkaniyetli Bir Şekilde Ödüllendirilmesi Sağlanacak
<b>Giriş</b>	<p><b>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlik Meslek Kanununun çıkartılmasına yönelik çalışmalar başlatılması öğretmenlik mesleğini daha profesyonel bir uzmanlık mesleği haline getirecektir (Hedef 2.1).</li> <li>• Elverişsiz koşullarda görev yapacak öğretmen ve yöneticiler için teşvik mekanizmalarının oluşturulması söz konusu öğretmen ve yöneticilerin çalışma motivasyonlarını yükseltecektir (Hedef 2.2).</li> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim için alacakları sertifika ve diplomaların özlük haklarına yansıtılması, öğretmenleri mesleki gelişime teşvik edecektir (Hedef 2.5).</li> <li>• Okul yöneticiliğinin profesyonel bir uzmanlık alanı ve kariyer basamağı olarak düzenlenip, atamaların yeteneğe dayalı yazılı sınav temelli yapılması, okul yöneticilerinin yetiştirilip atanması konusundaki tartışmaları azaltacaktır (Hedef 2.6, 2.7, 2.13).</li> <li>• Öğretmenlerin birer yan dal sahibi olmaları, özellikle norm fazlası kadroda bulunan öğretmenlerden etkili bir şekilde yararlanılmasına imkân sağlayacaktır (Hedef 2.12).</li> </ul>
	<p><b>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlik Meslek Kanununun kapsamıyla ilgili tartışmalar yapılabilir (Hedef 2.1).</li> <li>• Yönetici atamalarında esas alınacak yeterliğe dayalı yazılı sınav uygulaması konusunda yeni tartışmaların ortaya çıkması olasıdır (Hedef 2.7).</li> </ul>
	<p><b>Yapılabilecek İşbirlikleri:</b> Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi STK'lar</p>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p><i>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il ya da ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin merkezi ve yerel hizmet içi eğitim programlarına katılımı sağlanmakta,</li> <li>• Lisansüstü eğitim ve mesleki gelişim programlarına katılmak isteyen yönetici ve öğretmenlere gerekli kolaylık sağlanmakta,</li> <li>• Eğitim fakültesinde hizmet öncesi eğitim gören öğretmen adaylarına okullarda uygulama yapma imkânı tanınmakta,</li> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik olarak Üniversite ile işbirliği yapılmaktadır.</li> </ul>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p><b>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite sınavına girecek nitelikli öğrencilerin öğretmenlik programlarına yönlendirmek için mesleki rehberlik ve kurum ziyaretleri yapılması.</li> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin niteliğinin artırılması için lisansüstü eğitim ve mesleki gelişim programlarına yönlendirilmesi,</li> <li>• Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi ve STK'larla işbirliği imkanlarının geliştirilmesi,</li> </ul>
<b>Sorun Alanları</b>	<p><i>Vizyon kapsamında yapılabileceklerle yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Çıkartılacak Öğretmenlik Melek Kanunundaki düzenlemelerle devlet memurlarını ilgilendiren diğer hukuki düzenlemeler arasında tam uyum sağlanamayabilir (Hedef2.1).</li> <li>• Elverişsiz koşullarda görev yapacak öğretmen ve yöneticiler için öngörülen mekanizmaların yeterince teşvik edici olmayabilir (Hedef 2.2).</li> <li>• Sözleşmeli öğretmen, ücretli öğretmen, kadrolu öğretmen ve norm fazlası öğretmen gibi kadrolar öğretmen istihdamında karışıklıklara yol açmaktadır (Hedef2.3, 2.4, 2.9).</li> <li>• Mesleki gelişim için alınmış olan sertifika ve diplomaların yöneticilikte de özlük haklarına yansıtılıp yansıtılmayacağı konusu belirsizdir (Hedef 2.5).</li> <li>• Yönetici atamalarında yeterliğe dayalı yazılı sınavın yanında başka ne tür kriterlerin</li> </ul>

	<p>dikkate alınacağı konusunda belirsizlik vardır (Hedef 2.7).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İl ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinin yıllık değerlendirmeye tabi tutulması yeni tartışmalara yol açabilir.</li></ul>
<b>Öneriler</b>	<p><i>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlik Meslek Kanununun öğretmenleri ilgilendiren diğer mevzuatla uyumlu olacak şekilde hazırlanmasına özen gösterilmesi (Hedef2.1).</li><li>• Öğretmenlik Meslek Kanununda öğretmen atama kaynağı somut şekilde düzenlenmeli - öğretmen atama kaynağı mümkün olduğu kadar azaltılmalı- (Hedef2.1).</li><li>• Öğretmenlik Meslek Kanununun öğretmenlerin kariyer basamaklarını, mali haklarını ve özlük işlerini kapsayacak şekilde hazırlanması (Hedef 2.1).</li><li>• Öğretmenlik Meslek Kanununda öğretmenlik mesleği performans dayalı bir meslek olarak düzenlenmeli, bu mesleğin saygınlığına uygun bir maaş düzenlemesi yapılarak ders ücreti ödemesi uygulamasına son verilmeli. Ayrıca bazı mesleklerde (sağlık, emniyet vs) olduğu gibi öğretmenlik mesleği için de belirli bir yıpranma payı öngörülmesi (Hedef 2.1).</li><li>• Öğretmenlik Meslek Kanununda öğretmenler için performans ve yeterliğe dayalı il ve ilçe düzeyinde rotasyon sistemi öngörülmesi (Hedef 2.1).</li><li>• Elverişsiz koşullarda görev yapacak öğretmen ve yöneticiler için öngörülen teşvik mekanizmalarının Öğretmenlik Meslek Kanunu ile garanti altına alınması (Hedef 2.2).</li><li>• Mevcut öğretmen istihdamına göre kadrolu öğretmen ataması yapılarak, sözleşmeli öğretmen ve ücretli öğretmen istihdamı uygulamasına son verilmesi (Hedef2.3, 2.4, 2.9).</li><li>• Mesleki gelişim için alınmış olan sertifika ve diplomaların (örneğin, eğitim ve okul yöneticiliği alanında alınan sertifika ve diplomaların) okul yöneticilerinin özlük haklarına yansıtılması (Hedef 2.5).</li><li>• Yönetici atamada yeterliğe dayalı yazılı sınavların yanında deneyim, sertifikalı ya da lisansüstü eğitim gibi kriterlerin de esas alınması. Okul müdürlerinin yardımcılarını belirli kriterlere (deneyim, sertifika, lisansüstü diploma gibi) uygun öğretmenler arasından atama hakkına sahip olmaları (Hedef 2.6, 2.7, 2.13).</li><li>• Okul yöneticilerinin yetki ve sorumluluk dağılımının dengeli olması (Hedef 2.7, 2.13).</li><li>• Okullardaki mevcut kurul ve komisyonların 2023 vizyonuna uygun şekilde güncellenmesi, ayrıca okullardaki müdür yardımcılığı görevinin eğitim-öğretim ve idari hizmetler olmak üzere iki boyutlu düşünülmesi, müdür yardımcılığı görevlendirmelerinin de bu niteliklere göre yapılması (Hedef 2.6, 2.7, 2.13).</li><li>• Eğitim ve okul yöneticiliğinde kariyer basamakları oluşturularak, her basamağa yapılacak görevlendirmelerin belirli kriterlere bağlanması (Hedef 2.6, 2.7, 2.13).</li><li>• İl ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde portfolyo oluşturularak, süreç yaklaşımına dayalı, objektif kriterlere göre değerlendirme yapılması (Hedef 2.8).</li><li>• Öğretmenler, özellikle serbest etkinlik faaliyetlerinde görev almak üzere yan dal eğitimine yönlendirilebilirler (Hedef 2.12).</li><li>• Öğretmen yetiştiren programlarda, öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitim sırasında yan dal eğitimi almalarına imkân tanıyacak uygulamalara gidilebilir. Okullarda görev yapmakta olan öğretmenler ise akredite sertifika programları ya da lisansüstü eğitim yoluyla yan dal eğitimi almaya yönlendirilebilir (Hedef 2.12).</li></ul>

<b>Sonuç</b>	<p>Öğretmenlik meslek kanunu bir an önce çıkartılmalı, çıkartılan kanunun diğer mevzuatlara uygunluğu sağlanmalı. Öğretmenlik meslek kanununda okul yöneticilerinin nasıl atanacağı ve kriterlerinin neler olacağı net olarak belirtilmeli. Elverişsiz koşullarda görev yapan veya yapacak olan yönetici ve öğretmenler teşvik edip ödüllendirilmeli. Öğretmenler sözleşmeli, ücretli, kadrolu, kadrosuz ve norm fazlası ayrımı ortadan kaldırılarak tek çatı altında toplanmalı. Öğretmenlik mesleğinin saygınlığının arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalı. Eğitim Fakültelerinin, ÖSYM sıralamasında üst dilimden öğrenci alabilmesine yönelik çalışmalar yapılmalı. İsteyen her öğretmene lisansüstü eğitimin ulaşılabilir olması sağlanmalıdır.</p>
--------------	--

### Hedef 1. Finansman yöntemleri çeşitlendirilecek

<b>MASA NO :5.</b>	1. Her okula, oluşturulacak çeşitli ölçütlere ve okul gelişim planı'na dayalı olarak okul gelişim bütçesi verilecektir. Şartları elverişsiz okullara pozitif ayrımcılık yapılacaktır.
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar: <ul style="list-style-type: none"><li>Okul gelişim bütçesinin sağlanması okullara sorumluluk duygusu kazandırır,</li><li>Kurumun sahiplenmesini sağlar, tasarrufa teşvik eder.</li><li>Okullar kendi ihtiyaçlarını doğrudan yerinde ve zamanında temin etme, giderme imkanına sahip olur.</li></ul>
	Karşılaşılması Beklenen Sorunlar: <ul style="list-style-type: none"><li>Bazı okullar bütçe hazırlama ve bunu işletme konusunda yetersiz kalabilir.</li><li>Harcama prosedürlerini yerine getirecek personel eksikliği olabilir,</li><li>Bilgi eksikliği olabilir.</li><li>Bazı okullar bazı kalemleri faturalandırmada zorlanabilirler.</li></ul>
	Yapılabilecek işbirlikler: <ul style="list-style-type: none"><li>Halk Eğitim,</li><li>Belediye,</li><li>Okullar il milli eğitim ve mal müdürlükleri ile işbirliği yapabilir.</li></ul>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:
<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabileceklerle yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.
<b>Öneriler</b>	Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır. <ul style="list-style-type: none"><li>Okul bütçesinin okullara ait olması ,</li><li>şartları uygun olan okullara "harcama birimi" nin kurulması.</li><li>Şartları uygun olmayan okullar bütçelerini kendilerinin planlaması fakat harcamalarını il ya da ilçe milli eğitim kanalıyla yapmalarının sağlanması,</li><li>Milli Eğitim tarafından bütçe planlaması harcamalarının yapılmasına yönelik bilgi ve beceri kazandıracak "teknik destek birimlerin" seyyar olarak kurulması .</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okullara bilgi eksikliği ve teknik yardımların sağlanmasına yönelik, milli eğitim kendi içinden, halk eğitim merkezlerinden, mal müdürlüklerinden, üniversitelerden kurslar ve seminerler alabilir</li> </ul>
<b>Sonuç</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul gelişim bütçesinin okullara devredilmesi uygundur,</li> <li>Özellikle ilk başlarda bazı okullar bütçe yapma ve harcama konularında bilgi eksikliği veya çekingen davranabilirler bunlara il milli eğitim düzeyinde bütçeleme yardım birimleri oluşturması uygun görülmüştür,</li> <li>Şartları elverişsiz okullara da bütçe planlarının hazırlanması fakat harcamalarının il milli eğitim kanalıyla yapılması sağlanmalıdır.</li> <li>Okullara bilgi eksikliği ve teknik yardımların sağlanmasına yönelik, milli eğitim kendi içinden, halk eğitim merkezlerinden, mal müdürlüklerinden, üniversitelerden kurslar ve seminerler vermelidir.</li> </ul>

<b>MASA NO :5</b>	2. Eğitime ve okullara bağış yapacak kişilerin farklı miktar, tema ve yöntemle bağış yapabilmesi için il ve bakanlık düzeyinde bir yapı kurulacak, mevzuat, yazılım ve erişim düzenlemeleri yapılacaktır.
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	<p>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanları: Bakanlık ve il düzeyinde bağış biriminin kurulması,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul bağışlarının gündemde tutulmasını sağlar,</li> <li>okullara bağışı artırır,</li> <li>bağışçıların güvenini artırır,</li> <li>bağış yapacaklarla muhtaçların daha rahat buluşmasını sağlar,</li> <li>bağışçıları ihtiyaçlara yönlendirmesini sağlar,</li> </ul>
	Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:
	Yapılabilecek İşbirlikler: Vakıflar, STK'lar, Belediyeler, hayırseverler
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:
<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabileceklerle yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.
<b>Öneriler</b>	<p>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul Web sayfalarına bağış butonları eklenebilir.</li> <li>Okul veya bölümlerine bağış yapanların isimlerinin verilmesine ilişkin yasal mevzuat çıkartılmalıdır.</li> <li>Bağış yapanların yaptıkları bağışların yerindeliklerini göstermelerini sağlanmalı,</li> <li>Okullara isim hakkı verilme para biriminin daha aşağıya çekilmesi sağlanmalı,</li> </ul>

<b>Sonuç</b>	Okullarımıza bağış yapacak kişilerin bağış yapabilmesi için İl ve Bakanlık düzeyinde bir birim kurulması olumlu bulunmuş, bu durumun hayır severlerle ihtiyaç sahibi birimlerinin buluşturulması açısından önemli görülmüştür.
--------------	--

<b>MASA NO :5</b>	3. Türkiye genelinde eğitimde elverişsiz koşullara sahip okulların görülebildiği coğrafi bilgi sistemi üzerinden eğitim hayırseverlerine bağış için seçenekler sunulacaktır.
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanları: Bağışçının hayırseverin bağış yapacağı yerle ilgili bilgiye ulaşması, Uzak bölgelerde yaşayan insanların istediği kuruma doğrudan ulaşmasını sağlar.
	Karşılaşılması Beklenen Sorunlar: Bağışçının hayırseverin bağış yaptığı yeri somut olarak görememesi
	Yapılabilecek İşbirlikler: TRT,Gazeteler ,Bilbortlar Ulusal Medya vb
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar: İl bazında yerel medya ile de işbirliğine gidilerek sistemin tanıtılması
<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabilecekler için yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.
<b>Öneriler</b>	Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır. <ul style="list-style-type: none"><li>Bağışların nakti ve aynı olarak kabul edilmesi</li></ul>
<b>Sonuç</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Coğrafi bilgi sistemi üzerindeki tanıtımı hayırseverlere ulaşmada önemli olduğu görülmüştür.</li><li>İl Milli Eğitim düzeyinde hayırseverlere ulaşım tanıtımının yapılması önemli görülmüştür.</li><li>Aynı zamanda hayırseverlerin yine sistem üzerinde nakti ve aynı bağış yapmasının sağlanması önemli görülmüştür.</li></ul>

<b>MASA NO :5</b>	4. diğer bakanlıklarla ortak projeler gerçekleştirilerek farklı finans kaynakları harekete geçirilecektir.
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanları: <ul style="list-style-type: none"><li>Bakanlıklar arasında yapılan ortak projeler büyük finans sahiplerini harekete geçirebilir.</li><li>Okulların eksikliklerini gidermede yardımcı olur.</li></ul>
	Karşılaşılması Beklenen Sorunlar: Bürokratik engeller
	Yapılabilecek İşbirlikler: Tüm Bakanlıklar
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Bakanlık nezdinde işbirliği protokolleri yapılır
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar: Diğer Bakanlıklara bağlı İl Müdürlükleriyle işbirliğine gidilmesi



<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabileceklere yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.
<b>Öneriler</b>	Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır. <ul style="list-style-type: none"> <li>Diğer Bakanlıklara sosyal sorumluluk bağlamında eğitime katkı vermeleri istenebilir.</li> </ul>
<b>Sonuç</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diğer Bakanlıklarla ortak projeler gerçekleştirilerek farklı finans kaynaklarının harekete geçirilmesi önemli görülmüştür.</li> <li>Bununla birlikte il milli eğitim düzeyinde bakanlıkların il ve bölge temsilcileriyle ilişki kurulması ve Milli Eğitimin eksikliklerinin giderilmesi açısından önemli görülmüştür.</li> </ul>

<b>MASA NO :5</b>	5. özel sektör ve sivil toplum iş birlikleriyle eğitim kurumlarının finansmanına destek sağlanacaktır.
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanları: <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Öğretim faaliyetlerine olumlu katkı sağlayacaktır.</li> <li>Eksikleri tamamlayacaktır.</li> <li>Özel sektörün ve Sivil Toplumun sosyal sorumluluk projeleriyle eğitime destek vermesi sağlanmış olur.</li> <li>Devletin dışında Milli eğitim bütçesi dışından da kaynak girişi sağlanacaktır.</li> <li>Eğitim sorunları daha hızlı çözüme ulaşacaktır.</li> </ul>
	Karşılaşılması Beklenen Sorunlar <ul style="list-style-type: none"> <li>Özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının yaptıkları aynı yardımların okulların gerçek ihtiyaçlarını karşılamaması</li> <li>Mevzuat sorunları</li> <li>Arsa karşılı yapılacak okul ve kurumlara uygun arsaların gösterilmemesi</li> </ul>
	Yapılabilecek İşbirlikler: Özel Sektör ve STK'ler
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	STK'leri ve özel sektörü harekete geçirecek projeler yapılması Özel sektör ve STK'lerin yerel yönetimler arasındaki işbirliğinin gerçekleştirilmesi
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:
<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabileceklere yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır. STK'lerin ve Özel sektörün yapacağı yardımlarla okul yönetimini olumsuz yönde etkilemesi
<b>Öneriler</b>	Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli olana Doğru) <ul style="list-style-type: none"> <li>Yapılan aynı yardımların okulların ihtiyaçları doğrultusunda olması</li> <li>STK ve Özel sektörün yatırımlarını yaparken istek ve şartların dikkate alınması</li> <li>Özel sektör ve STK'lerce ortak girişim sonucu yapılacak bağışlara iş ve işlemlerin kolaylaştırılacak mevzuatın geliştirilmesi</li> <li>Arsa karşılı yapılacak okul ve kurumlara uygun arsaların gösterilmesi</li> <li>STK'lerin ve özel sektörün yapacağı yardımların kurumun ihtiyaçları doğrultusunda olması</li> </ul>
<b>Sonuç</b>	Eğitim kurumlarının istek ve ihtiyaçları doğrultusunda STK'lerin ve özel sektörün eğitim ve öğretim faaliyetlerine dahil etmek önemli katkılar sağlayacaktır.

<b>MASA NO :5</b>	6. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri artırılarak okulların eğitim altyapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlarını kendi gelirlerinden karşılamaları sağlanacaktır.
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki eğitim kurumları kendi ihtiyaçlarını karşılar.</li> <li>Diğer kurumların ihtiyaçlarının karşılanmasına destek olur.</li> </ul>
	Karşılaşılması Beklenen Sorunlar: <ul style="list-style-type: none"> <li>İşin uzun vadede yapılması</li> <li>Maaliyetin yüksek olması</li> </ul>
	Yapılabilecek İşbirlikler: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sanayi Odaları ve Kuruluşları Meslek Odaları</li> </ul>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir. <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul ve kurumlarımızın ihtiyaçları döner sermayeli kuruluşlardan karşılanıyor.</li> </ul>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar: <ul style="list-style-type: none"> <li>Üretim maliyetlerinin düşürülmesi halinde İl Millî eğitim kurum ve kuruluşlarının ihtiyaçlarını döner sermayeli kurumlardan karşılayacaktır.</li> </ul>
<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabileceklerle yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.
<b>Öneriler</b>	Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır. <ul style="list-style-type: none"> <li>Döner sermayedeki kesintilerin azaltılması mümkünse kaldırılması.</li> <li>Üretimin ucuza mal edilmesi için gerekli tedbirlerin ve yasal düzenlemelerin yapılması.</li> <li>Dezavantajlı okulların donatım ihtiyaçlarının meslek okullarından karşılanması.</li> <li>Vergilerin azaltılması.</li> <li>Döner Sermaye işletmesine kesilen paranın azaltılması.</li> </ul>
<b>Sonuç</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri artırılarak okulların eğitim alt yapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlarını kendi gelirinden karşılamaları sağlanması önemlidir.</li> <li>Diğer okulların ihtiyacı olan malzemelerin maliyetlerin düşük olması halindemeslek liselerinden karşılanması.</li> <li>Mesleki ve teknik okullar diğer okulların da ihtiyaçlarının karşılayacak şekilde birimlerin oluşturulması, bakanlık desteğinin sağlanması.</li> <li>Meslek liselerinde il genelindeki okullara yetecek düzeyde atölyelerin oluşturulması.</li> </ul>

<b>MASA NO :5</b>	7. Okul aile birliği (OBA) gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulacaktır.
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar: <ul style="list-style-type: none"> <li>OBA'nın okul ihtiyaçlarını karşılaması</li> <li>OBA'da karşılaşılan sorunların çözülmesi</li> </ul>
	Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:
	Yapılabilecek İşbirlikler: Veliler, Çevre esnaf
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.

<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:
<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabileceklere yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.
<b>Öneriler</b>	<p>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OBA'ya genel bütçeden veya özel idarelerden pay ayrılmalı,</li> <li>• Okul gelirlerinin tamamı OBA hesabına yatırılmalı,</li> <li>• OBA'dan Milli Eğitim payı kaldırılmalıdır.</li> <li>• OBA yeni yapıya büründürülürken genel bütçeden öğrenci başına OBA'yapay aktarılması halinde okul idaresinden bir kişinin ve öğretmenlerden de bir kişinin görev alması,</li> <li>• Okullar ve kurumlarda miladını doldurmuş maddi değeri olan hurda malzemelerin doğrudan OBA'ca satışının yapılması ve OBA gelirlerine kaydedilmeli</li> <li>• OBA'ya üst limitleri sınırlandırılmış şekilde para toplama yetkisi verilmeli,</li> </ul>
<b>Sonuç</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OBA'nın yeni yapıya kavuşturulması karşılaştıkları sorunları çözme açısından önemli görülmüştür.</li> <li>• OBA ların daha işlevsel hale dönüştürülmesi önemlidir.</li> </ul>
<b>MASA NO :</b> <b>6</b>	<b>ALAN ADI : TEFTİŞ VE KURUMSAL REHBERLİK</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	<p>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teftiş ve rehberlik rollerinin ayrılması.</li> <li>➤ Uzmanlık/branş temelli teftiş ve soruşturma uygulamasının getirilmesi.</li> <li>➤ İşbirliğini önceleme.</li> </ul> <p>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Branşlara göre teftiş ve rehberlikte personel yetersizliği olabilir.</li> <li>➤ Norm (müfettiş başına düşen öğretmen veya kurum sayısı) fazlalığı olabilir.</li> <li>➤ Müfettiş seçme, yetiştirme ve görevlendirme uygulamalarında sorunlar olabilir.</li> <li>➤ Siyasal baskı riski olabilir.</li> <li>➤ Ekonomik kaynaklar yetersiz kalabilir.</li> <li>➤ Bölgesel ve yerel farklılıklar sorun olabilir.</li> </ul> <p>Yapılabilecek İşbirlikleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Üniversiteler (Eğitim Fakülteleri, Hukuk Fakülteleri ve İİB F akülteleri ile).</li> <li>➤ Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı.</li> <li>➤ Çalışma ve Sosyal Güvenlik bakanlığı (Özellikle iş sağlığı ve güvenliği konusunda).</li> <li>➤ Maliye Bakanlığı (Kurulacak yeni yapılanmanın finansman ihtiyacı için).</li> </ul>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından uygulanan Kurumsal Denetim Projesi (KUDEP) vizyon belgesini destekler niteliktedir.</li> </ul>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zihinsel hazırlık tamamdır.</li> <li>➤ Kırşehir 2023 Eğitim Vizyonu Çalıştayı önemli bir aşamadır.</li> </ul>

<b>Sorun Alanları</b>	<p>Vizyon kapsamında yapılabileceklere yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kurulacak yeni yapıya uygun müfettiş adaylarının seçilerek yetiştirilmesi.</li><li>➤ Oluşturulacak yeni yapının doğru olarak organize edilmesi.</li><li>➤ <i>İnceleme-Soruşturma</i> ve <i>Kurumsal Rehberlik-Teftiş</i> rollerinin ayrılması.</li><li>➤ Bakanlık ve maarif müfettişleri olarak ayrıştırmanın ortadan kaldırılması</li><li>➤ Siyasal baskılar.</li><li>➤ Finansal zorluklar.</li><li>➤ Önyargılar.</li><li>➤ Sayısal sorunların norm uygulaması yoluyla çözülmesi.</li></ul>
<b>Öneriler</b>	<p>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Teftiş hizmetlerinde bölgesel yapı ve örgütlenmeye gidilmelidir. (Türkiye 15-20 teftiş bölgesi olarak düşünülmeli, her bölgenin örgüt yapısı içerisinde <i>İnceleme-Soruşturma</i> ve <i>Kurumsal Rehberlik-Teftiş</i> hizmetleri bu konularda uzmanlaşmış müfettişler tarafından yürütülmelidir. Böyle bir uygulamada <i>İnceleme-Soruşturmacı</i> olacak müfettişlerin sayısı daha az, branşlarına göre <i>Kurumsal (Öğretimsel) Rehberlik-Teftişi</i> yapacak olan müfettişlerin sayısı daha fazla olacaktır. Teftiş bölgesinde oluşturulacak <i>Bölge Zümre (Branş) Öğretmenler Kurulu</i> görevi Kurumsal (Öğretimsel) Rehberlik-Teftiş Müfettişlerinin seçilmesi ve yetiştirilmesinde önemli bir kaynak ve kariyer basamağı olacaktır).</li><li>➤ Teftiş hizmetlerinde doğrudan bakanlığa bağlı özerk bir yapı olmalıdır.</li><li>➤ Bakanlık müfettişleri ile maarif müfettişlerinin birleştirilerek görev, yetki ve özlük haklarının iyileştirilmesi sağlanmalıdır.</li><li>➤ Müfettişler arasında elektronik tabanlı iletişim ağı kurulmalıdır.</li><li>➤ Maarif Müfettişi ibaresi Eğitim Müfettişi olarak değiştirilmelidir.</li><li>➤ Kurum sayısı, öğretmen ve öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak teftişte norm uygulamasına geçilmelidir.</li><li>➤ Soruşturmaya ayrılan kadro ile rehberlik kadrosu iki ayrı kadro haline getirilmelidir.</li></ul>
<b>Sonuç</b>	<p>2023 Vizyonu gerçekleştirme sürecinde yapılmış olan bu çalıştay istenen hedeflerin gerçekleştirilmesi bakımından çok verimli bir çalışma olmuştur. Karara katılma ve katkıda bulunma fırsatı verilmesi yoluyla tüm katılımcıların motivasyon ve 2023 Eğitim Vizyonunun gerçekleşmesine olan inanç düzeyleri artmış bulunmaktadır. Çalışma tüm katılımcılar arası iletişimi de kuvvetlendirmiş bulunmaktadır.</p>

<b>MASA NO : 7</b>	<b>MASA KONUSU : REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK</b> <b>HEDEF 1: REHBERLİK HİZMETLERİ İHTİYAÇLARA YÖNELİK OLARAK</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	<b>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</b> 1. Kırşehir ili için rehber öğretmen sayıları yetersiz değildir Kırşehir'de öğretmen açığının olmaması sınıf rehber öğretmenlerinin nicelik anlamında yeterli olmasını sağlamaktadır. 2. Rehberlikle ilgili ölçekleri uygulayacak yeteri sayıda rehber öğretmeni bulunmaktadır 3. Göçle gelen insanlarla Kırşehir halkının uyum süreci konusunda sorun yaşanmaması. 4. Halihazırda kullanılan ölçme araçlarının olması. 5. PDR hizmetlerinin 1950'den beri uygulanması 6.Halihazırda rehberlik hizmetleri yönetmeliğinin bulunması. 7. RAM'ın il merkezinde ve ulaşılabilir merkezi bir yerde olması. 8. Ahi Evran üniversitesinde PDR lisans ve yüksek lisans programının bulunması 9. Sınıf rehber öğretmenlerinin yeteri sayıda olması. <b>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</b> 1. Yapılan kariyer danışmanlığında çevre faktörlerin (aile,öğretmen vs.) etkisiyle bireye gerçek dışı yönlendirme yapılması 2.Göçle gelen çocukların gerekli uyumun sağlanamaması durumunda toplumda birtakım travmatik sorunların ortaya çıkmasına neden olacaktır. 3.Güncelliğini kaybeden mevcut ölçme araçlarınınin geçerlik ve güvenilirliğinin düşmesi. 4. Yönetmelik hazırlanırken yönetmeliği hazırlayanların ilgili alandan olmaması 5. RAM larda rehberlik ve Özel Eğitim Hizmetlerinin görev tanımlarının birbiriyle çakışması sonucu hizmet niteliğinin düşmesi. 6.PDR programlarına yüksek sayıda öğrenci alındığı için bu adaylara verilen eğitimin kalitesi düşmektedir. 7.Sınıf rehber öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerinde görev tanımının net olmamasından dolayı karşılaşılabilecek sorunlar 8.Rehberlik ve psikolojik danışman adaylarının sadece belli okul ya da kurumlara gitmeleri

	<p><b>Yapılabilecek İşbirlikleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. İşkur</li><li>2. Emniyet Müdürlüğü</li><li>3. Üniversitelerin Psikometri anabilim dalı</li><li>4. Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü</li><li>5. Şehirdeki sivil toplum kuruluşları</li><li>6. Türk PDR derneği</li><li>7. Üniversiteler</li></ol>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p><b>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il ya da ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bireyi tanıma teknikleri (test ve test dışı teknikler) uygulanmaktadır</li><li>2. Rehber öğretmenler göç edenlerin travmalarla baş edebilmelerini sağlamaları için psiko eğitim çalışmalarına katılmaktadırlar.</li><li>3. Test ve test dışı teknikler konusunda rehber öğretmenler formatör olarak eğitiliyor</li><li>4. Yüksek lisans yapan rehber öğretmenlere MEB tarafından destek veriliyor.</li></ol>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p><b>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kariyer planlama konusunda ailelerin bilinçlendirilmesi.</li><li>2. Rehber öğretmenlere göç eden bireylerin kültürel ve psikolojik durumlarına yönelik eğitimlerin verilmesi.</li><li>3. Yeni testlerin geliştirilebilmesi için üniversitelerin Psikometri anabilim dallarından yardım alınması</li><li>4. PDR meslek mevzuatının çıkarılması için gerekli altyapısının hazırlanması.</li><li>5. İl merkezinden uzak büyük ilçelere RAM açılması.</li><li>6. Verilecek sertifika programlarının ve yüksek lisans programlarına alınacak öğrenci sayısının artırılması</li><li>7. Sınıf rehber öğretmenlerinin görev tanımlarının yeniden yapılması</li><li>8. Adayların her eğitim kademesinde öğrencileri görmesi için farklı okul kademelerinde görevlendirilmesi.</li><li>9. Her eğitim kademesi için bireyi tanıma tekniklerine yönelik standart testlerin hazırlanması.</li><li>10. Rehber öğretmenlerin etik değerleriyle çelişen nöbet grevinin kaldırılması.</li></ol>
<b>Sorun Alanları</b>	<p><b>Vizyon kapsamında yapılabileceklere yönelik öngörülen sorunlar</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ailelerin bilinçsizliği, kariyer danışmanlığı yapacak kişilerin bu konudaki yetersizliği</li><li>2. Göç edenlerin uyumunun sağlanamaması durumunda toplumda ortaya çıkacak sorunlar.</li><li>3. Uygulayıcıların uygulayacakları testlere yeterince hakim olmaması. Her eğitim kademesine uyan ölçüklerin yapılamaması.</li><li>4. Meslek çalışanlarının meslekleri ile ilgili olmayan alan dışı işlerde görevlendirilmesi</li><li>5. Açılacak yeni RAM lardaki personel eksikliği yüzünden hizmetlerin aksaması</li><li>6. Yüksek lisans yapmak isteyenlerin başvuru şartlarını karşılama konusunda yetersiz olmaları</li><li>7. Görev tanımlarının net olmamasından dolayı doğabilecek sorunlar sertifika verecek kurumun ihtiyacı karşılayamayacak olması</li></ol>

<b>Öneriler</b>	<b>Bakanlık toplantısında ele alınmak üzere kararlaştırılan öneriler</b> 1.Okul öncesi eğitimde yapılmakta olan gelişim raporları e-portfolyo ve kariyer gelişim dosyalarının üst öğrenimler de öğrenci ile ilgili altyapı oluşturması. 2. Çocuğun eğitiminde etkili olan kişilerin de bilinçlendirilmesi. 3. Göç ve benzeri nedenlerle gelen öğrencilere oryantasyon çalışmalarının yapılması 4. Göç ve benzeri nedenlerle gelen öğrencilerin devamsızlığı konusunda gerekli birimlerden yardım alınarak rehberlik yapılması 5. Her eğitim kademesi için ulusal geçerlik ve güvenilirliği olan ölçüklerin hazırlanması ve uygulayıcıların bu konuda eğitilmesi 6. Meslek kanunu çıkarılması 7. Büyük ve il merkezinden uzak ilçelere RAM kurulması 8. Sertifikasyon eğitimlerinin üniversitede ya da yeterliliğe sahip kuruluşlar tarafından verilmesi 9. PDR öğretmenlerinin her eğitim kademesinde görevlendirilerek çalışması sağlanmalı. 10. Rehber öğretmenlere rehberlik etiği ile bağdaşmayan görevler verilmemesi. 11. Her eğitim kademesinde zorunlu olarak en az bir saat rehberlik dersinin koyulması 12. Meslek içerisinde yükselme ve ilerleme açısından standartın sağlanması.
<b>Sonuç</b>	1. Yukarıda yazılanların ivedilikle uygulanması 2. Çeşitli nedenlerle göç edenlerin sosyal ve psikolojik yönlerini güçlendirmek için rehber öğretmenlere eğitim verilmesi. 3. Türk kültürüne uygun ölçükler geliştirilmeli ve uygulayıcılar bu konuda eğitilmesi 4. PDR çalışanlarının meslek sınırlarının belirlenmesi için meslek Kanunu'nun bir an önce çıkarılması 5. İl merkezinden uzak büyük ilçelere de RAM ların açılması ve RAM ların yapısının güncellenmesi 6. Üniversitelerde rehber öğretmenlerin mesleki yeterliliğini artırmak için lisansüstü eğitim programlarının açılması ve kontenjanının artırılması gerekir. 7. Her eğitim kademesinde en az bir saat zorunlu olarak rehberlik dersinin konulması. 8. Alan dışı atamaların önüne geçilmesi. 9. PDR alanına öğrenci alımlarında merkezi sınav dışında bir eleme sisteminin getirilmesi.

MASA NO :8	MASA KONUSU : ÖZEL EĞİTİM
Bölüm Adı	İçerik
Giriş	<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Özel eğitimin ülke genelinde etkin koordinasyonunun gerçekleşmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı yönetiminde kurumlar arası bir izleme ve uygulama mekanizması oluşturulacaktır.</li><li>2. Özel gereksinimli çocukların 81 ilde taramaları Sağlık Bakanlığı, Sosyal Güvenlik Kurumu ve yerel yönetimlerle iş birliği içerisinde tamamlanarak gereksinim tip ve düzeylerine göre ihtiyaçlar haritalandırılacaktır.</li><li>4. Kaynaştırma eğitiminin imkânlarını geliştirmek için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitim verilecektir.</li><li>5. Özel eğitim gereksinimi duyan her çocuğumuza ulaşmak için taşınabilir eğitim setleri oluşturulacak ve eğitimsiz çocuğumuz bırakılmayacaktır. İhtiyaç duyan aile ve çocuklara evden eğitim konusunda gerekli alt yapı oluşturulacaktır.</li><li>7. Disleksi, otizm ve benzeri konularda uluslararası ve ulusal düzeydeki STK'lar ve kurumlarla ortak çalışmalar özendirilecek, yeni kaynaştırma modelleri geliştirilip uygulamaya alınacaktır.</li></ol> <p><b>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İzleme ve değerlendirme kurumlarının planlı bir şekilde çalışması, kurumlar arası güçlü bir iletişimin ve iş birliğinin olması.</li><li>• Yapılan çalışmalar ve düzenlemelerin etkili ve verimli işleyip işlemediğini değerlendirme.</li><li>• Özel gereksinimli bireylerin sahip oldukları özellikler doğrultusunda gereksinimler belirlemeye odaklanma.</li></ul>



- Tüm bireylerin tanılanması, eğitim sürecinden eşit şekilde faydalanması.
- Özel gereksinimli bireylerin kaynaştırma uygulamalarından etkili ve verimli bir şekilde yararlanabilmesini sağlamak amacıyla kaynaştırma eğitimine öğretmenleri hazırlama.
- Özel gereksinimli bireyi temel alarak bireyin yaşamında rol alan kişiler veya kurumlar arası işbirliğini ön planda tutma.
- Özel gereksinimli bireylerin eğitim ihtiyaçları doğrultusunda öğretim düzenlemelerine ilişkin gereksinimleri temin etme (materyal vb.).
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin özel gereksinimli öğrencilerin eğitim performansları, eğitim ihtiyaçları ile öğrenme özelliklerinin dikkate alınarak planlanması.
- Günümüz teknolojisine uygun özel gereksinimli bireylerin eğitim ihtiyaçlarını destekleyecek alternatiflere odaklanma.

**Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:**

- Nicelik ve nitelik olarak özel eğitim öğretmenlerinin yetersizliği
- İl bazlı tarama çalışmaları için çocuk gelişimini bilen ve tarama testleri uygulayan uzmanların yetersizliği.
- Hizmet içi eğitim verecek alan uzmanlarının yetersizliği
- BEP'in uygulamaya geçirilememesi, tanı merkezlerinden başlayarak Rehberlik Araştırma Merkezleri, rehabilitasyon merkezleri ve okullarda BEP birimlerinin kurulmaması ve böylece tanı, yerleştirme, programların uygulanması ve izleme süreçlerinin niteliğini kaybetmesi.
- Öğretmenlerin yenilikçi özel eğitim yaklaşımları konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması.
- Etkin aile rehberliğinin olmaması (Programlar dahilinde yapılmalı.)
- Destek eğitim odalarının açılması ve etkin olarak kullanılmasına ilişkin sorunlar
- Özel eğitim ve rehberlik alanı dışında yöneticilerin atanması.
- Seminer ve eğitimlerin sadece teorik olarak verilmesi
- Özel gereksinimli bireyin yaşamında rol alan aile, öğretmen, idareci ve diğer kişilerin işbirliği içinde olmaması.
- Yeni kaynaştırma uygulamalarına aileyi, öğretmeni, öğrenciyi, okul yönetimini, eğitim programını ve eğitim ortamını hazırlamada güçlükler.
- Kurumlararası hiyerarşi sıkıntısının doğabilecek olması.
- Veri tabanının entegresinde oluşabilecek sorunların bulunması.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• İzleme ve değerlendirme alt yapısının yetersiz olması.</li><li>• Kurumlar arası işbirliğinde doğabilecek sorunların bulunması.</li></ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Yapılabilecek İşbirlikler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ulusal ve Uluslararası Sivil Toplum Kuruluşları, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon merkezleri, Özel eğitim alanında çalışma yürüten özel kurumlar, Özel Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Üniversitelerin akademik personelleri, Rehberlik Araştırma Merkezleri, Özel Eğitim Uygulama ve İş Okulları, Erken Eğitim Kurumları, Devlet Hastaneleri, Aile,Çalışma ve Sosyal Hizmetler Müdürlükleri,Belediyeler,Aile Hekimlikleri</li></ul>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p><b>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Okul bünyelerinde kurulan izleme ve değerlendirme komisyonlar, Rehberlik Araştırma Merkeziyle iş birliği içerisinde özel eğitim gerektiren bireylerin tanılanması ve takip edilmesi çalışmalarını yürütmektedir.</li><li>• Özel eğitim gereksinimi olan bireylerin tanılanması konusunda İl Sağlık Müdürlüğüyle kurulun iş birliği sonucunda Rehberlik Araştırma Merkezi öğretmenlerine fizik tedavi uzmanları tarafından eğitim verilmiştir.</li><li>• Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğüyle yapılan işbirliği sonucunda Sevgi Evlerinde kalan çocukların tanılarının sağlanması.</li><li>• İlimizde, özel eğitime yönelik yapılan materyal yarışmasında yarışmaya öğretmen katılımının üst düzey olması, bu yarışmalarda ulusal derece elde eden materyallerin özel eğitim uygulamalarında kullanılıyor olması</li></ul>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p><b>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İl Milli Eğitim bünyesinde, İl özel Eğitim İzleme ve Uygulama Komisyonu oluşturulması.</li><li>• Oluşturulacak kurula il merkezi genelindeki tüm kurumlardan bir temsilcinin katılımının sağlanması.</li><li>• İzleme ve uygulamaların oluşturulacak bir yıllık planlama doğrultusunda yapılması.</li><li>• Oluşturulacak kurula nitelik bakımından uzman kişilerin getirilmesi.</li></ul>
<b>Sorun Alanları</b>	<p><b>Vizyon kapsamında yapılabileceklerle yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nicelik ve nitelik olarak özel eğitim öğretmeni yetersizliği,</li></ul>

- Genel eğitim öğretmenlerinin özel eğitim alanında yeterli bilgi ve beceriye sahip olmamaları,
- Kurumlarda izleme ve tanılamaya yönelik sistemin oluşturulamaması,
- Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının (BEP) uygulamaya geçirilememesi,
- Disiplinlerarası ekip yaklaşımının eksikliği,
- Etkili öğretim yöntemlerinin uygulamaya aktarılamaması.
- Ailelerin her aşamadaki özel eğitim hizmetlerine etkin olarak katılımlarının sağlanamaması.
- Tanı ve yerleştirmenin uygun şekilde yapılamaması,
- Engelli bireylere hizmet veren kurumların, onların özellik ve gereksinimlerine uygun fiziksel koşullara sahip olmamaları.
- Kaynaştırma uygulamaları sürecine ailenin de aktif katılımını sağlamaya yönelik çalışmaların yetersiz olması.
- Otizm, disleksi ve benzeri konularda hizmet veren kurumların veya STK'ların yetersizliği.
- Yeni kaynaştırma modelleri için gerekli alt yapıyı oluşturmaya ilişkin hazırlık çalışmalarının yapılamaması.
- Denetleyici kişilerin özel eğitim alanında yeterli bilgiye sahip olmamaları.
- Özel gereksinimli bireylerin yaşamlarında farklı ortam ve evrelerde geçiş hizmetlerinin sağlanamaması.
- Özel eğitim öğretmenlerinin motivasyon eksikliğinin bulunması.

## Öneriler

### **Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.**

- Kaynaştırmanın yaygınlaştırılabilmesi ve okullaşma oranlarının artırılabilmesi için özel ve genel eğitim öğretmenleri ilgili diğer personel ve ailelere uygun destek hizmetlerinin sunulabilmesi amacıyla gerekli işbirliği ve koordinasyon sağlanmalı, ailelerin özel eğitimin her aşamasına katılmaları için aile destek hizmetlerine ve aile eğitimi uygulamalarına yer verilmelidir.
- Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların, bireysel yeterliliklerine dayalı gelişim özellikleri dikkate alınarak okul öncesi özel eğitim sınıfları ve okullarının sayıları arttırılmalı.
- Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının uygulamaya geçirilmesi için gerekli düzenlemelerin yapılması.
- Özel eğitimin çeşitli aşamalarında sağlık ve sürekli hizmet kurumlarında farklı branşlardaki hekimler, özel eğitimciler, psikologlar, sosyal hizmet uzmanları,

öğretmenler ve diğer uzmanların işbirliği halinde çalışmalarını için gerekli düzenlemeler yapılmalı, özel eğitim kurumlarına bu tür personelin atanmaları kolaylaştırılmalı.

▪ Destek eğitim odalarının açılması ve sürecin daha etkili olması için destek eğitim odalarının açılacağı okullarda idareci ve öğretmenlere yönelik eğitimler planlanmalıdır. Destek eğitim odası olan okullara norm kadro verilmelidir.

▪ Destek eğitim odalarının açılması için yeteri kadar mali destek sağlanmalı ve okulun koşulları buna uygun hale getirilmelidir. Destek eğitim odalarının açılması denetimlerce zorunlu hale getirilmelidir.

▪ Özel eğitimle ilgili yenilikçi yaklaşımların tanıtılması ve yaygınlaştırılması.

• Tarama çalışmalarının yaygınlaştırılması ve aile sağlık merkezlerine çocuk gelişimi bilen ve tarama testleri uygulayan kişilerin atanması (Doğumdan itibaren bebekler değerlendirilerek riskli bebekler belirlenmeli, bu amaç için gerekli tarama ve tanı araçları geliştirilmeli, hastaneler, ana-çocuk sağlığı merkezleri gibi sağlık kurumlarına ulaştırılmalı)

• Üniversitelerde, resmi ve özel kurumlarda erken eğitim teşvik ve organize edilmeli.

• Erken tanı hizmeti veren sağlık kurumları ve diğer kuruluşlarda görevli personele özel eğitim, erken tanı ve erken eğitim konularında lisans eğitimi sırasında ve sonrasında eğitim verilmeli.

• BEP'in uygulamaya geçirilebilmesi için ilk tanı merkezlerinden başlayarak Rehberlik Araştırma Merkezleri, rehabilitasyon merkezleri, ve okullarda BEP birimleri kurulmalıdır. Böylece tanı, yerleştirme, programların uygulanması ve izleme süreçleri etkili hale getirilmelidir.

▪ Bireylerin gelişim durumları ve yeterliklerinin sürekli değerlendirildiği bir sistemin oluşturulması.

• Özel gereksinimli bireylerin farklı evre ve ortamlara geçişleri bireyin bulunduğu ortam ile geçiş yaptığı ortamdaki ilgililer tarafından eşgüdümlü olarak planlanmalı, bireye ve aileye gerekli destek hizmetleri sağlanmalıdır. (Geçiş planlamalarını yapılması)

• Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne özel gereksinimli bireylere geçiş hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin açık ifadelerin eklenmesi.

• Öğretmenlerin özel eğitim alanıyla ilgili yenilikleri takip edeceği bir sistem oluşturulmalı.

▪ Yüksek lisans yapan özel eğitim öğretmenlerinin teşvik edilmesi ve danışman rolüyle okullara atanması.

▪ Özel eğitim programlarının akademik becerilerden daha çok bireylerin bağımsız

yaşam ve toplumsal uyum becerilerinin arttırılmasına yönelik yaparak, yaşayarak öğrenmeye dönük programlardan oluşması.

- E-okul sisteminin özel eğitim okulların uygun hale getirilmesi veya bu eğitime özgü yeni bir model oluşturulması.
- Kaynaştırma ortamlarındaki öğretmenlere koçluk gibi destek sistemlerin kurulması.
- Her alanda gelişimi ölçmek üzere ölçme araçları geliştirilmesi.
- Öğretmen niteliklerinin artırılması.
- Okullarda olumlu davranışsal destek uygulamalarının benimsenmesi
- Öğretimde bilimsel dayanaklı uygulamalar kullanılması,
- Hizmet içindeki öğretmenlerin krediler yoluyla niteliklerinin arttırılması
- Hesap verilebilirlik için bir sistem geliştirilmesi
- Özel eğitim okullarında kapsamlı uygulamaların benimsenmesi
- Okullarda kurulan destek birimleri için bir sistem geliştirilmesi
- Denetim sürecinin iyileştirilmesi ve iyi uygulamaların, okulların ya da öğretmenlerin ödüllendirilmesi.
- Farkındalık çalışmaları yapılmalı
- Eğitici seminerleri düzenlenmeli
- Destek eğitim sınıfları amacına uygun işlevsel olarak kullanılmalı ve temel gereksinimler belirlenmelidir.
- Eğitim programı kitapları öğrencilerin takvim yaşları ve gereksinimleri dikkate alınarak yeniden hazırlanmalı ve BEP sistemine uygun hale getirilmelidir.
- Özel eğitim hizmetleri yönetmeliğini uygulama
- Üretimle ilgili atölyeler oluşturulmalı.
- Seminer dönemlerinde özel eğitim, kaynaştırma vb. konularla ilgili sınıf ve branş öğretmenlerine hizmetiçi eğitimler verilmeli.
- Kardeş okullar belirlenip özel gün ve haftaları birlikte kutlama
- Özel gereksinimli çocukların ihmal, istismar vb. konularında ailelerin, eğitimcilerin ve toplumun bilinçlendirilmesi için çalışmaların yapılması.
- Özel gereksinimli bireylerin varolan mesleki eğitim hizmetlerinin daha nitelikli hale getirilmesi, mesleki eğitim okullarında yönlendirme, işe yerleştirme ve izleme hizmetlerinin sunulabilmesi için ilgili birimler kurulmalıdır.
- Özel eğitimin her aşamasında yönetim hizmetleri özel eğitim alanından gelen kişiler tarafından sağlanmalı.

- Genel ve özel eğitim öğretmenlerinin alandaki öğretim yöntemleri ve teknolojilerini uygulama ortamlarına aktarabilmeleri için gerekli koordinasyon okul yönetimleri ve denetçiler tarafından sağlanmalı.
- Otizmli çocukların kazandıkları davranışların kalıcı olabilmesi için eğitimin sürekli olması gereklidir. Bu nedenle yaz tatillerinde "Yaz Okulları" ile eğitimlerine devam ederek çeşitli sosyal etkinliklere katılımının sağlanması.
- Rehberlik Araştırma Merkezi bünyesinde iş birliği yapılan kurumlarla aylık toplantıların yapılması, çalışmalara yapılan itiraz ve değerlendirmelerin ilgili komisyonda karara bağlanması.
- Millî Eğitim Bakanlığı yönetiminde kurumlar arası bir izleme ve uygulama mekanizması oluşturulmasında, kurumlar arası iş birliğinin ilgi yasa ve yönetmeliklerle görev ve sorumluluklarının belirlenmesi.
- Özel rehabilitasyon ve özel eğitim merkezlerindeki kurucu ve çalışanların alanda uzman kişiler tarafından oluşturulması.
- Kişi tanılama belgesinin öncelikle kişinin ikameti bulunan bölgeden alınması yoksa başka bölgelere başvurulması.
- Okul öncesi dönemde özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrencilerin doğrudan Rehberlik Araştırma Merkezi sistemine kayıt yapabilmesi için gerekli sistemin oluşturulması.
- Rehberlik Araştırma Merkezlerine Sağlık Kurulu raporunun yenilenmesini isteme yetkisinin verilmesi.

## Sonuç

Sonuç olarak 2023 Eğitim Vizyonunun özel eğitim alanında belirlediği hedefler; özel gereksinimli tüm bireylerin tanınması, eğitim sürecinde eşit şekilde yararlanması ve sahip oldukları özellikler doğrultusunda gereksinimlerini belirlemeye odaklandığı için oldukça etkili olarak görülmektedir. Fakat bu alanda belirlenen hedeflerin uygulamaya geçirilmesi açısından bir takım güçlüklerin yaşanabileceği düşünülmektedir. Öncelikle bizim için en önemli nokta özel eğitim alanında yetiştirilmiş uzmanların yetersiz oluşudur. Bu bakımdan öncelikle ülke genelinde nicelik ve nitelik bakımından özel eğitim öğretmenlerinin yetiştirilmesine ağırlık verilmesi ve bu konuda uzmanların yetiştirilmesi desteklenmelidir. Ayrıca özel gereksinimli bireyin eğitiminde rol alan tüm eğitimcilerin bu konudaki eksiklikleri giderilmeli ve bu eğitimcilere, uygulamalara dönük eğitimler planlanmalıdır. Bu eğitimlerde koçluk desteği sağlanarak uygun geri bildirimlerin verilmesine önem verilmelidir. Ailelerin de sürece aktif olarak katılımını sağlama ve buna ilişkin aile eğitimi planlamaları yapılmalıdır. Özel gereksinimli bireylerin rol edindiği tüm çevre oldukça önemlidir. Bu açıdan düşündüğümüzde bu bireylerin yaşamında rol sahibi olan tüm kurum, kuruluşlar veya kişilerin işbirliği içinde çalışması sağlanmalıdır. Bu nedenle özel eğitimde hesap verilebilirlik gibi bir sistemin oluşturulması önerilmektedir.

Özel gereksinimli bireylerin eğitim sürecinin etkili ve verimli olarak sürdürülebilmesini sağlamak amacıyla BEP'in uygulamaya geçirilebilmesi, tanı merkezlerinden başlayarak Rehberlik Araştırma Merkezleri, rehabilitasyon merkezleri ve okullarda BEP birimlerinin kurulması ve böylece tanı, yerleştirme, programların uygulanması ve izleme süreçlerinin niteliğinin artırılması gereklidir. Buna ilişkin ortaya çıkabilecek önlemlerin alınması ve bireylerin gelişim durumları ve yeterliklerinin sürekli değerlendirildiği bir sistemin oluşturulması planlanmalıdır. Özel eğitim alanında alan yazına bakıldığında sürekli geliştirilen ve yenilenen bir

sistem mevcuttur. Bu bakımdan özel eğitim öğretmenlerinin güncel çalışmaları takip edebilmesi için yenilikçi yaklaşımların tanıtılması ve yaygınlaştırılması önemlidir. Buna ilişkin mobil platformların oluşturulması ve koçluk sistemlerinin uygulanması önerilmektedir. Genel ve özel eğitim öğretmenlerinin alandaki öğretim yöntemleri ve teknolojilerini uygulama ortamlarına aktarabilmeleri için gerekli koordinasyonun okul yönetimleri ve denetçiler tarafından sağlanması önerilmektedir.

Erken tanı hizmetlerine önem verilip, tanılanan bireylerin erken eğitim kurumlarına yerleştirilmesine ilişkin çalışmalar yürütülebilir. Ayrıca erken dönemde özel gereksinimli bireyi fark edebilmesi için ebeveynlere ve erken eğitim kurumları eğitimcilerine ilişkin eğitim seminerleri planlamaları yapılmalıdır. Ülke genelinde özel eğitim erken eğitim kurumlarının sayısı çoğaltılmalı ve özel gereksinimli küçük çocukların bu kurumlara yerleştirilmesi sağlanmalıdır. Ayrıca özel gereksinimli bireylerin farklı evre ve ortamlara geçişleri bireyin bulunduğu ortam ile geçiş yaptığı ortamdaki ilgililer tarafından eşgüdümlü olarak planlanmalı, bireye ve aileye gerekli destek hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin çalışmalar yapılmalıdır.

Özel gereksinimli bireylerin yeterli olduğu alanlara odaklanıp güçlü yanlarını ortaya çıkarmalıyız. Bu nedenle bu bireylerin sanatsal ve sosyal becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalar geliştirilip, atölyeler oluşturmalı ve farkındalık çalışmaları yürütülmelidir. Destek eğitim sınıflarının amacına uygun olarak kullanımı teşvik edilmeli ve temel gereksinimler belirlenmelidir. Tüm okullar özel gereksinimli bireylerin bağımsız olarak hareket edebileceği özellikte inşa edilmeli, çok katlı okullarda mutlaka asansör bulundurulmalı ve farklı özür gruplarının gereksinimleri olan diğer fiziksel koşullar oluşturulmalıdır. Ayrıca özel eğitim alanında çalışacak öğretmen, destek personeli, uzman ve denetleyici gibi personelin gereksinimler doğrultusunda nitelikli olarak yetiştirilmeleri için gerekli önlemler alınmalıdır. Son olarak 2023 eğitim vizyonu hedefleri çerçevesinde ele alınmayan özel gereksinimli bireylerin de yetişkinliğe geçiş, meslek edinme ve işe yerleştirilme gibi süreçlerin izlenmesi ve etkili bir şekilde uygulanması için gerekli önlemler almaya ilişkin çalışmalar yapılmalıdır. Yapılabilecek tüm bu çalışmaların özel gereksinimli bireyler için oldukça önemli olduğunu ve onların bir adım daha ilerlemesini sağlayacağı düşünülmektedir. Her zaman bu bireylerin yaşamına dokunan ve bireylerin zihninde ve gönlünde iz bırakan birer eğitimciler olalım...



<b>MASA NO :9</b>	<b>MASA KONUSU : ÖZEL YETENEK HEDEF 1</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar: 2.Millî Eğitim Bakanlığı Özel Yeteneklilerin Eğitimi Bilim ve Değerlendirme Kurulu oluşturulacaktır. 3.Özel yeteneklilerin eğitimi için lisansüstü düzeyde öğretmen eğitimi planlanacaktır.
	Karşılaşılması Beklenen Sorunlar: 2. madde de bakanlık kurallarının yetersiz olabileceği lisansüstü eğitimin hangi öğretmenlere verileceği belli değildir.
	Yapılabilecek İşbirlikler: Ahi Evran Üniversitesi, Kırşehir Belediyesi, sivil toplum kuruluşları ile İl Sağlık Müdürlüğü.
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar: Okullarda kurulların oluşturulması beklenmektedir lisansüstü eğitim tüm öğretmenlere uygulanmalıdır.
<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabilecekler için yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır. 1.Kuralların yetersiz olabileceği düşüncesi. 2.Lisansüstü eğitim hangi öğretmenlere verilecektir,belirsizdir.
<b>Öneriler</b>	Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır. 1.Mümkün olduğunca okulların tamamında bu kurulların oluşturulması. 2.Lisansüstü eğitiminin bütün öğretmenlere verilmesi. 3.Güzel sanatlarda ortaokul bölümünün açılması, açılmıyorsa yetenekli öğrencilerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılması. 4.Yükseköğretime yerleşirken sanat eğitimi alan öğrencilere ek puan verilmesi.
<b>Sonuç</b>	Hedef 1'deki maddelerin uygulanabilir olduğu ortadadır. Eksiklikler yukarıda belirtilmiştir Ülkemizde yetiştireceğimiz bu öğrencilerimize daha fazla sahip çıkılması ülkemizde istihdam edilmesi gerekmektedir.

<b>MASA NO :</b>	<b>MASA KONUSU : ÖZEL YETENEK HEDEF 2</b>
<b>Bölüm Adı 9</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar: 1.Tarama, klinik tanı ve eğitsel tanı amaçlı standart ölçme araçları oluşturulacak ve çeşitliliği artırılacaktır. 2.Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilecek ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum ve standardizasyon çalışmaları yapılacaktır. 3.Tanılama hizmetlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.
	Karşılaşılması Beklenen Sorunlar: Tanılama iyi yapan öğretmenlerin yetersiz bir eğitime sahip olması. Zeka ve yetenek tanılama izleme merkezleri ve noktaları net değildir.

	Yapılabilecek işbirlikler: Ahi Evran Üniversitesi
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir. Halen hazırda hedef 2'deki 1. ve 2. maddeler uygulanmaktadır.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar: Her sene bir çalıştay yapılmalıdır.
<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabilecekler için yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır. 1. Öğretmenlerin yetiştirilmesi. 2. Zeka ve yetenek tanılama izleme merkezleri ve noktaları net değildir. 3. Ulaşım zorluğu çeken öğrencilerin de tanılamaya dahil edilmesi gerekmektedir.
<b>Öneriler</b>	Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır. 1. Tanılama yapacak öğretmenlere eğitim verilmelidir. 2. İzleme merkezleri ve noktalarının yerele indirgenmesi gerekmektedir. 3. Tanılamaların bir sınıf seviyesindeki tüm öğrencilere uygulanması gerekmektedir. 4. Her yıl bu şekilde bir çalıştay yapılmalıdır. 5. Her okula bir piyano ve müzik aletleri alınmalıdır. 6. Lise düzeyinde alan derslerinin artırılması gerekir.
<b>Sonuç</b>	Hedef 2'deki amaçlar uygulanırsa çok güzel bir eğitim olur. Eksiklikler yukarıda belirtilmiştir.

<b>MASA NO :</b>	<b>MASA KONUSU : ÖZEL YETENEK HEDEF 3</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar: Hedef 3'teki bütün maddeler çok güçlüdür.
	Karşılaşılması Beklenen Sorunlar: İlkokullara seçmeli dersler nasıl uygulanacak, açıklanması gerekmektedir.
	Yapılabilecek işbirlikler: Ahi Evran Üniversitesi, Mesleki ve Teknik Anadolu liseleri.
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir. Özel yetenekli öğrenciler resmi kurum ve kuruluşlarla buluşturulmaktadır.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar: Hedef 3'teki bütün maddeleri uygulamaya çalışacağız.
<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabilecekler için yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır. 1. İlkokulda resim ve müzik öğretmenlerinin olmayışı. 2. Kodlama, zeka oyunları ve fotoğrafçılık gibi yeni derslerin mevzuatta yer almaması.
<b>Öneriler</b>	Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır. 1. İlkokullarda güzel sanatlar ve müzik derslerine branş öğretmenlerinin girmesi gerekmektedir. 2. Robotik, kodlama, akıl oyunları, zeka oyunları, fotoğrafçılık gibi alanlarda ve branşlarda ders dışı egzersiz çalışmalarına yer verilmelidir. Öğretmenler bu konuda desteklenmelidir. 3. İlkokullara çocuk korosu kurulmalıdır. Her okula bir piyano ve 3. sınıftan sonra Türk müziği çalgı aletleri verilmelidir. Sosyal kulüpler kağıt üzerinde çıkarılmalı özel yetenekli öğrencilere uygulanmalıdır.
<b>Sonuç</b>	Mevcut materyallerimizin yetersiz olduğu tespit edilmiştir. 2023 eğitim vizyonu hedefleri gerçekleşirse çok olumlu bir durum olacaktır.

MASA NO: 10	MASA KONUSU: YABANCI DİL EĞİTİMİ/HEDEF-1
Bölüm Adı	İçerik
Giriş	<p>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar: Hedef-1' de bahsi geçen dil öğretiminde okul türlerine göre programların düzenlenmesinin başarının artırılmasında önemli bir adım olacağı düşünülmektedir.</p> <p>Okul ve program türlerine göre yabancı dil beceri ve ihtiyaçlarının yapılandırılması dil eğitimi açısından önemli ve aynı zamanda büyük bir adım olarak görülmüştür.</p> <p>Bu kapsamında TRT işbirliği ile yapılması hedeflenmiş yabancı dilde üretilmiş özgün prodüksiyonların okul içi ve dışında öğrencinin dile maruz kalmasını sağlayarak öğrenmeyi olumlu etkileyeceği düşünülmektedir.</p>
	<p>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar: Sınıfların kalabalık oluşunun, öğrencilerin bilişsel düzeylerine uygun metodolojiler kullanımını zorlaştırabileceği düşünülmektedir.</p> <p>Ayrıca okul türleri göz önünde bulundurulduğunda farklı disiplinlerin İngilizce dil eğitimine entegrasyonunun sağlanmasının bir takım zorlukları da beraberinde getireceği düşünülmektedir.</p> <p>Öğretim programlarının ülke sathında tek tip olarak uygulanmasından vazgeçilmesinin tek tip sınav(DGS) uygulamasını da zorlaştırabileceği düşünülmektedir.</p> <p>Ders saati sürelerine ilişkin esnekleştirilmiş düzenlemelerin yapılması okulun tamamında aynı düzenleme sağlanamaması durumunda okulda bir kargaşanın yaşanmasına sebep olabileceği düşünülmektedir.</p>
	Yapılabilecek İşbirlikler: Yerel Kalkınma Ajansları, TÖMER, Turizm ve Kültür Müdürlüğü, ARGE, RAM, Yerel Televizyonlar
Yapılan Çalışmalar	<p>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</p> <p>Bazı okullarda öğrenciler sınava tabi tutularak yabancı dil ağırlıklı eğitim veren sınıflar oluşturulmuştur. Örneğin ilimizde Cacabey Ortaokulu'nda bu tür bir uygulama yapılmaktadır.</p>
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<p>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar: Yabancı dil hazırlık sınıflarının yaygınlaştırılması faydalı olacaktır.</p>
Sorun Alanları	<p>Vizyon kapsamında yapılabileceklerle yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</p> <p>1.Okul türlerine göre ders saati ve öğretim programının içeriği farklılaştığında öğretmen ihtiyacının artması bir sorun olarak karşımıza çıkabilir.</p> <p>2. Hazırlanacak içeriklerin denetlemesi hangi kurumlar ya da komisyonlar tarafından yapılacağı bu ürünlerin kalitesini olumsuz yönde etkileyebilir.</p> <p>3. Yabancı dil temelli hazırlanan prodüksiyonların kültür açısından hangi dili temel alacağı konusu sorun olarak karşımıza çıkabilir.</p>

<b>Öneriler</b>	<p>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</p> <p>1. Disiplinler arası yaklaşımın uygulanabilirliğinin sağlanması için çoklu zeka kuramının dikkate alınması faydalı olacaktır.</p> <p>2. Dinleme ve konuşma becerilerinin okul ve program türü ayrımı yapmaksızın hepsine uygulanması öğrenci motivasyonu açısından bir üst kademeye daha özgüvenli geçmesi ve bu dili kullanabilmenin hevesiyle başarılarının artmasında yardımcı olabilir.</p>
<b>Sonuç</b>	Öğretim programlarının okullara göre düzenlenmesinin olumlu etkisinin olacağı düşünülmektedir.

<b>MASA NO: 10</b>	<b>MASA KONUSU: YABANCI DİL EĞİTİMİ/HEDEF-2</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	<p>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar: Eğer altyapıda sorun yaşanmazsa görsel ve işitsel kaynakların sağlanmasının öğrenme düzeyini belirgin oranda artıracığı düşünülmektedir.</p> <p>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar: Öğrencilerin anadili İngilizce olan öğretmenlerle iletişime geçebilmeleri için dijital ortamların oluşturulmasından sonra, okullardaki teknik donanımın yetersizliği sebebiyle çok fazla aksaklığın yaşanabilmesinin muhtemel olduğu düşünülmektedir. Bu uygulamayı teşvik edecek okulların teknik yeterliğinin iyi düzeyde olması gerektiği, aksi durumda motivasyon düşürücü bir durum yaratacağı düşünülmektedir.</p> <p>EBA üzerindeki içerik zenginleştirilirken "yenilikçi" olarak ifade edilen dijital kaynakların nitelik açısından istenilen özelliklerin daha geniş kapsamlı tanımlanmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.</p>
	Yapılabilecek İşbirlikler: Turizm ve Kültür Müdürlüğü, ARGE
	<p>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</p> <p>Altyapı sorunu yaşanmasına rağmen hazırlanan Dyned programı bu hedef doğrultusunda önemli bir adımdır.</p> <p>EBA e-twinning programı da bu hedef doğrultusunda önemli bir çalışmadır.</p>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar: Yabancı okullardan pen-friend uygulamasıyla öğrencilerin çevrimiçi yazışmaları artırabilir.
<b>Sorun Alanları</b>	<p>Vizyon kapsamında yapılabileceklere yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</p> <p>Bu hedefin gerçekleştirilmesini MEB in internet ağı sınırlandırmaktadır.</p>
<b>Öneriler</b>	<p>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</p> <p>1. Ders saatinin artırılmasının dört becerinin dijital içerikle kavratılmasını kolaylaştıracağı düşünülmektedir.</p> <p>2. Yabancı dil eğitiminin okul öncesinden başlayarak 1.sınıftan itibaren zorunlu hale getirilmesinin öğrenmeye etkili olacağı düşünülmektedir.</p> <p>3. Kademelere göre farklılaşan içerik, yöntem ve teknikler tasarlanırken İngilizce öğretmenlerinin de ilk, orta ve lise olarak farklı kademelere göre yetiştirilmesinin verimi artıracığı; öğretmen yetiştiren programların bu maddeyi temelden destekleyerek birlikte hareket edilmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir.</p>

	<p>4.İnteraktif kaynakların bu hedefin alt başlıklarında belirtildiği gibi yalnızca 4. Sınıflara değil dil öğrenen tüm kademelere uygulanmasının öğrenci motivasyonunu artırarak yabancı dile karşı geliştirilen tabuların yıkılmasına yardımcı olacağı düşünülmektedir.</p> <p>5.Tüm ülke çapında İngilizce öğretmenlerinin çevrimiçi görüşmeleri zorunlu olarak düzenlenebilir.</p> <p>6.e-twinning programlarının yaygınlaştırılması bu hedefin gerçekleştirilmesini kolaylaştıracaktır.</p> <p>7. Yaygın eğitim de bu hedef kapsamına alınabilir.</p> <p>8.Öğretim programlarındaki ünite sayısı azaltılabilir.</p>
<b>Sonuç</b>	İngilizce konuşulan ortamların zenginleştirilmesi ve öğretmenlerin de bu ortamlara dahil edilmesi olumlu sonuçlar doğuracaktır.

<b>MASA NO: 10</b>	<b>MASA KONUSU: YABANCI DİL EĞİTİMİ/HEDEF-3</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar: Öğretmenlerin eğitim almaları, yurtdışı şanslarının ortaya çıkması, Ulusal Yabancı Dil Konseyi Kurulması güçlü yanlar olarak düşünülmektedir.
	Karşılaşılması Beklenen Sorunlar: Yabancı dil öğretmenlerinin tümü için tasarlanan üç yıllık projeksiyondaki yüksek lisans, temalı sertifikalar gibi programların uygulanabilirliğine maddi imkânsızlıkların engel olacağı düşünülmektedir. Öğretmenlerin yaz tatilinde yurtdışı sertifika programlarına gönderilmesinde belirlenen öğretmenlerin hangi kriterlere göre seçileceğinin ifade edilmemesi kafalarda soru işareti oluşturmaktadır. Ayrıca bu hedef doğrultusunda merkezi sınav komisyonunun kurulması, hedef 1 deki ülke sathındaki tek tip öğretim programı uygulamasından vazgeçilmesi maddesiyle ters düşmektedir.
	Yapılabilecek İşbirlikler: AHİ Evran Üniversitesi, STK, Ticaret ve Sanayi Odası, Yerel Kalkınma Ajansları, İl Belediyesi
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir. MEB aracılığıyla öğretmenlerin belirli kriterler doğrultusunda yurtdışı eğitime gönderilmesi varolan bir çalışmadır. ARGE işbirliği ile yapılan projeler bu hedefi açıklamaktadır.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar: Ölçme değerlendirme komisyonları kurularak yabancı dil öğrenmedeki dört beceri ölçülebilir.
<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabileceklerle yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır. 1.Biraysel ya da kamusal bütçede sıkıntı yaşanması 2. Merkezi sınavların dört beceriyi ölçmede yetersiz kalması 3. Öğretmenlerin kendi alanlarında yüksek lisans yapmalarına buldukları il ya da ilçede lisans bölümünün olmayışı.
<b>Öneriler</b>	Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır. 1. Tezli değil tezsiz yüksek lisans imkânının sağlanması 2. Öğretmenlerin teknik yetersizliği için hizmet içi eğitim verilmesi

<b>Sonuç</b>	Her ne kadar yabancı dil öğretiminin sorun odaklı merkezinde öğretmen olmasa da öğretmen niteliğini yükseltmeye yönelik olarak ulusal ve uluslararası imkânların artırılması olumlu görülmektedir.Özellikle belirtilen sorunlar giderildiğinde etkili öğrenmenin gerçekleşeceğine inanılmaktadır.
--------------	---

<b>MASA NO:11</b>	<b>MASA KONUSU :ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	<p>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- İçerik normları ve kalite standartları tüm olası kullanım senaryolarını destekleyecek şekilde ulusal dijital içerik arşivi oluşturulacaktır.</li><li>2- Dijital içerikleri etkin olarak kullanma ve geliştirme kültürü edinmiş lider öğretmenler yetiştirilerek bu kültürün okullarda yaygınlaşması sağlanacaktır.</li><li>3- Dijital içerikler kullanılarak kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin yaşanabildiği platformlar hazırlanacaktır.</li><li>4- Öğrencilerin PISA gibi uluslararası sınavlarda arzu edilen sonuçları alabilmeleri için üst bilişsel becerileri destekleyen yeni nesil dijital ölçme materyalleri geliştirilecektir</li><li>5- İlkokul derslerinin kazanımı hâline getirilmiş olan güvenli internet, siber güvenlik, siber zorbalık ve veri güvenliği gibi kavramların izleme ve değerlendirme çalışmalarıyla erişim ve edinimleri takip edilecek, gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.</li><li>6- Sınıf öğretmenlerinin bilgisayarsız ortamda algoritmik düşünce öğretimine yönelik, yüz yüze hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</li><li>7- Sınıf öğretmenlerinin bilgisayarsız ortamda algoritmik düşünce öğretimine yönelik, yüz yüze hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</li><li>8- Öğrencilerimizle birlikte, kendilerine bilişimle üretim becerileri kazandırmaya yönelik olarak, kodlama ve 3D tasarım etkinlikleri yürütülecektir</li><li>9- Matematik, fen bilimleri, fizik, kimya, biyoloji, türkçe, sosyal bilgiler, coğrafya gibi derslerin öğretmenlerine, disiplinler arası proje yapımı, 3D tasarım ve akıllı cihaz gibi alanlarda yüz yüze atölye eğitimleri verilecektir</li></ol> <p>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- İçerik çeşitliliğini desteklemek için ülke çapında içerik geliştirme ekosistemi oluşturulacaktır.</li><li>2- Matematik, fen bilimleri, fizik, kimya, biyoloji, türkçe, sosyal bilgiler, coğrafya gibi derslerin öğretmenlerine, disiplinler arası proje yapımı, 3D tasarım ve akıllı cihaz gibi alanlarda yüz yüze atölye eğitimleri verilecektir.</li><li>3- Öğrencilerin PISA gibi uluslararası sınavlarda arzu edilen sonuçları alabilmeleri için üst bilişsel becerileri destekleyen yeni nesil dijital ölçme materyalleri geliştirilecektir</li><li>4- İlkokul derslerinin kazanımı hâline getirilmiş olan güvenli internet, siber güvenlik, siber zorbalık ve veri güvenliği gibi kavramların izleme ve değerlendirme çalışmalarıyla erişim ve edinimleri takip edilecek, gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.</li></ol>

	<p>Yapılabilecek işbirlikler:  Hizmet içi eğitimde ve proje geliştirmede üniversitelerle ( özellikle üniversitelerin bilgisayar öğretimi teknolojileri bölümü ile) ve profesyonel şirketler ile işbirliği  Okullarda farkı disiplinlerin kendi aralarında işbirliğinin sağlanması .</p>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.  2023 Eğitim Vizyonu Kaman ilçesi çalıştay  Gençlik spor bakanlığı bünyesindeki gençlik merkezlerinde yürütülen “KOD 2023” adlı proje çalışması</p>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:  İl Millî Eğitim bünyesinde robotik kodlama ve üç boyutlu tasarım , beceri atölyelerinin öğrenci ve öğretmenlere yönelik eğitim çalışması  Okullarda yapılacak olan konu ile ilgili öğretmen eğitimleri  Eğitim Fakültesi bünyesinde yeni öğretim programında tüm branşlardaki öğretmen adaylarına öğretim teknolojileri dersi içeriği ile dijital materyal eğitimi sağlanması</p>
<b>Sorun Alanları</b>	<p>Vizyon kapsamında yapılabilecekler için yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.  “Dijital materyaller ile basılı materyaller ilişkilendirilerek öğretmenlere bunların etkin kullanımı ile ilgili destek materyaller sunulacak, dijital materyallerin ana öğretim materyali olarak kullanılması yaygınlaştırılacaktır.” Maddesi ile ilgili olarak öğretim materyalinin amaç değil ; araç olarak kullanılması ve ana öğretim materyali değil yardımcı materyal olarak değerlendirilmesinin gerekliliği  “Öğretmenlerimizin dijital eğitimi konusunda kendilerini geliştirmelerine yönelik olarak istedikleri zaman faydalanabilecekleri içerik videoları geliştirilecek, çevrim içi atölyeleri düzenlenecektir.” Maddesi gereğince alt yapının eksikliği .  “Öğrencilerin PISA gibi uluslararası sınavlarda arzu edilen sonuçları alabilmeleri için üst bilişsel becerileri destekleyen yeni nesil dijital ölçme materyalleri geliştirilecektir” maddesi gereğince alt yapının eksikliği</p>
<b>Öneriler</b>	<p>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.  Güvenli internet ve siber güvenlik eğitimi için öğretmenlerin teşvik edilmesi , sistemin genel kontrolünün geniş bir ağda takip edilmesi.  Kodlama ve dijital eğitimlerinin verilebilmesi için atölyelerinin açılması  Dijital eğitimin gönüllülük esasına göre verilmesi ancak belirli bir seviyeye kadar eğitimlerin zorunlu olması önerilir.  Ezberci olmayan ve üst beceriye yönelik eğitimlerinin eklenmesi önerilir.</p>
<b>Sonuç</b>	<p>Uygulamanın başarılı olabilmesi için okullardaki alt yapı eksikliğinin giderilmesi, dijital ve teknoloji sınıflarının oluşturulması , akıllı tahta , bilgi teknolojileri ve benzeri bakımlardan okulların olanaklarının iyileştirilmesi ve denkliliğinin sağlanması gerekmektedir. Eba'daki içerik arşivlerinin dijital ve animasyon bakımından zenginleştirilmesi , Fatih projesi kapsamında olmayan okullarda gerekli alt yapı eksikliğinin tamamlanması gerekmektedir.</p>

<b>MASA NO :12</b>	<b>MASA KONUSU : ERKEN ÇOCUKLUK</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
	<b>HEDEF 1: Erken Çocukluk Eğitim Hizmeti Yaygınlaştırılacak</b>
	<b>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</b>
	*5 yaş zorunlu eğitim kapsamına alındığında anaokulu sayısının artması ve böylece eğitimsel kalitenin artması,
	*Öğrencilerin ilkokula başlarken hazır bulunuşluk düzeylerinin artacak olması,
	*Kırsal ve düşük yoğunluktaki öğrenciye ulaşılarak eğitim de eşitliğin az da olsa sağlanmaya çalışılması ve çocukların erken yaşta eğitime dâhil edilmesi,
	*Şartları elverişsiz yerleşim yerlerindeki çocukların beslenmelerinin karşılanması çocuğun okula devamını sağlayacağı gibi sağlıklı bir gelecek inşa etmede fayda sağlaması,
	*Erken çocukluk eğitiminde yoksul hane halkına çocuk gelişimini destekleyici materyal sağlanması, ailelerin okul öncesi eğitime yönelik bilinç düzeyinin atması ve çocukların evde de etkinlik yapma olanağının sağlanması,
	*Toplum temelli erken çocukluk hizmetlerinin yayılımı bağlamında merkezler, atölyeler ve gezici otobüslerin devreye sokulması kırsal kesimdeki çocukları fiziksel, zihinsel ve duygusal yönden destekleyecek olması.
	<b>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</b>
	Mevcut durumdaki okulların ve sınıfların 5 yaş zorunlu eğitime geçildiğinde fiziksel şartların (materyal eksikliği, ortam yetersizliği) yetersiz kalması ve sınıf mevcudunun sayısında ciddi bir artışın olması,
	* Kalabalık sınıfların okul öncesi eğitimin öğretimsel kaliteyi düşürmesi,
	*Öğretmenlerin sınıfta ders saatlerinin aralıksız olması,
<b>Giriş</b>	*Kırsal ve düşük yoğunluktaki yerleşim bölgelerinde uygulanacak eğitim modelinde öğretmen temini, eğitimin verileceği sınıf temini, materyal temini vb. sıkıntıların olması,
	*Şartları elverişsiz yerleşim birimlerindeki çocukların beslenmesinde gıdaların güvenliğini, hijyenini ve çocuklara dağıtımını sağlamada yetkililerin ve standartların belirsizliği
	* Erken çocukluk eğitiminde yoksul hane halkına çocuk gelişimini destekleyici materyal sağlandığında ailenin bu materyali koruma bilincinde olmaması ve nasıl olsa devlet veriyor düşüncesinin yerleşmesi,
	* Toplum temelli erken çocukluk hizmetlerinin yayılımı bağlamında merkezler, atölyeler ve gezici otobüslerin devreye sokulurken yeterli çocuk sayısına ulaşılamaması, sınıfın fiziksel şartlarının yeterli olmaması (örneğin, ısınma problemi) yol şartlarının kötü olması, öğretmen yetersizliği ve eğitim süresinin az olması karşılaşılabilecek sorunlardır.
	* Gezici otobüs sınıflarının güvenlik zafiyeti oluşabilir.
	<b>Yapılabilecek İşbirlikler:</b>
	*Ahi Evran üniversitesi
	* İl Valiliği
	*Belediyeler
	*Milli Eğitim Müdürlüğü
	*Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü



	<ul style="list-style-type: none"><li>*Sivil Toplum Kuruluşları</li><li>*Milli Eğitim Bakanlığı</li><li>*Muhtarlıklar</li></ul>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p><b><u>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*5 yaş zorunlu eğitim çağındaki çocukların büyük bir kısmı okul öncesi eğitimine alınmıştır.</li><li>*Velilere yönelik rehberlik çalışmaları yapılmıştır.</li><li>*Gezici otobüs çalışmaları yapılmıştır.</li><li>*İhtiyacı olan okullara araç –gereç ve materyal desteği verilmiştir.</li><li>*Eğitim vizyonu toplantısı ve 2023 vizyon çalıştay toplantısı yapılmıştır.</li></ul>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p><b><u>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*5 yaş zorunlu eğitim çağındaki çocukların muhtarlıklarla işbirliği içerisinde kayıtlarının alınması ve yaptırımların uygulanması.</li><li>*Araç- gereç ve materyal desteğinin devam edilmesi.</li><li>*Bütün öğretmenlere 2023 vizyonunun tanıtılması.</li></ul>
<b>Sorun Alanları</b>	<p><b><u>Vizyon kapsamında yapılabileceklerle yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Fiziksel alt yapının yetersiz olması,</li><li>*Her bölgeye göre eğitim planının uygulanabilirliği ve bölgesel şartlar,</li><li>*Aile eğitiminin yetersiz olması ve bilinçli veli kitlesinin az oluşu,</li><li>*Kayıt bölgesi dışında kayıtların yapılmasının bazı okullarda yığılmalara sebep olması,</li><li>*Kaynaştırma öğrencilerini eğitecek öğretmenlerin bu alanda eğitimlerinin yetersiz olması,</li><li>*Kaynaştırma öğrencileri için özel eğitim merkezi okulları ile işbirliğinin olmaması,</li></ul>
<b>Öneriler</b>	<p><b><u>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</u></b></p> <p>Eylül ayı itibarıyla 72 ayını doldurmayan her çocuğun veli isteğine bırakılmaksızın anasınıfına gönderilmesi,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Eğitimsel kalitenin artırılması için, yetkililerin kayıt bölgesine müdahale etmemesi, hatta bu durumdaki insanların topluma örnek olacak şekilde buldukları yerdeki okullara çocuklarını göndermesi,</li><li>*Her mahallede anaokulunun olması ve servisle taşıma sisteminin kalkması,</li><li>*Okullardaki yardımcı personel sayısının artırılması ve görev tanımının yapılması,</li><li>* Meslek liseleri işbirliğiyle her sınıfa yardımcı abla uygulamasının yapılması, bunun yapılmadığı durumda iş-kur aracılığıyla sınıflarda öğretmene yardımcı bayan eleman alımının yapılması,</li><li>*İlkokullar bünyesindeki anasınıfı sınıf sayılarının artırılması,</li><li>*Anasınıfına sahip ilkokullardaki yönetirlerin okul öncesi eğitim hakkında bilinçlendirilmesi,</li><li>*Yabancı uyruklu öğrenciler için ayrı bir sınıf oluşturulup, onların ihtiyacına göre eğitim</li></ul>

	<p>verilmesi.</p> <p>*Öğretmen çalışma saatlerinin revize edilmesi</p> <p>*Öğretmenlerin üzerindeki evrak iş yükünün azaltılarak eğitim öğretim kalitesinin artırılmasına katkı sağlamak</p>
<b>Sonuç</b>	<p>Hedef doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapıldığı takdirde daha fazla çocuğun gelişimi desteklenecektir.2023 Erken Çocukluk Eğitim Vizyon hedeflerinin tüm ülke çocuklarını kucaklayıcı yaklaşımı sayesinde okullaşma oranın yüzde yüzlere ulaşacağı ve temel eğitim öncesi her bir çocuğun en az bir yıl okul öncesi eğitimi alacak şekilde olması gelecek adına umut vericidir.</p>
<b>MASA NO :12</b>	<b>MASA KONUSU : ERKEN ÇOCUKLUK</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<p style="text-align: center;"><b>İçerik</b></p> <p><b>HEDEF 2: Erken çocukluk hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacak.</b></p>
<b>Giriş</b>	<p><b>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</b></p> <p>*Resmi ve özel , farklı kurum ve kuruluşların inisiyatifinde yürütülen her yaş grubundaki tüm erken çocukluk eğitim hizmetlerinin izlenmesi,değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik ortak kalite standartları oluşturulacak ve izlenecek olması, çocuğun bir üst öğrenime geçtiği zaman yol gösterici olacaktır.</p> <p>*Okulların fiziksel olarak iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.</p> <p>*Uygulanan eğitim programının sonuçlarının değerlendirilmesine olanak tanıyacaktır.</p> <p>*Bakanlığın ulaşamadığı yerlerde yerel kuruluşların devreye girmesi. Yerel kuruluşların devreye girerek gerek fiziki donanım yetersizlikleri n giderilmesi ve ihtiyacı olan çocuklara maddi destek sağlanması</p> <p><b>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</b></p> <p>*Ortak kalite standartları oluştururken farklı bölgelerdeki okulların aynı şartları taşıyaması,</p> <p>*Kalite standartlarının izlenmesinin, uygulanmasının, değerlendirilmesinin nasıl ve kimler tarafından yapılacağı belirtilmemesi,</p> <p>*Kalite standartının esnek olmaması,</p> <p>* Yerel yönetimlerin önceliği eğitim öğretim olmaması nedeniyle eğitimsel taleplerin göz ardı edilmesi.</p> <p>*Sivil toplum kuruluşlarının maddi kaynaklar konusunda sorun yaşamaları.</p> <p>*Yaptıkları yardım karşılığı yerel yönetimlerin okul yönetimi üzerinde söz sahibi olmayı hak görmesi.</p> <p><b>Yapılabilecek İşbirlikler:</b></p> <p>*Belediyeler</p> <p>*İl Valiliği</p> <p>*Sivil Toplum Kuruluşları</p> <p>* Rehberlik ve Araştırma Merkezi</p> <p>*İl Sağlık Müdürlüğü</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Hayırseverler</li> <li>*Milli Eğitim Müdürlüğü</li> <li>* Okullar</li> <li>*Üniversiteler</li> </ul>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p><b><u>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Erken çocukluk eğitimi kurumlarının fiziki kapasitelerinin aynı oranda artırılması.</li> <li>*Belediyeler tarafından okul bahçelerinin düzenlenmesi.</li> <li>*e_okul üzerinden okul öncesine erişimin takip edilmesi.</li> <li>*İl sağlık Müdürlüğü'nün Eğitim ve Projeleri yürütmesi.</li> <li>* Hayırseverlerden destek alınması</li> </ul>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p><b><u>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Tasarım ve beceri atölyelerinin kurulması.</li> <li>*e-portföy sistemine ilişkin hazırlık çalışmalarının yapılması</li> <li>*Belediyeler tarafından mahallelerle tasarım ve beceri atölyeleri kurması</li> <li>*Belediyelerin oyun alanlarını engelli çocuklara yönelik düzenlemeler yapması.</li> <li>*Muhtarların okul öncesi eğitime erişim engeli bulunan çağ nüfusunu tespit etmesi.</li> </ul>
<b>Sorun Alanları</b>	<p><b><u>Vizyon kapsamında yapılabileceklerle yönelik öngörülen sorunlar (önemli görüldenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</u></b></p> <p>Veri alanlarının oluşturulması ve devamlılığın sağlanmasının nasıl olacağının açıklanmaması,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Kalite standartlarının kriterlerinin nasıl belirleneceği,</li> <li>*Kalite standartının altında kalındığında nasıl bir önlem alınacağını belirlenmesi,</li> <li>*Uygulayıcısının ve denetleyicisinin kimler olduğunun belirlenmemesi,</li> <li>*Okulların kısıtlı imkanları hareketli yaşam parkurları oluşturmaya uygun değil.</li> <li>*Yerel yönetimlerin okulların materyal ihtiyaçlarına destek sağlaması.</li> <li>*Hayırseverlerle gerekli iletişimlerin sağlanması.</li> <li>* Sivil toplum kuruluşlarının ihtiyaç sahiplerini belirlemesi</li> </ul>
<b>Öneriler</b>	<p><b><u>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görüldenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Yöreye, bölgeye ve ulusa yönelik kalite standartlarının oluşturulması,</li> <li>*Oluşturulan kalite standartlarının üniversite eğitimine kadar izlenmesi, takip edilmesi ve değerlendirilmesinin uygun birimler tarafından yapılması yada bilişimsel sistem geliştirilmesi</li> <li>*Kalite standartları belirlenirken paydaşlarla işbirliği içerisinde olunması,</li> <li>*Kalite standartlarının istenilen düzeyde yapılabilmesi için bakanlık tarafından oluşturulan bütçenin okul hesaplarına aktarılarak denetiminin yapılması,</li> </ul>
<b>Sonuç</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerekli düzenlemeler yapıldığı takdirde öğretmenlerin ve eğitimin göstergeleri netleşecek ve diğer kurumlarla iş birliği artacaktır.Erken çocukluk eğitiminin diğer kurum, kuruluşlarla işbirliği içerisinde yürütülecek olması hedeflere ulaşmada kolaylık sağlayacaktır</li> </ul>

<b>MASA NO :12</b>	<b>MASA KONUSU : ERKEN ÇOCUKLUK</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	<p><b>HEDEF 3: Şartları Elverişsiz Gruplarda Eğitimin Niteliği Artırılacak</b></p> <p><b><u>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Ebeveynlerin çocuklarına karşı olumlu tutum ve davranış sergilemelerine destek olması.</li> </ul>

	<p>*Eğitimin ailede başlaması.</p> <p>*Ebeveynlerin gelişimi çocukların ruhsal, duygusal sosyal gelişimine katkı sağlaması.</p> <p>*Erken çocukluk eğitiminde özel gereksinimli çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimlerinin verilmesi, pilot uygulamaların yapılması çocukların eğitim öğretim ortamında kaynaştırılmaları, çocukların tüm gelişim alanlarına olumlu olarak yansıtılmasıdır.</p> <p>*Dezavantajlı çocuklara ulaşılıyor olmak ve onları eğitim öğretime katmak.</p> <p>*İl düzeyinde öğretmen ve yöneticilere kapsayıcı eğitimlerin verilmiş olması.</p> <p><b><u>Karşılaşılmaması Beklenen Sorunlar:</u></b></p> <p>*Eğitime Anne baba katılımlarının az olması.</p> <p>*Parçalanmış ailelerin olması.</p> <p>*Ailenin Psikolojik yardımı kabul etmemesi.</p> <p>*Aile eğitim sürelerinin yeterli olmaması.</p> <p>*Beceri odaklı değil, seminer odaklı olması.</p> <p>*Öğretmenlerin akademik düzeylerinde yetersizlik.</p> <p>*Özel Eğitim İhtiyacı olan çocuklar için yeterli yardımcı personelin olmaması</p> <p>* Dezavantajlı çocukların Türkçe'yi yeterli düzeyde konuşamaması.</p> <p>*Öğretmenlerin bu çocuklarlar ilgili bilgi sahibi olmamaları.</p> <p>*Kültürel farklılıkların olması.</p> <p>*Önyargıların oluşması.</p> <p><b><u>Yapılabilecek İşbirlikler:</u></b></p> <p>*Belediyeler</p> <p>*Sivil Toplum Kuruluşları</p> <p>*İl Valiliği</p> <p>* Rehberlik ve Araştırma Merkezi</p> <p>*İl Sağlık Müdürlüğü</p> <p>*Hayırseverler</p> <p>*Milli Eğitim Müdürlüğü</p> <p>* Okullar</p> <p>*Üniversiteler</p>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p><b><u>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</u></b></p> <p>*Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından öğretmen ve ailelere seminerler verildi.</p> <p>*İki ana okulda özel eğitim sınıfları açıldı.</p> <p>* Okul ve aile ziyaretleri yapılarak öğretmenler ve aileleri bilgilendiriliyor.</p> <p>* Okullarda anne baba eğitimleri açıldı.</p> <p>*2023 Çalıştayı yapıldı.</p>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p><b><u>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</u></b></p> <p>*Gerekli kurumlar tarafından öğretmen ve ailelere yönelik seminer ve eğitimlerin düzenlenmesi.</p>
<b>Sorun Alanları</b>	<p><b><u>Vizyon kapsamında yapılabileceklerle yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenen daha az önemli görülen doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</u></b></p> <p>*Özel gereksinimli çocuklu ailelerin durumu kabullenmemesi</p> <p>*Özel Eğitim Öğretmenlerinin Farklı engel grubundak çocuklara ilişkin pedagojik bilgisinin eksik olması</p> <p>*Okullarda dil terapistinin olmaması.</p> <p>*Kurumlar arasında prosedürlerin fazla olması.</p> <p>*Aile eğitimlerine veli katılımlarının az olması.</p> <p>*Kurumların Okulların yaptığı eğitimlerde salon ücretini almaması</p>

<p><b>Öneriler</b></p>	<p><b>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</b></p> <p>*Kapsayıcı eğitim çalışmalarının tüm öğretmen ve idarecileri alacak şekilde yaygınlaştırılması.</p> <p>*Dezavantajlı çocukların ailelerle diğer aileler arasında iletişimin sağlanması.</p> <p>*Evlenden önce genç çiftlere eşler arası iletişim, anne baba olmak konularında eğitimlerin verilmesi. Yerel kuruluşlar tarafında desteklenmesi.</p> <p>*Okul öncesi eğitimde farkındalığın kırsaldan merkeze doğru artırılması</p> <p>*Okullarda dezavantajlı çocukların eğitimlerinde kullanılmak üzere okul bütçesine ödenek gönderilmesi</p>
<p><b>Sonuç</b></p>	<p>*Gerekli düzenlemeler yapıldığı takdirde hem özel eğitime ihtiyacı olan çocuklar ve hem de bunların ailelerinin topluma uyumları sağlıklı bir şekilde gerçekleşecektir.Bu çalışmaların yapılabilmesi için okulların maddi olanaklarının iyileştirilmesi, veli desteğiyle birlikte okulların kendi bütçelerine gönderilecek maddi destekle gerekli düzenlemelerin yapılabileceği düşünülmüştür.</p>
<p><b>MASA NO :13</b></p>	<p><b>MASA KONUSU : TEMEL EĞİTİM</b></p>
<p><b>Bölüm Adı</b></p>	<p><b>HEDEF 1: İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak.</b></p>
<p><b>Giriş</b></p>	<p>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) İlkokul müfredatları çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirilecektir.</li> <li>2) İlkokullarda ve ortaokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak ders sayısı ve ders çizelgesi hafifletilip, yeniden yapılandırılacaktır.</li> <li>3) Ders çizelgeleri ilkokul ve ortaokul için ayrı ayrı düzenlenecektir.</li> <li>4) İlkokullarda not yerine çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak, çok yönlü değerlendirme sistemi kurulacaktır.</li> <li>5) İlkokullarda tenffüs ve serbest etkinlik saatleri yeniden düzenlenecektir.</li> <li>6) Tüm temel eğitim kurumlarında çocukların duysal, düşünsel ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım beceri atölyeleri kurulacak ve ulusal standartları oluşturulacaktır.</li> <li>7) İlkokul ve ortaokullarda çocukların izleme ve değerlendirmesinde, e-portfolyo bir gelişimsel izleme raporu kullanılacaktır.</li> <li>8) Ortaokul, çocuğun somuttan soyuta bir kademe olarak kavramsal öğrenmenin geliştirileceği bir dönem olacaktır.</li> <li>9) Tam gün eğitim yapılan, koşulları elverişsiz yerleşim yerlerindeki okullardan başlayarak çocuklara öğlen yemeği verilmesi sağlanacaktır.</li> <li>10) İkili eğitim tümüyle kaldırılacaktır.</li> <li>11) Yardımcı kaynak ihtiyacını tümüyle ortadan kaldıracak düzenlemeler yapılacaktır.</li> </ol> <p>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</p> <p>5.HEDEF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Teneffüs saatlerinin 40 dakika olması öğrencilerin ve öğrencilerin enerjisini bitirebilir.</li> <li>- Alanı dar olan okullarda bu teneffüs uzunluğu problem oluşturabilir.</li> <li>- Öğrenci 40 dakika teneffüs sonunda derse zor motive olabilir.</li> </ul> <p>6.HEDEF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atölyeyi ayırabilecek bir alanı olmayan okullarda alan sıkıntısı oluşabilir.</li> <li>- Beceri atölyelerinde ders verebilecek kalifiye elemen sıkıntısı yaşanabilir. Bu derse girebilecek öğretmen nitelikli seçilmezse hedefte başarıya ulaşamaz.</li> <li>- Bu sınıflarda kullanılabilecek araç ve gereçlerin temininde sıkıntılar yaşanabilir.</li> </ul> <p>10.HEDEF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- İkili eğitimin kalkması durumunda okul ihtiyacı doğacaktır. Tam gün eğitime geçilebilmesi için mevcutta okul olması gerekebilir.</li> </ul> <p>11.HEDEF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yardımcı kaynak kitapların kalkması halinde ders kitaplarının içerik yönünden</li> </ul>

	<p>bu ihtiyacı karşılaması gerekir. Bu konuda düzenleme olmalıdır. Ders kitaplarının içeriğini hazırlayan yetkililer çok iyi seçilmelidir.</p>
	<p>Yapılabilecek iş birlikleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversite</li> <li>- İl Kültür Müdürlüğü</li> <li>- Belediye</li> <li>- Gençlik ve Spor Müdürlüğü</li> </ul>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bazı alanı müsait okullarda atölyeler açılmış ve uygulamaya geçilmiştir.</li> <li>2) 6 ve 8.sınıfa ait bazı ders kitapları, ilimiz tarafından oluşturulan bir komisyonca hazırlanmış bu kitaplar Talim ve Terbiye Kurumu tarafından kabul edilmiş ve okullarda okutulmaya başlanmıştır.</li> <li>3) İkili eğitim veren dört okulumuzun normal eğitime geçmesi için çalışmalar devam etmektedir.</li> <li>4) Yardımcı kaynaklarla ilgili ilde bir komisyon oluşturulmuştur. Matematik soru bankası üzerine çalışmalar devam etmektedir.</li> <li>5) Tasarım ve beceri atölyelerinin kurulmasına yönelik tüm okullar bilgilendirilmiş ön hazırlıkların yapılması istenmiştir ayrıca İl Milli Eğitim Binasında tasarım beceri atölyeleri 2019 Nisan'da kurulacak olup hemen akabinde öğretmen yetiştirilme sürecine başlanacaktır.</li> </ol>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) İl Milli Eğitim Müdürlüğü binasında tasarım ve beceri atölyeleriyle ilgili çalışma başlatılmış (kopsogep kapsamında) olup Nisan 2019 da kurulumu tamamlanıp öğretmen yetiştirme aşamasına geçilmesi planlanmaktadır.</li> <li>2) TEV Zahide Zehra Garring Vakfı tarafından TEV Zahide Zehra Garring ilk-ortaokulu binasının bahçesinde müstakil 300 m2 lik alana tasarım beceri atölyeleri kurulacak olup 2019 Eylül eğiti-öğretimine yetiştirilmesi planlanmaktadır.</li> </ol>
<b>Sorun Alanları</b>	<p>Vizyon kapsamında yapılabileceklerle yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Müfredat değişim faaliyetlerine her kademededen bir öğretmen almaları ve değişim sürecini aceleye getirmeden sistemli yapmalı, önce pilot uygulaması yapılmalı</li> <li>2) Kaynak kitapların kaldırılması ve ders kitaplarının başka bir kaynağa ihtiyaç duymadan hazırlanması</li> <li>3) Vizyondaki hedeflere nasıl ulaşılacağı konusunda daha somut bir biçimde öğretmenlerin aydınlatılması (Beceri atölyeleri hangi alanda kurulacak, maliyeti nasıl karşılanacak, kurulan atölyeler öğrenci ihtiyacına cevap verebilecek mi?)</li> </ol>
<b>Öneriler</b>	<p>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Atölyelere zeka gelişimini dikkate alan oyunların dahil edilmeli,</li> <li>2) Atölyede derse girecek öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim verilmeli, bu eğitim gönüllülük esasına dayandırılmalı, bu eğitimin öğretmenlerin beklentilerini karşılaması, ders saatleriyle çakışmaması yolluk ek ders gibi öğretmenlere katkısının olması,</li> <li>3) 6-7-8.sınıflarda bazı derslerin müfredat içerikleri sadeleştirilmeli</li> <li>4) Ders saatlerinin 40 dakika olarak devam ettirilmesi teneffüs saatlerinin 15 dakika olması</li> <li>5) Programların esnek olduğu belirtilmekte, her programda seçmeli temalara yer verilmekte ancak öğretmenlere kitaplar ücretsiz dağıtıldığı için öğretmenler tema seçmeye zorlanmakta seçme temalara örnek olarak farklı temalar fasikül halinde verilmeli, böylelikle öğrencinin çanta yükü hafifletilmeli</li> <li>6) Ders kitaplarındaki metinlerin uzunlukları sınıflara göre düzenlenmelidir. 1.sınıfta uzun metinlere yer verilmemelidir.</li> </ol>

**Sonuç**

Vizyon belgesinin daha açık, anlaşılır olması gerekir, hedeflere ulaşmayla ilgili daha somut ifadelere yer verilmesi gerekir.

<b>MASA NO :13</b>	<b>MASA KONUSU : TEMEL EĞİTİM</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>HEDEF 2: Yenilikçi Uygulamalara İmkan Sağlanacak</b>
<b>Giriş</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Çocukların kendi bölgelerinin üretim,kültür,sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, uyum ve folklorünü tanınmasına derslerle bütünleşik veya ders dışı etkinlik olarak ağırlık verilecektir.</li><li>2) Okulların bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler teknoparklar ve üniversitelerle işbirlikleri artırılacaktır.</li><li>3) Yatılı okulların imkanlarından faydalanılarak, çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim Programlarına katılımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</li><li>4) Eğitim kayıt belgelerinde okul mahalle spor kulüpleri kurulacaktır. İlgili spor dalında yetenekli çocukların öğleden sonra spor kulüplerinde yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapı kurulacaktır.</li><li>5) Mevcut ödev verme uygulamaları, öğrenmeye katkısı açısından yeniden yapılandırılacaktır.</li><li>6) Öğrencilerin sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm aranması motivasyonu kazanması desteklenecektir.</li><li>7) Okul bahçelerinin tasarım ve beceri atölyeleri ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi sağlanacaktır.</li></ol>
	<b>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</b> 3.HEDEF Çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarından yararlanması için çocukların başlarında bulunacak öğretmenlerin iyi seçilmesi ve güvenliğin üst düzeyde tutulması, 5.HEDEF Ödev verme uygulamasında ödevlerin tamamen kaldırılmaması, öğrencilerin seviyesine uygun verilmesi gerekir, ödevlerin tamamen kalkması öğrencide sorumluluk duygusunun gelişmemesine neden olur.
	<b>Yapılabilecek İşbirlikler:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Belediye</li><li>- Kültür ve Turizm Müdürlüğü</li><li>- Gençlik ve Spor Müdürlüğü</li><li>- Diğer illerin eğitim kurumları</li></ul>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Okulların sosyal aktivite konusundaki makul istekleri inceleme sonucu kabul edilmekte</li><li>2) Okul Müdürleriyle toplantı yapılarak ödevin öğrencilere fazla verilmemesi konusunda müdürler bilgilendirildi.</li><li>3) Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılmaktadır (Petlas, Belediye, Fabrikalar gibi.)</li><li>4) Tasarım ve beceri atölyeleri kapsamında Çayağzı'ndaki okuluz Zahide Zehra Garring'e Zahide Zehra Garring Vakfı tarafından okul bahçesine gerekli çalışmalar yapılmıştır.</li><li>5) Belediyenin de katkısıyla tarihe yolculuk proje kapsamında öğrenciler il genelinde tarihi yerler ve müzeleri gezmiştir.</li></ol>

<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sosyal ve kültürel açıdan öğrencilerin daha aktif yararlanması için bu alanlarla ilgili daha çok çalışma yapılması planlanmaktadır.</li> <li>2) Merkezde bir okulun bahçesinde tasarım ve beceri atölyesine yönelik örnek bir çalışma yapıp diğer okullara örnek teşkil etmesi sağlanacaktır.</li> <li>3) Etkili ödevin ne olduğu nasıl verileceği ile ilgili öğretmenlere hizmet içi kursu verilmesi düşünülebilir.</li> </ol>
<b>Sorun Alanları</b>	<p>Vizyon kapsamında yapılabilecekler için öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Yatılı öğrencilerin bölgesel değişimlere gerekli önlem alınmadan yapılırsa üstesinden gelinmeyecek sorunlar yaşanır.</li> <li>2) Okul bahçelerinin düzenlenmesi, yaşam alanlarının oluşturulması, beceri alanlarının kurulmasında okullar arası yatılı olarak değişimin yapılmasında gerekli olan bütçe okullara aktarılmalıdır. Bu aktarımda nitelikli, proje okul gibi ayrımların kaldırılması gerekmektedir.</li> <li>3) Yapılan değişikliklerde değişikliğe, yeniliğe direnç gösteren öğretmenler ikna edilmelidir. Gerek görüldüğünde seminerler düzenlenmelidir.</li> </ol>
<b>Öneriler</b>	<p>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Okullara talep edilmesi halinde üniversite işbirliği ile akademik danışman atanması.</li> <li>2) Beceri atölyeleri özellikle dezavantajlı okullarda açılmasına öncelik verilmeli.</li> <li>3) Sosyal girişimcilik, problem çözme aşamasında öğrenciler cesaretlendirilip gerekli rehberliğin yapılması.</li> <li>4) Bahçesi olmayan okulların şehrin dışına taşınması</li> <li>5) Kalabalık okulların bölünmesinin sağlanması,</li> <li>6) Her okula öğrenci sayısı dikkate alınarak bir revir, doktor, hemşire, psikolog görevlendirmesi yapılması</li> </ol>
<b>Sonuç</b>	<p>Hedef-2 Vizyonlarının işleve geçmesi için altyapının sağlam kurulması gerekmektedir. Önce pilot okullarda denenmelidir.</p>

<b>MASA NO :13</b>	<b>MASA KONUSU : TEMEL EĞİTİM</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>HEDEF 3: Okullar Arası Başarı Farkı Azaltılarak Okulların Niteliği Artırılacak</b>
<b>Giriş</b>	<p>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Şartları elverişsiz okullar, kaynak planlamasında öncelikli hale getirilecektir.</li> <li>2) Okul gelişim planlarını izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları oluşturulacaktır.</li> <li>3) Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılacak ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanacaktır.</li> </ol> <p>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Şartları elverişsiz okullara kaynak aktarımı zor olabilir.</li> <li>2) Destek programlarında başarının yakalanmasında hem öğrencinin hazır olması hem de velinin desteği önemlidir. Veliyi eğitime katamadığımız yerlerde destek programlarının düzenli işleyişi sıkıntıya düşebilir ayrıca destek programlarında görev yapacak öğretmenlerin de iyi seçilmesi ve maddi anlamda desteklenmesi gerekmektedir.</li> <li>3) Birleştirilmiş sınıflarda çalışacak öğretmenlerin eğitimden geçme süreci sistemli olmalı aceleye getirilmemeli ve gönüllülük esasına dayandırılmalıdır.</li> </ol>



	Yapılabilecek İşbirlikler: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Halk Eğitim Merkezi</li> <li>- Belediye</li> <li>- Gençlik ve Spor Müdürlüğü</li> </ul>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Şartları elverişsiz okullara destek konusunda öncelik verilmektedir.</li> <li>2) Okullarımızda hafta sonu öğrenciler DYK Kurslarıyla ve İYEP'in çalışmalarıyla desteklenmektedir.</li> </ol>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Şartları elverişsiz okulların ihtiyaçları ivedi bir şekilde sağlanacaktır.</li> <li>2) Başarısız okullar destekleme kursları ve sosyal faaliyetlerle desteklenecek.</li> </ol>
<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabilecekler için öngörülen sorunlar (önemli görülden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Elverişsiz şartlara sahip okullara uygulanan tasarruf tedbirleri</li> <li>2) Birleştirilmiş sınıf uygulamasının taşınabilirliğe göre artı ve eksilerinin sağlıklı değerlendirilmesi yapılmalıdır.</li> </ol>
<b>Öneriler</b>	Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Okullara kayıt esnasında adrese dayalı yerleştirmede velinin kendi adrese düşen okula öğrencinin kayıt ettirilmesi için ikna edici yollarının artırılması</li> <li>2) Dezavantajlı okullarda görev yapan öğretmenlerin şartlarının iyileştirilmesi</li> </ol>
<b>Sonuç</b>	Nitelikli personele dezavantajlı okullarda çalışmayı özendirici çalışmaların yapılması ve bu okulların cazip hale getirilmesi

<b>MASA NO :14</b>	<b>KONU: ORTAÖĞRETİM</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	<p><b>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</b></p> <p><b>HEDEF 1:</b></p> <p><b>OrtaÖğretimde Öğrencilerin İlgisi, Yetenek ve Mizaçlarına Uygun Esnek Modüler Bir Program ve Ders Çizelgesi Yapısına Geçilecek</b></p> <p><b>Hedef1'in Güçlü Yanları</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ortaöğretimde zorunlu ders saatleri azaltılacaktır.</li> <li>2.Haftalık ders çizelgesinde yer alan ders çeşitliliği azaltılacak ve dersler yükseköğretimle uyumlu hâle getirilecektir.</li> <li>3.Ortaöğretimdeki alan derslerinin haftalık ders çizelgesindeki yeri ve ağırlıkları yeniden tasarlanacaktır. İlgili değişikliklerin oluşturacağı derslik, norm kadro ve benzeri konulardaki riskler proje dâhilinde yapılandırılacaktır.</li> <li>4.Alan seçimi 9. sınıfta yapılacaktır.</li> <li>5.12. sınıf, pilot bölgelerden başlamak üzere yükseköğretime hazırlık ve oryantasyon programı olarak düzenlenecektir.</li> <li>6.Ortaöğretimde öğrencilere, ortaokulda netleştirilen yönelim ve tercihlerine göre, alanlar arası yatay geçiş imkânı sağlanacaktır.</li> <li>7.Ortaöğretimde çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına göre seçmeli ders yapısı oluşturulacaktır.</li> <li>8.İsteyen çocuklara iş ve bilişim dünyasına ilişkin, ulusal ve uluslararası sertifika beceri eğitim paketleri sunulacaktır.</li> </ol>

9. Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemeler yapılacaktır.
10. Açık öğretim lisesindeki öğrenci örgün eğitim çağ nüfusu kapsamındaki sayısının azalması için tedbirler alınacaktır.
11. Okul/Mahalle spor kulüpleriyle iş birliği içinde ilgili spor dalında yetenekli olan öğrencilerin öğleden sonra antrenmanlara katılımı ve eğitimler için gereken düzenlemeler yapılacaktır.

**HEDEF 2:**

**Okullar Arası Başarı Farkı Azaltılacak**

**Hedef 2'nin Güçlü Yanları**

1. Kaynak planlamasında, imkân ve şartları bakımından desteklenmesi gereken okulları, Okul Gelişim Planları'yla uyumlu olarak öncelikli hâle getirecek bir yatırım planlaması yapılacaktır.
2. Bakanlık, il/ilçe ve okul düzeyinde yapılan izleme değerlendirme çalışmalarında sosyo-ekonomik açıdan kısıtlı koşulları sebebiyle Okul Gelişim Planlarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.

**HEDEF 3:**

**Okul Pansiyonlarında Hizmet Standartları Oluşturularak Hizmet Kalitesi Artırılacak**

**Hedef 3'ün Güçlü Yanları**

1. Pansiyon hizmetleri tüm çocuklarımıza ücretsiz sunulacaktır.
2. Ortaöğretim düzeyinde yeni pansiyonların yapımı sağlanarak pansiyonların kapasitesi artırılacak ve yatılılık imkânlarının, ihtiyaç duyan tüm öğrenciler için ülke geneline yaygınlaşması sağlanacaktır. Bu suretle taşınmazların azalması ve elverişsiz şartlardaki öğrencilerin okul terkinin önemli ölçüde azaltılması temin edilecektir.
3. Pansiyonların yemek ve yatak hizmetleri ile çocuklara sunduğu sosyal imkânların, göstergeler üzerinden izlenmesi sağlanacaktır.
4. Pansiyonlardaki yatılı öğrencilerin yemek, yatak ve sosyal imkânları iyileştirilecektir.

**Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:**

**Hedef 1, 2 ve 3'ün aşağıda verilen bazı maddelerinin güçlü yanı olmasına karşın sorunlu yanları da bulunmaktadır. Bu sorunlu yanlar aşağıda sunulmuştur:**

**Hedef 1'in;**

- **1. Madde Sorunu :** Liselerin 4 yıla çıkmasına rağmen haftalık ders saati azalmaması ve 35- 40 saat arasında olması sınav baskısı ile öğrenci ve aileleri yıpratmaktadır.
- **4. Madde Sorunu:** Öğrencilere ilköğretim 8. Sınıfta öğretmenler kurulu kararıyla yönlendirme yapılmalıdır. Daha sonraki dönemlerde de yine öğretmenler kurul kararıyla alan değişimi imkanı verilmelidir. Alınan bu kararlar hiçbir dış etken tarafından değiştirilmemelidir.
- **5. Madde Sorunu:** 12. Sınıflarda sınav kaygısı nedeni ile öğrenciler yıpranması nedeni ile 12. sınıfta devamsızlık kaldırılmalı, ancak; öğrencinin dışarıya bağlılığını azaltıcı tedbirler alınmalıdır.
- **7. Madde Sorunu:** Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre ders seçimi oluşturulacaksa ilkokuldan itibaren bütün verilerin objektif ve doğru bir şekilde e-okulda doldurulması gerekmektedir.
- **8. Madde Sorunu:** Güvenirliği test edilmiş kurumlar tarafından sertifikalar verilmelidir. Bu sertifikaları olan öğrencilere üniversitelere sınavsız geçiş imkanı sağlanmalı veya Sertifika sahibi olanlar bazı bölümlerde ek puan verilmelidir.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>9. Madde Sorunu:</b>Ders kitaplarının içeriği zenginleştirilirken etkinliklerinin azaltılması buna bağlı olarak sınav sistemine uygun hazırlanması gerekmektedir.Sınavlarda gelebilecek soruların müfredata uyumlu hale getirilmesi gerekmektedir.</li> <li>• <b>10. Madde Sorunu:</b> Açık öğretimde okuyan öğrencilere örgün eğitime çekmek çok doğru değildir. Bu öğrencilerin çoğu ya imkansızlıktan örgün eğitimi bırakmakta yada burada başarılı olamamaktadır. Açıköğretimdeki eğitimin niteliğinin artırılması sağlanmalıdır.Öğrencilere staj yapma imkanıverilmelidir.-</li> </ul> <p><b>Hedef 2'nin;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1.Madde Sorunu:</b> Akademik yönden başarısı düşük olan okullara öğretmen ve idarecilerin seçilerek gönderilmesi ve onların maddi bakımdan desteklenmesi gerekmektedir.</li> <li>• Bölgelerde öğrenci göçünün engellenmesi ve diğer okulların, bölge dışından gelen öğrencileri kayıt alınmaması için yönetmelik çıkarılması,</li> </ul> <p><b>Hedef 3'ün;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1.Madde Sorunu:</b> Pansiyonların öğrencilerin psikolojik gelişimine uygun olmadığı ancak zorunlu durumlarda onların pansiyonlardan faydalanmaları sağlanmalıdır.Maddi durumu düşük ve evi uzak olan öğrenciler bu durumdan faydalanmalı, diğer öğrencilerin ise aile sıcaklığında eğitimini sürdürülmeleri sağlanmalıdır.</li> <li>• <b>2. Maddesi Sorunu:</b> Çocuğun yaşadığı çevre ile eğitim aldığı çevrenin uyumlu olması gerekmektedir.Bu çerçevede yeni pansiyonların açılmasına gerek yoktur.</li> </ul>
	<p><b>Yapılabilecek İşbirlikleri:</b></p> <p><b>Hedeflere yönelik yapılan işbirlikleri:</b></p> <p><b>Hedef 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4:İlgili bakanlıkların yereldeki temsilcileri,Üniversiteler,Belediyeler,Sivil Toplum Örgütleri.</li> <li>• 5:Üniversiteler.</li> <li>• 7:Okullarda yapılan etkinliklerde çocuğun bilişsel,duyuşsal,devinişsel yetenekleri tespit eden kuruluşlar, İlgili Bakanlıklar ve Bilim sanat merkezleri</li> <li>• 8:İş-kur,fabrikalar,OSB,Özel Öğretim Kurumları,Sivil Toplum Kuruluşları,Uluslararası şirketler.</li> <li>• 9:Bakanlıkça kabul edilmiş eğitim patentli kuruluşlar.</li> <li>• 10:Sosyal yardım kuruluşları</li> <li>• 11:Spor kulüpleri ve ilgili kurumlar</li> </ul> <p><b>Hedef 2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2:Bakanlıklar,Valilik,Üniversitelerin Öğrenci Toplulukları.</li> </ul> <p><b>Hedef 3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belediyeler,Sivil Toplum Kuruluşları,Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı.</li> </ul>
<p><b>Yapılan Çalışmalar</b></p>	<p><b>Hedef 3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3:</b> Pansiyonların yemekhanesinde tabak sistemine geçilmiş,yatakhane baza, Ara öğün sistemi getirilmiştir.</li> </ul>
<p><b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b></p>	<p><b>Hedef 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaynak kitap noktasında okullarımızın titizlik göstermesi gerekmektedir. Açık öğretime giden öğrencilerin evlerine ziyaretler yapılmalıdır. Kapalı spor salonları, hayırseverlerin okul yaptırması, Belediyeleri arsa bağışı vb.</li> </ul> <p><b>Hedef 3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3.</b> Bir an önce pansiyonların okullardan ayrılması,pansiyonların kendi kadrolarını oluşturması,atölye için alanların sağlanması.</li> </ul>
<p><b>Sorun Alanları</b></p>	<p><b>Hedef 1, 2 ve 3'ün aşağıda verilen bazı maddelerinin sorunlu yanları da bulunmaktadır. Bu sorunlu yanlar aşağıda belirtilmiştir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hedef 1'in;1.Madde Sorunu :</b> Liselerin 4 yıla çıkmasına rağmen haftalık ders saati azalmaması ve 35- 40 saat arasında olması sınav baskısı ile öğrenci ve aileleri yıpratmaktadır.</li> </ul>

- **4. Madde Sorunu:** Öğrencilere İlköğretim 8. Sınıfta öğretmenler kurulu kararıyla yönlendirme yapılmalıdır. Daha sonraki dönemlerde de yine Öğretmenler kurul kararıyla alan değişimi imkanı verilmelidir. Alınan bu kararlar hiçbir dış etken tarafından değiştirilmemelidir.
- **5. Madde Sorunu:** 12.Sınıflarda sınav kaygısı nedeni ile öğrenciler yıpranması nedeni ile 12.sınıfta devamsızlık kaldırılmalı, ancak;Öğrencinin dışarıya bağlılığını azaltıcı tedbirler alınmalıdır.
- **7. Madde Sorunu:** Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre ders seçimi oluşturulacaksa ilkokuldan itibaren bütün verilerin objektif ve doğru bir şekilde e-okulda doldurulması gerekmektedir.
- **8. Madde Sorunu:** Güvenirliği test edilmiş kurumlar tarafından sertifikalar verilmelidir. Bu sertifikaları olan öğrencilere üniversitelere sınavsız geçiş imkanı sağlanmalı veya Sertifika sahibi olanlara bazı bölümlerde ek puan verilmelidir.
- **9. Madde Sorunu:** Ders kitaplarının içeriği zenginleştirilirken etkinliklerinin azaltılması buna bağlı olarak sınav sistemine uygun hazırlanması gerekmektedir. Sınavlarda gelebilecek soruların müfredata uyumlu hale getirilmesi gerekmektedir.
- **10. Madde Sorunu:** Açık öğretimde okuyan öğrencilere örgün eğitime çekmek çok doğru değildir. Bu öğrencilerin çoğu ya imkansızlıktan örgün eğitimi bırakmakta ya da burada başarılı olamamaktadır. Açık öğretimdeki eğitimin niteliğinin artırılması sağlanmalıdır. Öğrencilere staj yapma imkanı verilmelidir.

**Hedef 2'nin;**

- **1.Madde Sorunu:** Akademik yönden başarısı düşük olan okullara öğretmen ve idarecilerin seçilerek gönderilmesi ve onların maddi bakımdan desteklenmesi gerekmektedir.
- Bölgelerde öğrenci göçünün engellenmesi ve diğer okulların, bölge dışından gelen öğrencileri kayıt alınmaması için yönetmelik çıkarılması,
- **2.Madde Sorunu:**Projelerin yüksek maliyetli olması,öğrencilerin mali yönden desteklenmemesi,arsa sıkıntısının olması.

**Hedef 3'ün;**

- **1.Madde Sorunu:** Pansiyonların öğrencilerin psikolojik gelişimine uygun olmadığı ancak zorunlu durumlarda onların pansiyonlardan faydalanması sağlanmalıdır.Maddi durumu yetersiz ve evi uzak olan öğrenciler bu durumdan faydalanmalı, diğer öğrencilerin ise aile sıcaklığında eğitimini sürdürmeleri sağlanmalıdır.
- **2. Maddesi Sorunu:** Çocuğun yaşadığı çevre ile eğitim aldığı çevrenin uyumlu olması gerekmektedir.Bu çerçevede yeni pansiyonların açılmasına gerek yoktur.
- **3. Maddesi Sorunu:**Pansiyonların bağımsızlaştırılmaması,belletmen ve sağlık görevlilerinin yetersiz oluşu,Psikologların olmaması.

**Öneriler**

**Hedef 1, 2 ve 3' yönelik öneriler aşağıda sunulmuştur:**

- Liselerin öğrenim yılı 4 yıla çıkması nedeni ile dersleri haftalık ders 30 saati geçmemesi,her öğrencinin öğleden sonra sosyal bir faaliyete katılımın sağlanması, 12. Sınıfta haftalık 30 saat, sabah ders öğleden sonra üniversiteye hazırlık kursları olması, öğrenci ve aileleri rahatlatacaktır.
- Ulusal ve uluslararası yarışmalarda öğrencinin aldığı başarının eğitimde bir karşılığı olmalıdır.
- Alan seçimleri 8. Sınıfta bağlayıcı bir şekilde netleştirilmeli, 9.sınıfta ise esnek bir şekilde düzenlenmelidir.
- Derslerin gerçek hayatla ilişkilendirilerek eğitsel ve dijital etkinliklerle zenginleştirilmesi sağlanmalıdır.Bu tür etkinlikler TIMSS,PISA gibi uluslararası geniş ölçekli sınavlarda öğrencilerin başarısını artırabilir.
- Ders kitaplarının yanında yardımcı kaynakların da farklı yayın evlerinden ihale usulüyle teminine gidilip, bu yardımcı kaynakların Bakanlık aracılığıyla dağıtımı sağlanmalıdır.
- Eğitimde geri kalmış bölgelerin idareci ve öğretmenlerinin seçilerek gönderilmesi sağlanmalıdır.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velilerin de bilinçlendirilmesi, bu konuda öğretmen ve idarecilerin velilere yardımcı olmaları sağlanmalıdır.</li> <li>• Kurumların iş ve işçi almada kenar mahalledeki ailelere öncelik tanınması ve idarecilerin görüşünün alınması gereklidir.</li> <li>• E-Pansiyon sisteminin velilerin erişimine açılması sağlanmalıdır.</li> <li>• Pansiyonlarda psikolog bulundurulmalıdır.</li> <li>• Yemek ücretleri artırılamamalıdır.</li> <li>• Beceri ve tasarım atölyeleri kurulmalıdır.</li> <li>• Bursluluk sınavını kazanan öğrenciler yatılı okula yerleşse veya ayrılrsa bile, mali durumu değişmiyorsa bursunun kesilmemesi sağlanmalıdır.</li> <li>• Pansiyon Yerleştirme Komisyonunca pansiyonda boş yer olduğu takdirde süre aranmaksızın öğrencilerin yerleştirilmesi sağlanmalıdır.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Sonuç</b></p>	<p><b>Hedef 1'e yönelik sonuçlar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liselerde haftalık ders saati 30 saati geçmemeli, Sabah ders öğleden sonra sosyal, kültürel faaliyetler, kurslar olmalıdır. Bu faaliyetler öğretmenler için norm saati ve ders yükü karşılığı sayılmalıdır. 12. Sınıflarda sabah ders öğleden sonra üniversiteye hazırlık olmalıdır.</li> <li>• Alınan kararlar mutlaka süreklilik arz etmelidir.</li> <li>• Yönlendirme ve benzeri amaçla alınan bu kararlar uygulama alanlarında değiştirilmemelidir.</li> <li>• Öğrencilerin ulusal ve uluslararası alanda göstermiş olduğu başarılarına istinaden ödüllendirilmesi, öğrencilere burs verilmesi ve bu konuda kurumlara ödenek ayrılması, Milli Eğitim Bakanlığına ailelerin ve öğrencilerin bakış açısını değiştirecektir.</li> </ul> <p><b>Hedef 2'ye yönelik sonuç:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenar okullar ve kenar mahallelerdeki okulların başarı yönden önce tespit kuralının konulması ve buradaki okullara idareci ve öğretmenlerin proje okullar öğretmenlerin seçilerek gönderilmesi toplum açısından kabul görür, ayrıca; çalışan personele ek avantajlar sağlanmalıdır.</li> <li>• Okullar arası başarı farkını azaltacak modüler bir proje okulları geliştirilmesi ve uygulanması sağlanmalıdır. Bu okulların mahalleye hitap edecek şekilde, kapalı spor salonları, oyun sahaları ve yüzme havuzları. Aile ve Sosyal Politikalar ile Aileyi de okula çekecek projelerin yapılarak ailelerin maddi ve manevi yönden desteklenmesi çok önemli olacaktır.</li> <li>• Veli ve sosyal hizmet uzmanlarıyla iş birliği yapılmalı ekonomik bakımdan yetersiz öğrenciler maddi olarak desteklenmelidir.</li> </ul> <p><b>Hedef 3'e yönelik sonuçlar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pansiyonların okullardan ayrılarak bir an önce bağımsızlaştırılmalıdır.</b></li> <li>• <b>Pansiyonlara öğrenciler yararlanabileceği sosyal kültürel alanların cazip hale getirilmesi, beceri ve tasarım atölyelerinin öncelikli olarak buralarda kurulması,</b></li> <li>• Pansiyonda kalan öğrencilerin ailelerinden ayrı kalması nedeniyle, sosyal devlet anlayışıyla, pansiyona ayrılan kaynaklardan kesintiye gidilmemelidir.</li> <li>• Günümüzün teknoloji çağı olması nedeni ile Pansiyonlarda kalan öğrencilerin teknolojik, sosyal kültürel ve gezi faaliyetleri için ödenek ayrılması,</li> <li>• Mali imkanı kısıtlı olan bir öğrencinin bursluluk sınavını kazanması ve burs alırken pansiyona yerleştirilince bursu kesilmektedir. Aynı öğrencinin pansiyondan ayrılması ile mali imkanında düzelme yoksa sınava girmeden bursu devam etmelidir.</li> <li>• İl ve ilçelerdeki Yatılılık ve Bursluluk komisyonlarına, özel durumlarda veya boş kontenjan olması halinde pansiyonlara öğrenci yerleştirmede süre aranmaması için yönetmelik değiştirilmesi. Örnek; mahkemesi devam eden vasisi belli olmayan parçalanmış aile çocukları,</li> </ul>

<b>MASA NO:15</b>	<b>MASA KONUSU: Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar: <ul style="list-style-type: none"><li>• Müfredat yapısının değiştirilerek fen ve sosyal bilim alanlarındaki disiplinlere göre öğrencilerin derinlik kazanması</li><li>• Ders çizelgeleri ve ders dağılımlarının bilimsel araştırma ve uygulamalara zaman tanıyacak biçimde iyileştirilecek olması</li><li>• Seçmeli derslerin artacak olması</li><li>• Esnek, modüler müfredata geçilecek olması</li><li>• Fen ve sosyal bilimler liselerine öğrenci seçme ve sınav yaklaşımlarının yeniden değerlendirilecek olması</li><li>• Araştırma/uygulama projelerinin desteklenecek olması</li><li>• Bilim insanlarının fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilere eğitim ve araştırma koçluğu yapması ve buna ilişkin kurulacak teşvik sistemi</li><li>• Bilim insanlarının yer aldığı danışma kurullarının oluşturulması</li><li>• Öğrencilerin yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılımının teşvik edilecek olması</li></ul>
	Karşılaşılması Beklenen Sorunlar: <ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversitelere yerleştirme sınavları olduğu ve bu öğrencilerin sınav kaygılarının ortadan kaldırılmadığı sürece fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin bilimsel araştırma ve uygulamalara zaman ayırması mümkün görünmemektedir.</li><li>• Bilim insanlarının yoğun bir şekilde çalışıyor olmaları</li><li>• Sosyal bilimler liselerinin hazırlık sınıfıyla birlikte beş yıl olması, hazırlık sınıfında sonraki süreçte yabancı dil öğreniminin önemini kaybetmesi, bu okullarda dil sınıflarının oluşturulamaması</li><li>• Fen liseleri müfredatının çok ağır olması, yeni sınav sistemi ile örtüşmemesi, üniversite sınavlarında yer almayan birçok konunun öğrenciye öğretilmesinin zorunlu olması</li><li>• Bir sanat dalı olan “edebiyat” ile bir bilim dalı olan “dil bilgisi”nin aynı derste veriliyor olması</li></ul>
	Yapılabilecek İşbirlikler: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sosyal bilimler liseleri ile yabancı diller yüksek okulları arasındaki işbirliği</li><li>• Fen liseleri ile tıp veya mühendislik fakülteleri arasındaki işbirlikleri</li></ul>

<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il ya da ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sosyal bilimler lisesi öğrencileri Ahi Üniversitesine bağlı yabancı diller yüksek okuluyla işbirliği yapmaktadır. Yabancı diller yüksek okuluna düzenlenen planlı tanıtım gezileri vasıtasıyla Sosyal Bilimler Lisesi öğrencileri yüksek okuldaki öğrenci ve öğretim elemanlarıyla tanışma ve konuşma fırsatı bulabilmektedir.</li><li>• Fen Lisesi öğrencileri Ahi Üniversitesine bağlı tıp fakültesine götürülerek oradaki laboratuvarlar gezdirilmiş, tanıtılmış, öğrencilere çeşitli konularda bilgilendirmeler yapılmıştır.</li><li>• Ahi Üniversitesi öğretim görevlileri tarafından Liselerde düzenlenen ve düzenlenecek olan TUBİTAK projelerinde gerekli destek sağlanmaktadır.</li></ul>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen Lisesi olarak “Bilim Olimpiyatları”na ev sahipliği yapmak</li><li>• Sosyal Bilimler Lisesi olarak “Sosyal Bilimler Sempozyumu”na ev sahipliği yapmak</li></ul>
<b>Sorun Alanları</b>	<p>Vizyon kapsamında yapılabilecekler için yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversitelere yerleştirme sınavları olduğu ve bu öğrencilerin sınav kaygılarının ortadan kaldırılmadığı sürece fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin bilimsel araştırma ve uygulamalara zaman ayırması mümkün görünmemektedir.</li><li>• Bilim insanlarının yoğun bir şekilde çalışıyor olmaları</li><li>• Sosyal bilimler liselerinin hazırlık sınıfıyla birlikte beş yıl olması, hazırlık sınıfından sonraki süreçte yabancı dil öğreniminin önemini kaybetmesi, bu okullarda dil sınıflarının oluşturulamaması</li><li>• Fen liseleri müfredatının çok ağır olması, yeni sınav sistemi ile örtüşmemesi, üniversite sınavlarında yer almayan birçok konunun öğrenciye öğretilmesinin zorunlu olması</li><li>• Fen Liselerinde özellikle 9. ve 10. sınıflardaki fizik, kimya, biyoloji ders saatlerinin diğer okullardaki ders saatleriyle aynı olması</li><li>• Bir sanat dalı olan “edebiyat” ile bir bilim dalı olan “dil bilgisi”nin aynı derste verilmeye çalışılması, edebiyat müfredatının edebiyat tarihi ilkelerine aykırı olması, edebiyat dersinin edebi dönemlere göre kronolojik sırayla işlenememesi</li><li>• Fen ve sosyal bilimler liselerine öğrenci alımında sayısal ve sözel puan ayrımlarının bulunmaması</li></ul>
<b>Öneriler</b>	<p>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nitelikli okulların ya sayısı azaltılmalı ya da kontenjanı düşürülmelidir</li><li>• Nitelikli okulların ya hepsinde hazırlık sınıfı olmalı ya da hiçbirinde olmamalıdır.</li><li>• Hazırlık sınıfı bulunan okullarda yabancı dil ağırlıklı sınıf ya da alanlar oluşturulabilmelidir.</li><li>• Hazırlık sınıflarına diğer okul türlerinden nakil yoluyla öğrenci alımı birinci yarıyılın ikinci haftasından sonra yapılmamalıdır.</li><li>• Hazırlık sınıflarında yapılan muafiyet sınavları okulların açılmasına bir hafta kala tamamlanmalıdır</li><li>• Fen ve sosyal bilimler liselerinde sınıf mevcutları 24’e düşürülmelidir.</li><li>• Diğer ortaöğretim kurumlarına ara geçişleri sağlamak amacıyla Fen liselerinin 9 ve 10. sınıflarında fizik, kimya, biyoloji dersleri diğer okul türlerindeki gibi ikişer saat uygulanmak yerine okulun amacına uygun şekilde bu derslerin saatleri artırılmalıdır.</li><li>• Türk dili ve edebiyatı dersinde bir sanat dalı olan “edebiyat” ile bir bilim dalı olan</li></ul>

	<p>“dil bilgisi” birbirinden ayrılmalı; edebiyat müfredatı edebiyat tarihi ilkelerine uygun bir şekilde, edebi dönemlere göre kronolojik sırayla işlenecek biçimde yeniden düzenlenmelidir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen ve sosyal bilimler liselerine öğrenci alımında sayısal ve sözel olmak üzere iki farklı puan türü olmalı. Sosyal bilimler liselerine sözel puanla, fen liselerine sayısal puanla öğrenci alınmalıdır.</li><li>• Öğrencilerin yapmış oldukları bilimsel etkinlikler, araştırma inceleme projeleri ve özel yetenek alanlarındaki başarıları da değerlendirme ölçütleri arasında yer almalı, öğrenciye ek puan getirebilmelidir.</li><li>• Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen seçiminde alana dayalı yazılı sınav yapılmalı ve bu sınav en az %80 etkili olmalıdır. Öğretmen seçiminde en az beş yıllık deneyim şartı aranmalıdır.</li><li>• Üniversitelerdeki bilim insanlarının yapacağı düşünülen eğitim ve araştırma koçluğu öncelikle pilot bölgelerde uygulanmalıdır.</li><li>• Eğitim ve araştırma koçluğu yapacak bilim insanlarına maddi anlamda gerekli teşvikler sağlanmalıdır.</li><li>• Bilimsel çalışmalar yapan veya projeler geliştiren öğrencilerin sınav kaygılarını ortadan kaldırmak ya da azaltmak amacıyla çalışmalarından dolayı bu öğrencilere ek puan verilebilir. Yapılan projelerden uluslararası bilime katkı sağlayabilecek düzeyde olan, SCI – SSCI indekslerine giren dergilerde yayımlanmış projeler geliştirebilen öğrencilere belirli ölçütler doğrultusunda üniversitelere sınavsız geçiş hakkı verilmelidir.</li><li>• Bilimsel araştırmalar için öğrenciler teşvik edilmeli, sınav kaygısından uzaklaştırılmalıdır.</li><li>• Araştırma/uygulama projelerine verilecek desteklerin hangi konularda, ne şekilde yapılacağı açıklığa kavuşturulmalıdır.</li><li>• Kırşehir’e “teknokent” kurulması fen ve sosyal bilimler liseleri için faydalı olacaktır.</li><li>• Üniversiteler tarafından yapılan bilimsel çalışmaların sergilenmesi için ihtiyaç duyulan konularda gerekli destekler sağlanmalıdır.</li></ul>
<b>Sonuç</b>	<p>Sonuç olarak 2023 Eğitim Vizyonu belgesi incelenmiş olup eğitimcileri heyecanlandıran hedeflerin varlığı görülmüştür. Buna rağmen üniversitelere yerleştirme sınavları devam sürece özellikle proje okulları için vizyon belgesindeki birçok hedefin uygulanabilirliği olmadığı düşünülmektedir.</p>



<b>MASA NO:16</b>	<b>MASA KONUSU: İMAM HATİP ORTAOKULLARI VE LİSELERİ</b> <b>HEDEF1:</b> : İmam Hatip Okullarının Müfredat, Ders Yapısı ve Dil Yeterlikleri İyileştirilecek.
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar 2.İmam Hatip Okulları programlarının ders saati ve ders türü genel ortaöğretim kurumlarına göre çok fazla olduğundan, azaltılacaktır. 5.Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik mesleki gelişim programları düzenlenecektir. 8.İmam hatip okullarındaki başarılı örnekler yaygınlaştırılacaktır. 9.Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programları ile model uygulamalar İmam Hatip Okulları tarafından hayata geçirilecektir.
	Karşılanması Beklenen Sorunlar 3.Meslek dersleri ile akademik derslerin oranları farklı alanlarda üniversite okuyacak öğrencilere göre planlanacaktır. 4.İmam hatip ortaokuluna devam eden çocuklarımıza özellikle Arapça ve diğer yabancı dil alanlarında nitelikli destek eğitimleri düzenlenmek üzere yaz okulları açılacaktır. 6.Arapça ders kitapları dinleme, konuşma, okuma ve yazma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek şekilde bir bütün hâlinde tasarlanacaktır. 7.Arapça öğrenimi etkileşimli kaynaklarla desteklenecektir. 10.Okulların fiziksel alt yapılarının iyileştirilmesi ve mevcut fiziksel imkânların daha etkin kullanılması için analizler yapılacaktır.
	Yapılabilecek İşbirlikleri Ahi Evran Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Müftülük Kırşehir Belediyesi
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Halen 2023 Eğitim Vizyonu Düzeyinde İl ya da İlçe düzeyinde Hangi Çalışmalar yapıldığının yazılması beklenmektedir. 7.Arapça öğrenimi etkileşimli kaynaklarla desteklenecektir. 8.İmam hatip okullarındaki başarılı örnekler yaygınlaştırılacaktır. 9.Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programları ile model uygulamalar İmam Hatip Okulları tarafından hayata geçirilecektir. 10.Okulların fiziksel alt yapılarının iyileştirilmesi ve mevcut fiziksel imkânların daha etkin kullanılması için analizler yapılacaktır.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon çerçevesinde yapılması planlanan çalışmalar 3.Meslek dersleri ile akademik derslerin oranları farklı alanlarda üniversite okuyacak öğrencilere göre planlanacaktır. 6.Arapça ders kitapları dinleme, konuşma, okuma ve yazma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek şekilde bir bütün hâlinde tasarlanacaktır. 10.Okulların fiziksel alt yapılarının iyileştirilmesi ve mevcut fiziksel imkânların daha etkin kullanılması için analizler yapılacaktır.
<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabileceklerle yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır. 3.Meslek dersleri ile akademik derslerin oranları farklı alanlarda üniversite okuyacak öğrencilere göre planlanacaktır. 4.İmam hatip ortaokuluna devam eden çocuklarımıza özellikle Arapça ve diğer yabancı dil alanlarında nitelikli destek eğitimleri düzenlenmek üzere yaz okulları açılacaktır. 6.Arapça ders kitapları dinleme, konuşma, okuma ve yazma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek şekilde bir bütün hâlinde tasarlanacaktır. 7.Arapça öğrenimi etkileşimli kaynaklarla desteklenecektir. 10.Okulların fiziksel alt yapılarının iyileştirilmesi ve mevcut fiziksel imkânların daha etkin

	kullanılması için analizler yapılacaktır.
<b>Öneriler</b>	<p>Bakanlık toplantısında ele alınmak üzere kararlaştırılmış öneriler (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</p> <p>Başarı (Akademik başarı) imam hatipler sadece din eğitimi veren kurum algısından kurtarılmalı.</p> <p>İmam hatip liselerine 1.sınıfa gelen öğrenciler önemli bir kısmı farklı bir okuldan gelmesi nedeniyle mesleki kitaplar yeniden tasarlanmalı.</p> <p>İmam hatip müfredatının gözden geçirilmeli</p> <p>Meslek bilgisi derslerinin sayı ve ders saati itibariyle azaltılması gözden geçirilmelidir.</p> <p>Yabancı dil öğretmenleri görsel olarak desteklenmesi ve Arapça dersi için EBA modülünden içerik olarak zenginleştirilmesi.</p> <p>İmam hatip okullarına sosyal ve kültürel faaliyetleri gerçekleştirebilmeleri için spor salonu, çok amaçlı salon ve dersliklerin akıllı tahtalarla donatılması ve etkin kullanılmasının sağlanması</p> <p>Proje okullarının kompleks şeklinde (okul binası, yurdu, spor salonu, camii vb.) yapılması</p> <p>Üniversitede okuyan ana dili Arapça olan öğrencilerle imam hatip öğrencilerinin bir araya getirilmesi.</p> <p>İmam hatip okullarında görev yapan öğretmenlerin imam hatip ruhuna uygun karakterde öğretmenlerden seçilmesi.</p> <p>İmam-Hatip okullarında 8, 9 ve 10. sınıftan sonra yaz aylarında en az iki ay olmak kaydıyla gönüllülük esasına göre yatılı kuran kurslarının düzenlenmesi.</p> <p>Proje okullarında ortaokul ve lisenin bir arada bulunması bu iki kurumdan birinin ihmal edilmesine ve idarenin enerjisini bir kuruma vermesini engellemektedir.</p> <p>Dolayısı ile proje lise ve ortaokullarının ayrılması hem yöntemin hem de akademik başarı anlamında pozitif bir katkı sağlayacaktır.</p>
<b>Sonuç</b>	<p>İmam-Hatip okullarında ders çeşitliliğinin azaltılması, öğrencilerin sınavlara hazırlanmasında kolaylık sağlayacaktır. Ancak ders saati ve türünün azaltılması işleminin 12. Sınıf müfredatından yapılması, öğrencilerin sınava hazırlanmasında yardımcı olacaktır.</p> <p>İmam-Hatip okullarında yaz döneminde yabancı dil alanlarını desteklemeye yönelik düzenlenecek kurslar faydalı olmakla birlikte ilgili alanda yabancı dil öğretmenin bulunması noktasında problem yaşanabilir.</p> <p>Arapça dil eğitiminde, Avrupa Birliği ile düzenlenen öğrenci değişim programlarında olduğu gibi yaz döneminde öğrencilerin yabancı dil eğitimi için İslam ülkelerine gönderilmesi, onların Arapçayı akıcı konuşmalarına ve yazmalarına hizmet edecektir.</p> <p>Yabancı dil eğitiminin sadece gramere dayalı olarak sürdürülmesi dil eğitiminin önündeki en önemli engellerden biridir. Dil eğitiminin daha çok uygulamaya yönelik olması ve konuşma becerisinin ön plana çıkarılması dil eğitimi konusundaki başarıyı artıracaktır.</p>

<b>MASA NO:16</b>	<b>MASA KONUSU: İMAM HATİP ORTA OKULLARI VE LİSELERİ</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>HEDEF2: İmam Hatip Okulları ve Yüksek öğretim Kurumları Arasında İşbirlikleri Artırılacak İçerik</b>
<b>Giriş</b>	<p>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar</p> <p>1.Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle İmam Hatip Okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişimlerini desteklemek için bilim, kültür ve sanat alanlarındaki akademisyenler tarafından verilecek farkındalık ve vizyon etkinlikleri düzenlenecektir. 2.İlahiyat fakülteleriyle iş birlikleri geliştirilecek ve başta alan dersleri olmak üzere çocuklarımızın mesleki gelişimlerine yönelik akademik koçluk sistemi yapılandırılacaktır.</p> <p>3.Çocuklarımızın başta ilahiyat fakülteleri olmak üzere yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel etkinliklere katılımı desteklenecektir</p> <p>Karşılanması Beklenen Sorunlar</p> <p>Yapılabilecek İşbirlikleri</p> <p>Ahi Evran Üniversitesi</p> <p>İlahiyat Fakültesi</p> <p>Müftülük</p> <p>Kırşehir Belediyesi</p>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p>Halen 2023 Eğitim Vizyonu Düzeyinde İl ya da İlçe düzeyinde Hangi Çalışmalar yapıldığının yazılması beklenmektedir.</p> <p>1.Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle İmam Hatip Okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişimlerini desteklemek için bilim, kültür ve sanat alanlarındaki akademisyenler tarafından verilecek farkındalık ve vizyon etkinlikleri düzenlenecektir. 2.İlahiyat fakülteleriyle iş birlikleri geliştirilecek ve başta alan dersleri olmak üzere çocuklarımızın mesleki gelişimlerine yönelik akademik koçluk sistemi yapılandırılacaktır.</p> <p>3.Çocuklarımızın başta ilahiyat fakülteleri olmak üzere yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel etkinliklere katılımı desteklenecektir</p>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p>Vizyon çerçevesinde yapılması planlanan çalışmalar</p> <p>1.Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle İmam Hatip Okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişimlerini desteklemek için bilim, kültür ve sanat alanlarındaki akademisyenler tarafından verilecek farkındalık ve vizyon etkinlikleri düzenlenecektir. 2.İlahiyat fakülteleriyle iş birlikleri geliştirilecek ve başta alan dersleri olmak üzere çocuklarımızın mesleki gelişimlerine yönelik akademik koçluk sistemi yapılandırılacaktır.</p> <p>3.Çocuklarımızın başta ilahiyat fakülteleri olmak üzere yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel etkinliklere katılımı desteklenecektir.</p>
<b>Sorun Alanları</b>	<p>Vizyon kapsamında yapılabileceklerle yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</p>
<b>Öneriler</b>	<p>Bakanlık toplantısında ele alınmak üzere kararlaştırılmış öneriler (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</p> <p>İmam hatip ortaokullarında mevcut öğretmenlere hizmet içi eğitim kapsamında eğitim koçluğu seminerleri düzenlenmesi.</p> <p>Meslek bilgisi dersleri için İlahiyat fakültesinden Hoca talep edilmesi.</p>
<b>Sonuç</b>	<p>İmam-Hatip okulları ile özellikle İlahiyat Fakülteleri arasında yapılacak işbirliği İmama-Hatip okullarındaki akademik başarıyı artırmasının yanında öğrencilerin yükseköğretime olan ilgilerini artıracaktır.</p> <p>İmam-Hatip okullarında öğrenim gören öğrencilerin bilimsel ve entelektüel gelişimlerini sağlamak için bilim, kültür ve sanat faaliyetlerinin düzenlenmesi önemlidir. Ayrıca satranç, tiyatro ve kitap okuma gibi kulüplerin işlevsel hâle getirilmesi bu amaca hizmet edecektir.</p>

<b>MASA NO :17</b>	<b>MASA KONUSU : MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM / HEDEF : 1</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar: 1.Mesleki vete knikeğ itim desektörle birlikteeğ itim, istihdamve üretim bağ lamında iuygulamaör neklerininmedyaplatformlarındagörünür lüğü artırılacaktır. 2.Mesleki vete knikeğ itim müfredatlarının tanıtımınayönelikyönlendirme verehberlik dijital platformu oluşturulacaktır. 3.Her yıl, mesleki vete knikeğ itim kurumlarında üretilen ürünlerin sergileneceğ ibir fuar düzenlenecektir.
	Karşılaşılması Beklenen Sorunlar: 4.Mesleki vete knikeğ itime ilgiyi artırmak amacıyla ulusal ve uluslararası yarışmalarda düzenlenecek ve başarılı öğrencilere eğitimlerine devam ederken veya mezuniyetten sonra mikro krediler sağlanacaktır. 5.Mesleki eğitim kurumlarından mezun olan öğrencilere çeşitli kaynaklardan sertifikalı eğitim, nano krediler, endüstri akademisinin birliğe katıldığı dersler ve benzeri imkânlar sağlanarak mezunların kendilerinin sürekli yenibilgi ve becerilerle güncellemeler sağlanacaktır. Yapılan toplantıda özellikle 4.ve 5. hedeflere yönelik közelsektör yöneticilerinden kaynaklanan bir muhatap sorunuyla karşılaşılabilir. özelsektördeki idareci sirkülasyon bireylerden kaynaklanan farklı tepkilerin oluşmasını gündeme sokacaktır.
	Yapılabilecek işbirlikler: 1. Sanayi ve Ticaret Odası 2. Turizm il müdürlükleri 3. Meslek liselerinin kendi aralarında yapacakları işbirlikleri 4. Yerel ve ulusal medya temsilcilikleri
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir. • İlimizde yerel medya tüm meslek liselerini gezip mevcut liselerin işleyiş ve çalışmalarıyla ilgili tanıtım videoları hazırlamış ve bu videolar yerel TV den yayınlanmıştır. • MEGEP WEB sayfası varlığı konuyla ilgili güçlü bir yanımızdır. • İlimizde meslek liselerini tanıtım fuarı düzenlendi. • Ortaokul öğrencilerine yönelik tanıtımlar düzenlendi. • Meslek liselerinin topluma daha iyi tanıtmak amacıyla billboard çalışmaları yapıldı.
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar: • Milli eğitim müdürlüğü bünyesinde faaliyet gösteren bir basın yayın platformu aracılığıyla basında yer alması gereken konular Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinden basınla paylaşılacaktır. • Milli Eğitim müdürlüğü basın bültenleri oluşturulacak ve konuyla ilgili halka gerekli tanıtımlar yapılacaktır • Meslek lisesi mezunlarına İŞKUR aracılığıyla girişimcilik sertifikası verilecektir.
<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabilecekler e yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır. • Medyaya yönelik işlemlerde bürokratik sorunlar yaşanabilir • Yerel Televizyonların izlenme oranlarından kaynaklı çalışmaların yaygın şekilde duyurulamamış olması bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır.

<b>Öneriler</b>	<p>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yerelde Basın bültenleri oluşturulup yerel medya aracılığıyla halka tanıtımları yapılmalıdır.</li> <li>• Okulların sosyal medya kullanımı artırılmalıdır.</li> <li>• Meslek lisesi mezunlarına İŞKUR mikro kredi anlamında pozitif ayrımcılık yapılmalıdır.</li> </ul>
<b>Sonuç</b>	<p>Yaptığımız çalıştayda hedef 1 ve bu hedefe yönelik tüm alt hedefler ayrıntılı şekilde ele alınmıştır. Özellikle 1,2 ve 3. alt hedeflerin oldukça güçlü olduğu 4. ve 5. alt hedeflerde uygulamada sorunlar yaşanabileceği belirlenmiştir. İlimizde tanıtım faaliyetlerinin yeterince yapıldığı fakat etkinliğinin artırılacağı vurgulanmıştır. Özellikle İŞKUR aracılığıyla verilecek mikro kredilerde istihdamı artırabilmek amacıyla meslek liseleri mezunlarına pozitif ayrımcılık yapılması gerektiği üzerinde durulmuştur.</p>

<b>MASA NO :17</b>	<b>MASA KONUSU : MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM / HEDEF : 2</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	<p>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kariyer rehberliğine yönelik alan ve dal seçimsüreci için "Genel Beceri Test Seti" geliştirilecektir.</li> <li>2.Mesleki rehberlik hizmetlerinin uygulandığı çocuklara ilişkin verileri rapor portfolyo sistemine kaydedilecektir.</li> <li>3.Okul türleri arasında program bazında örnek ve geçişirgenyatay Hareketlilik imkânları geliştirilerek çocukların kazanımlarını başka mesleğin becerilerini edinme fırsatı olarak kullanmalarını sağlanacaktır.</li> <li>5.Mesleki ve teknik ortaöğretimdeki çocuklarımızın kendilerine mesleki Alanlarında yüksek öğretim programlarına geçişlerine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</li> <li>6.Çeşitli kurumlardaki ustabaşlarının ve kıdemli uzman çalışanların belirlenecek ölçütlerle iş başı eğitimlerde derslere girmesini kolaylaştırılacaktır.</li> <li>7.Yüksek öğretime geçmek isteyen başarılı mezunlara yönelik destekler planlanacaktır.</li> </ol> <p>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarındaki çocuklara yönelik özel burs imkânı artırılacaktır.</li> </ol> <p>Yapılabilecek İşbirlikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İŞKUR</li> <li>• Rehberlik araştırma merkezleri</li> <li>• Sektör Temsilcilikleri</li> </ul>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il ya da ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İlimizde bu hedefe yönelik İŞKUR bünyesinde Genel Beceri Testleri uygulanmaktadır.</li> <li>• İlimizde hedef bağlamında Ulusal Mesleki Bilgi Sistemi uygulaması aktif olarak kullanılmakta ve mevcut sistemde Genel Yetenek, Mesleki Yeterlilik Testleri ortaokullarda 8.Sınıf Liselerde 9. Sınıf öğrencilerine uygulanmaktadır.</li> <li>• İlimiz bünyesinde bazı meslek liselerinde 6. alt hedef yerel düzeyde uygulanmaktadır.</li> </ul>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meslek tanıtımlarına yönelik bilgilendirme çalışmalarına devam edilecek.</li> <li>• Özel burs imkânları için sektör temsilcileriyle görüşmeler yapıp burs imkânları sağlanması için çalışılacaktır.</li> </ul>

<b>Sorun Alanları</b>	<p>Vizyon kapsamında yapılabileceklere yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e-portfolyo yönlendirmesi sonuçlarının veli bağlamında bağlayıcılığı nasıl sağlanacaktır?</li> <li>Velilerin meslek liselerine öğrencilerini yönlendirmemesi güncel bir sorun olarak varlığını devam ettirmektedir.</li> <li>Bursların dağılımının nasıl olacağı ve hangi kriterlerin benimseneceği muhtemel bir sorun olarak görülmüştür.</li> </ul>
<b>Öneriler</b>	<p>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meslek liselerinin ilgili alanlardaki dört yıllık lisans bölümlerine geçişte ek puan- ek kontenjan vb. imkânlar sağlanmalıdır.</li> <li>Modüler sistem tam anlamıyla uygulanmalıdır.</li> <li>e- portfolyo yönlendirilmesinde sonuçların bağlayıcı olması sağlanmalıdır.</li> <li>e- portfolyo testlerinin mutlaka objektif şekilde uygulanması sağlanmalıdır.</li> </ul>
<b>Sonuç</b>	<p>Katıldığımız çalıştayda 2. hedef ve alt hedefleri ayrıntılı şekilde görüşülmüş ve raporlaştırılmıştır. Bu hedef toplantısında özellikle ilimizde yerel düzeyde hedefe yönelik çalışmaların hali hazırda kısmen de olsa uygulandığı görülmüştür. Özellikle e-porfolyo yönlendirmesinde veli bağlayıcılığının sağlanmasının kritik öneme sahip olduğu üzerinde durulmuştur. Meslek liselerine katılımın artırılması amacıyla yönelik lisansa geçişte mutlaka ek puan-ek kontenjan vb. imkânlarla öğrencilerin teşvik edilmesi gerektiğinin önemi üzerinde konuşulmuştur.</p>

<b>MASA NO :17</b>	<b>MASA KONUSU : MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM / HEDEF : 3</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	<p>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Müfredatlar sektör taleptiği yetkinliklere uygun olarak geliştirilecek, dijital dönüşümü uygulanan ve dallarına açılması sağlanacaktır.</li> <li>Mesleki eğitimde alan derslerinin 9. sınıfta başlaması sağlanacaktır.</li> <li>Mesleki ve teknik orta öğretim alan, dal ve modüllerinin içerikleri, öğretim süreleri ve öğretim materyalleri çocukların ihtiyaçları ve iş hayatının talepleri doğrultusunda gözden geçirilerek yeniden düzenlenecektir.</li> <li>Mesleki eğitimde, sektör taleplerini gerektirdiği yetkinlikler doğrultusunda ulusal meslek standartları dikkate alınarak meslek alan ve dallarında beceri uygulamalarının payı, öğretim süreleri ve öğretim materyallerinin düzenleme çalışmaları yapılarak ilk yıldan itibaren alan eğitiminin uygulanması başlanacaktır.</li> <li>Geleneksel Türk Sanatları alanında mesleki ve teknik eğitim müfredatları oluşturulacaktır.</li> </ol> <p>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</p> <p>---</p> <p>Yapılabilecek İşbirlikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversitelerin ilgili bölümleri</li> <li>Özel sektör temsilcileri</li> <li>Esnaf ve ticaret odaları</li> <li>İŞKUR</li> </ul>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il ya da ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bu hedef genellikle müfredat geliştirmeyi kapsadığı için ilimizde bu hedefle ilgili bir çalışma yapılmamıştır.</li> </ul>
<b>Yapılması Planlanan</b>	<p>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. alt hedefle ilgili olarak modül- dal içerikleri geliştirme ile ilgili ilimizdeki ilgili</li> </ul>

<b>Çalışmalar</b>	öğretmenler teşvik edilecektir.
<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabilecekler için yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenlerden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır. <ul style="list-style-type: none"> <li>Yeni alanlar açıldığında muhtemel olarak donanımlı personel, alt yapı, teknik ve fiziki donanım ihtiyacı ortaya çıkacaktır.</li> <li>Geleneksel Türk el sanatları konusunda öğrenci talebi noktasında sıkıntılar yaşanabilir.</li> </ul>
<b>Öneriler</b>	Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenlerden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır. <ul style="list-style-type: none"> <li>Yeni açılacak alanlarla ilgili mevcut personelin geliştirilebilmesine yönelik modern hizmet içi eğitim faaliyetleri yapılmalıdır.</li> <li>5. alt hedefle ilgili olarak program açılması yeterli olmamakla beraber bu açılacak programların tercih edilme sebeplerini zenginleştirme adına devlet teşviki de sağlanmalıdır.</li> <li>Müfredatlar ortak değil okul türlerine göre ayrı ayrı esnek ve modüler şekilde düzenlenmelidir.</li> </ul>
<b>Sonuç</b>	Çalıştayımızda 3. hedef ve beraberindeki 5 alt hedef ayrıntılı olarak tartışılmıştır. Müfredat geliştirme hedefleri gayet başarılı ve ulaşılabilir hedefler olarak değerlendirilmiştir. Yeniden açılması planlanan alanlarla ilgili en önemli sıkıntının yeterli bilgi ve donanıma sahip personel ile fiziki ve teknik alt yapı sıkıntılarının yaşanabileceği noktasında olduğu vurgulanmıştır.

<b>MASA NO :17</b>	<b>MASA KONUSU : MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM / HEDEF : 4</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	<p>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</p> <p>1. Güncellenen müfredatlar ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda atölye ve laboratuvarların standart donatımları ile emirlerle yapılan yenilenecektir.</p> <p>2. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının döner sermaye gelirlerinden alınan %15'lik hazine kesintisi %1'e düşürülecektir.</p> <p>3. Döner sermaye kapsamında gerçekleştirilen üretim, hizmetlerin miktar ve çeşitliliğinin artırılması teşvik edilecektir. Bu kapsamda eğitim ortamlarının altyapı, donatım ve temel ihtiyaçları karşılanacaktır.</p> <p>4. Öğretmenlerimizin, gerçek üretim ortamlarında meslek gelişimleri sürekli desteklenecektir.</p> <p>5. Öğrencilerin iş başı eğitim ve yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi amacıyla yurt dışı hareketlilik projeleri hazırlanacaktır.</p> <p>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar: ----</p> <p>Yapılabilecek İşbirlikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Özelleştirme temsilcileri</li> <li>Ulusal ajans</li> <li>Maliye Bakanlığı</li> </ul>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il ya da ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Alt hedef uygulanmıştır.</li> <li>5. alt hedefe yönelik AB projeleri uygulanmakta ve yeni projeler de hazırlanmaktadır.</li> <li>İlimizde 3. alt hedefle ilgili üretim faaliyetleri desteklenmektedir.</li> </ul>

<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar: <ul style="list-style-type: none"> <li>İlimizde mevcut ana hedef ve alt hedefler kapsamında üretilen ürünlerin tanıtım ve reklam faaliyetleri yapılacaktır.</li> </ul>
<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabilecekler için öngörülen sorunlar (önemli görülden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır. <ul style="list-style-type: none"> <li>En önemli sorun alanı olarak fiziksel teknik altyapıları uygun olmayan okullarda bu uygulamaların nasıl yapılacağı tartışılmıştır.</li> <li>Mesleki ve Teknik Eğitimin öğretmen ihtiyacını Teknik Eğitim Fakülteleri sağlıyordu, şu anda bu konuda bir eğitim fakültesi yok.</li> <li>Bu getirilen standartlarla özellikle özel öğretim kurumlarında OSB okullarında, yeni okulların açılmasının zorlaşacağı özel okul temsilcileri tarafından dile getirilmiştir.</li> </ul>
<b>Öneriler</b>	Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır. <ul style="list-style-type: none"> <li>Yeni açılacak okullar ve alanlar ve dallarda yeni standartlar ön koşul olarak belirlenmelidir.</li> <li>Mesleki yabancı dil dersinin seçilmesi teşvik edilmelidir.</li> <li>OSB bölgesi özel okullara yönelik bürokratik işlemler ve mevzuat kolaylaştırılmalıdır.</li> <li>Mevcut okullardan hedef kapsamında uygun olanlar teknolojik açıdan güncellenmeli ve geliştirilmelidir.</li> <li>4. alt hedefle ilgili olarak özel sektörle işbirliği yapılarak öğretmen eğitimleri yapılmalıdır.</li> </ul>
<b>Sonuç</b>	Çalıştayda 4. ana hedef ve alt hedefler tüm yönleriyle tartışılmıştır. Belirlenen hedeflerin uygulanabilirliği üzerinde durulmuş ve güçlü hedefler olduğu vurgulanmıştır. İlimizde özellikle yurtdışı hareketlilik projelerine önem verildiği ve ilerleyen zaman içinde bu önemin daha da artırılacağı üzerinde durulmuştur. Mevzuat anlamında özel okul temsilcileri yeni okulların açılmasının zorlaşabileceğini ve bu konuda bakanlığımızın gerek bürokratik gerekse mevzuat anlamında kolaylık yapması gerektiğini belirtmişlerdir. Özellikle mesleki yabancı dilin önemi üzerinde durulmuş ve öğrencilerin bu dersi seçmelerinin mutlaka teşvik edilmesi gerektiği belirtilmiştir.

<b>MASA NO :17</b>	<b>MASA KONUSU : MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM / HEDEF : 5</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar: <ol style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası yatırımcılarımızın, özellikli alanlardaki ihtiyaç duydukları nitelikli işgücünü yetiştirilmesi için ilgililerle işbirliği içerisinde çalışmalar yapılacaktır.</li> <li>Türkiye Cumhuriyeti açısından stratejik öneme haiz ülkelerde TİKA ile işbirliği içinde mesleki ve teknik eğitim alanlarında gerekli destek sağlanacaktır</li> </ol> Karşılaşılması Beklenen Sorunlar: ---
	Yapılabilecek İşbirlikler: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki eğitim merkezleri ve Liseleri ile protokol</li> <li>İŞKUR</li> </ul>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il ya da ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir. <ul style="list-style-type: none"> <li>İlimizde Hedef bağlamında meslek liseleriyle işletmeler arasında protokol yapılarak çalışmalar desteklenmiştir.</li> </ul>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar: <ul style="list-style-type: none"> <li>Hedef bağlamında ilgili kurumlar ve kuruluşlarla işbirliği protokolleri yapılacaktır.</li> </ul>



<b>Sorun Alanları</b>	Vizyon kapsamında yapılabilecekler için yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır. <ul style="list-style-type: none"> <li>---</li> </ul>
<b>Öneriler</b>	Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır. <ul style="list-style-type: none"> <li>Meslek alanlarında güçlü olan okullarımızla uluslararası yatırımları olan firmalar işbirliği içinde olması sağlanmalıdır.</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde ulusal düzeyde sektörel işbirliği protokolleri ve proje yarışmalarının sayısı artırılmalıdır.</li> </ul>
<b>Sonuç</b>	Yaptığımız çalıştayda 5. hedefle ilgili şu şekilde genel bir değerlendirme yapılmıştır. Bu hedefle ülkelerin mesleki ve teknik eğitim sistemlerini geliştirme, bilgi ve teknoloji paylaşımı, eğitici/uzman desteği, okul açılması, açılan mesleki ve teknikeğitim kurumlarında atölye ve laboratuvarların kurulumu, eğitim programları materyalleri ve ders notlarının hazırlanması hedef ülkelerin ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimci personel eğitimleri gibi faaliyetler gerçekleştirilebilecektir. Bu anlamda hedef ve alt hedefleri oldukça yararlı görülmüştür.

<b>MASA NO :17</b>	<b>MASA KONUSU : MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM / HEDEF : 6</b>
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	<p>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının Türkiye’de sektör liderleri ile yoğun bir şekilde etkileşim hâlinde olması sağlanacaktır.</li> <li>Mezunlara istihdamda öncelik verilmesi ile mesleki eğitim alanları ve seviyelerine göre farklı ücret uygulanması teşvik edilecektir.</li> <li>Organize Sanayi Bölgelerinde (OSB) Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı işbirliği ile Mesleki ve Teknik Okul sayısı artırılacaktır.</li> <li>Kamu vesivile toplum kuruluşlarının mesleki ve teknik eğitim kurumunu açma ve finansal katkı sağlama girişimleri desteklenecektir.</li> <li>Teknoparkları içinde Bilişim Meslek Lisesi modeli yapılandırılacaktır.</li> <li>Buluş, patent, marka üreten okulların öğrenci, öğretmen ve yöneticilerinin dönersermaye kaynaklı gelilerden pay alması sağlanacaktır.</li> </ol> <p>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kamu vesivile toplum kuruluşlarının mesleki ve teknik eğitim kurumunu açma ve finansal katkı sağlama girişimleri desteklenecektir.</li> </ol> <p>Yapılabilecek İşbirlikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sivil toplum kuruluşları</li> <li>Odalar ve Borsalar</li> <li>Sektör temsilcileri</li> </ul>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il ya da ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hedef bağlamında ilimizde bir adet OSB vardır ve bir adet özel OSB okulu açılmıştır.</li> <li>Organize sanayi ile okullarımız arasında işbirliği protokolleri yapılmıştır.</li> <li>Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarımız ilimizdeki sektör liderleri ve temsilcileriyle etkileşimi sağlamıştır.</li> <li>İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile Sektör liderleri ilimizde düzenli olarak toplantılar yapmaktadır.</li> </ul>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>İlimizde mesleki teknik ortaöğretim kurumlarımız ile sektör liderlerinin etkileşiminin daha da artırılması planlanmaktadır.</li> </ul>

<b>Sorun Alanları</b>	<p>Vizyon kapsamında yapılabilecekler için yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. alt hedefle ilgili olarak meslek liselerinin sayısı ile ilgili bir problem olmamakla beraber bu okulların nitelik yeterlilik sorunları bulunmaktadır. Buna rağmen sayının artırılması istihdam alanında soruna yol açabilecektir.</li> <li>6. ve 2. alt hedefler kapsamında mevcutta sektör temsilcileri farklı ücret ödenemeye sıcak bakmamaktadırlar. Hedefin uygulanmasında bu noktada sorunlar yaşanabilir.</li> </ul>
<b>Öneriler</b>	<p>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>İstihdamda devlet ve özel sektör eleman alımında meslek lisesi diploması, ustalık belgesi vb. yeterlilik belgelerini zorunlu hale getirmelidir, vasıfsız beden işçisi çalıştırılacak alanlar belirlenmeli haricindeki bütün alanlarda mutlaka mesleki yeterlilikle ilgili bir belgeye dayalı istihdam sağlanmalıdır.</li> <li>Alan eğitimine başlangıcın emekliliğe esas sigorta başlangıcı olarak sayılması sağlanmalıdır.</li> <li>Mesleki ve teknik eğitim kurumları ve sektör liderleri arasındaki işbirliği imkânlarının artırılarak sektör-egitim işbirliğinin güçlendirilmesi sağlanmalıdır.</li> <li>Okulların sektördeki gelişmeleri yakından takip edebilmeleri için imkân sağlanmalıdır.</li> </ul>
<b>Sonuç</b>	<p>Altıncı ana hedef ve alt hedefler ayrıntılı şekilde ele alınmış ve tartışılmıştır. Sonuç olarak özellikle meslek liselerine katılımın artırılmasında işe alımlarda devlet ve özel sektör eleman seçiminde diploma-ustalık belgesi gibi belgelerin zorunlu hale getirilmesinin önemi üzerinde durulmuştur. Yine meslek liselerini tercih artırılmasına yönelik mesleki ve teknik okul öğrencilerinin işletmelerde beceri eğitimi ve staj sürelerinin emekliliğe dair sigortalılık kapsamında değerlendirilmesi gerektiği üzerinde durulmuştur.</p>

MASA NO :17	MASA KONUSU : MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM / HEDEF : 7
Bölüm Adı	İçerik
<b>Giriş</b>	<p>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Savunma sanayi kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu stratejik insangücünün yetiştirilmesinde destek verilecektir.</li> <li>Savunma sanayi alanındaki okulların tamamının sektör kuruluşlarıyla işbirliği içinde açılması sağlanacaktır.</li> <li>Geleceğin meslekleri konusunda çeşitli kuruluşlarla projeyapma, eğitim verme ve kurumlar arası işbirlikleri geliştirilecektir.</li> </ol> <p>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</p> <p>---</p> <p>Yapılabilecek İşbirlikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Milli savunma bakanlığı</li> <li>ASELSAN</li> <li>Savunma Sanayi Başkanlığı</li> <li>TAİ</li> <li>sektör temsilcileri</li> </ul>
<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>---</li> </ul>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kurumlar arasında geleceğin meslekleri konusunda mesleki eğitime yönelik paydaşların fikir-öneri ve projelerinin değerlendirilmesi amacıyla toplantılar düzenlenecektir.</li> </ul>

<b>Sorun Alanları</b>	<p>Vizyon kapsamında yapılabileceklere yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hedef geneliyle ilgili mevcut yetişmiş uzman-öğretmen vb. alanlarda ilimiz zayıf durumdadır. Bu tür eksikler hedef 7 'ye ulaşmada sıkıntı teşkil edebilecektir.</li> </ul>
<b>Öneriler</b>	<p>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hedef7 kapsamındaki okulların sektörün ihtiyaçları doğrultusunda bölgesel farklılıklar, dinamikler dikkate alınarak doğru yerlerde açılması sağlanmalıdır.</li> <li>Hedefle ilgili iyi uygulamaları eğitimcilerin yerinde öğrenmesine yönelik yurtdışı destek paketleri hazırlanmalıdır ve bu kapsamda öğretmen-öğrenci vb. ilgili personelin yurtdışına gönderilip eğitilmesi sağlanmalıdır.</li> <li>Mevcut öğretmenlere hizmetçieğitim verilmelidir ve bu hedef doğrultusunda farkındalık yaratılmalıdır.</li> </ul>
<b>Sonuç</b>	<p>Hedef 7 kapsamlı şekilde tartışılmış ve ülkemizdeki en önemli boşluklardan birini doldurması açısından oldukça yerinde işler yapmaya vesile olabileceği belirtilmiştir. bu kapsamda karşılaşılabilecek en önemli sorunun eğitim verecek yetişmiş personel olabileceği üzerinde durulmuş ve hedefin amacına ulaşması için öğretmen eğitimlerine önem verilmesi gerektiği üzerinde durulmuştur.</p>

<b>MASA NO :18</b>	<b>MASA KONUSU : Özel Öğretim</b> HEDEF 1: Özel Öğretim Kurumlarına Yönelik Yönetim ve Teftiş Yapısının Etkililiği Artırılacak
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	<p><b>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</b> 1.Özel öğretim kurumlarıyla ilgili bürokrasinin azaltılması, 2.Özel öğretim kurumlarındaki teftiş-rehberlik çalışmalarının öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülmesi, 4.Özel okullar ile resmi okullar arasındaki sosyal dayanışma ve bütünleşmeyi artırmak için ortak proje ve platformların oluşturulması Ön Plana çıkan başlıca güçlü yanları temsil etmektedir.</p> <p><b>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</b> 1.Yetkilerin yerele devredilememesi ile mevzuatın bürokrasiyi azaltmaya uygun hale getirilme çalışmalarına karşı çeşitli kesimlerin gösterebileceği direnç, 2-Özel Öğretim Kurumlarının teftiş ve rehberlik amaçlı ziyaretlerinde alana hakim,işin uzmanı olarak rehberlik edecek kapasiteye sahip kişilerden oluşan müstakil bir teftiş ve denetim ekibinin oluşturulamaması, 3- Özel ve resmi okullar arasında öğrenci, öğretmen transferlerinin yoğunlaşması,işin suistimal edilmesi karşılaşılabilecek beklenen başlıca sorunlar olarak karşımıza çıkabilir.</p> <p><b>Yapılabilecek İşbirlikler:</b> 1.Özel okullar ile resmi okullar arasında kardeş okul proje uygulamasının hayata geçirilmesi, 2-Yerel Yönetimler (Belediye Başkanlığı,Kamu Kurum ve kuruluşları vb.) 3-Üniversiteler</p>

<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</p> <p>1-Bürokrasinin azaltılmasına dönük çalışmalar, 2-Teftiş ve rehberlik çalışmalarının katı denetim yapısından çıkarılarak daha çok rehberliğe ağırlık verilen bir yapıya kavuşturulması, 3-Özel Okullar ile Dezavantajlı durumdaki resmi okullar arası kardeş okul uygulamasının yürütülmesi</p> <p>Yapılan çalışmaların başlıcalarını teşkil etmektedir.</p>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p><b>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</b></p> <p>1.Özel öğretim kurumlarıyla ilgili bürokrasi azaltılmasına dönük olarak resmi işlerin azaltılması, işe giriş çıkışlar ile Sözleşme iptal ve onaylarının belli bir takvime bağlanması mesela dönem başında veya dönem sonunda topluca onayların alınması, 3.Kurumlarda tutulması zorunlu defterler ile çalışanlarla ilgili sayısı 24' ü bulan evrağın azaltılması, 4 Okul emniyeti ile ilgili il sınırlarında emniyete ve il sınırları dışında jandarmaya kadar olan yazıların azaltılması. 5.Özel okulların daha cazip hale getirilerek , devletin üzerindeki iş yükünün azaltılmasına çalışılması, 6. Özel okullarda denetimin alanında uzman,eksik bulma yerine rehberliği önceleyen müstakil bir denetim ekibi tarafından yapılması;ayrıca özel okullarda iç denetim ekiplerinin oluşturulması, 7. Aynı programı yürüten özel öğretim kurumlarının, kazandırılacak mesleğe yönelik belli standartlarının olması, 8. Yeterliliğe bağlı olarak kademeli sertifika programına geçilmesi, 9. Tematik meslek okulları birbirini akredite edebilmeli. Mevcut mesleki programları (kurslar) istihdam alanında beceri alanları göz önüne alınarak programlanması, 10. Yerelde yerel yönetimin kendi ihtiyaçlarına ve potansiyel imkanlarına bağlı olarak kamu kurum ve kuruluşları arasında işbirliği yapılabilmesi, 11. Kardeş okul uygulaması ile dezavantajlı okullarımız ile özel okullarımızın eşleştirilmesi yapılabilecek çalışmaların başlıcalarını oluşturmaktadır.</p>
<b>Sorun Alanları</b>	<p><b>Vizyon kapsamında yapılabileceklerle yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</b></p> <p>1.Özel öğretim kurumlarıyla ilgili bürokrasi azaltılacaktır. 5.Eğitimde Türkiye'nin etki alanını genişletmesine hizmet etmek amacıyla, ülkemizde yaşayan yabancı uyruklu öğrencilerin devam edebildiği milletlerarası özel öğretim kurumlarının sayılarının artırılması için gereken önlemler alınacaktır.</p> <p>Bürokrasinin azaltılması için yerele devredilmesi beklenen yetkilerin devredilemeyeceği düşüncesi ile Şehrin dinamikleri açısından milletlerarası eğitim kurumlarının açılmayacağı düşüncesi öngörülmektedir.</p>
<b>Öneriler</b>	<p><b>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</b></p> <p>1.Özel öğretim kurumlarıyla ilgili bürokrasi mutlaka azaltılmalı;hassas olmayan yetkiler yerele devredilmelidir. 2.Özel öğretim kurumlarındaki teftiş-rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülmeli;katı bir denetim düşüncesinden ziyade rehberliği önceleyen alana hakim,işin ehli kişilerden oluşan müstakil bir teftiş ve rehberlik ekibi oluşturulmalıdır. 3.Özel okullar ile resmi okullar arasındaki sosyal dayanışma ve bütünleşmeyi artırmak için ortak proje ve platformlar oluşturulmalı,buna mutlaka işlerlik kazandırılmalı kağıt üzerinde kalmamalıdır.</p> <p>Özel öğretim kurumlarında bürokrasinin azaltılmasıyla birlikte, gerekli resmi işlerin daha</p>

	<p>hızlı ve kolay şekilde yapılabileceği düşünülmektedir.Okullarda yapılan teftişin rehberlik ağırlıklı olması gerektiği vurgulandı. Profesyonel bağımsız denetleme kurulu oluşturulmalı.Özel okullarda iç denetim kurullarının oluşturularak bunlara işlerlik kazandırıcı tedbirler alınmalıdır. özel okulların kendi içerisinde denetiminin yapılmasının gerektiği vurgulandı. Özel okulların daha cazip hale getirilerek , devletin üzerindeki eğitim öğretime yönelik iş yükünün azaltılmasının sağlanması önerilerimizin başlıcalarını teşkil etmektedir.</p>
<b>Sonuç</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Özel okulların daha cazip hale getirilerek , devletin üzerindeki iş yükünün azaltılmasının sağlanması.</li> <li>2.Mevzuat ve yönetmeliklerin kapsamı çok geniş , yönetimin yeterliliğinin sağlanabilmesi için kapsamın biraz daraltılması.</li> <li>3. Özel okul ve kurumlar, öğrencilerin ,ilgi,istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda daha üst düzey öğrenme ve beceri kazandırılabilceği alt yapısı sağlam ; fiziksel ve ekipman açısından yeterli bir kurum haline getirilmesinin sağlanması,</li> <li>4. Merdiven altı eğitimin yani özel dersler ve haksız rekabet ortadan kaldırılmalı;herkesin uymak zorunda olacağı standartların getirilmesi,</li> <li>5. Özel öğretim okul ve kurumlarının programları devlet okullarının programlarının bir adım ötesinde daha esnek ve daha kabul edilebilir olmasının sağlanması gerekmektedir.</li> </ol>

<b>MASA NO :18</b>	<b>MASA KONUSU :</b> Özel Öğretim HEDEF 2: Sertifika Eğitimi Veren Kurumların Niteliğini Artırmaya Yönelik Düzenlemeler Yapılacak
<b>Bölüm Adı</b>	<b>İçerik</b>
<b>Giriş</b>	<p><b>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilerek, kalitelerinin artırılması,</li> <li>2.Fiziksel sınırlara bağlı kalmaksızın, teknolojinin imkânlarından faydalanarak kişilere istedikleri zaman diliminde ve istedikleri yerde daha az maliyetle sertifika alma olanağı sunmak amacıyla, uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarına ilişkin düzenlemelerin yapılması,</li> <li>3.Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimlerinin kalitesi artırılacak olması ile etkin ve verimli bir izleme denetim mekanizmasının tesis edilecek olması,</li> <li>4. Özel kişisel gelişim, meslek edindirme, mesleki gelişim ve yetenek kurslarında verilecek kurs bitirme belgelerine uluslararası meslek belgesi güvencesi kazandırılacak, yeterliliklerin kalite güvencesi sağlanacak ve bu belgeler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'yle uyumlu hâle getirilecek olması uygulanabilir Güçlü yanlardır.</li> </ol> <p><b>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Özel sektörün direnç göstererek sınavların kalite ve standartlarını düşürme gayreti içerisinde olmaları,bununla ilgili her kademedeki girişimde bulunmaları,</li> <li>3-Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde alanında uzman kişilerin bulunamaması ve verimli izleme denetim mekanizmasının oluşturulamayacağı,</li> <li>4-Kurslara Avrupa düzeyinde standartlar getirilerek denetlenemediği takdirde yeterlilik kazanılmadan belge verilme yoluna gidilebileceği karşılaşılabilecek başlıca sorunlar olarak karşımıza çıkabilir.</li> </ol> <p><b>Yapılabilecek İşbirlikler:</b> Yerel Yönetimler, Üniversiteler, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör.</p>

<b>Yapılan Çalışmalar</b>	<p><b>Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il yada ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</b></p> <p>1-Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kurslarıyla sürekli işbirliği ve denetim sonunda yapılan ders ve sınav standart ve kalitesinin yükseltilmesinde azımsanamayacak bir mesafe alınmıştır.</p> <p>2-Özel Rehabilitasyon merkezlerinin çalışma standart ve kaliteleri artırılmıştır.</p>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p><b>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</b></p> <p>1.Sürücü kurslarında yanlış öğrenme sonucunda yeterlilik belgesi verilmemeli ; gerçekten tam sürüş yeterliliği kazandığında belge verilmeli, daha bilimsel daha doğru çalışma yapılmalıdır.</p> <p>2.Rehabilitasyon merkezleri sağlık bakanlığına bağlanmalıdır.</p> <p>3.Özel motorlu taşıt sürücü kurslarında,muhtelif kurslarda ve Rehabilitasyon merkezlerinde eğitim noktasında öğrencilerin devamlılığının sağlanması için kamera destekli parmak izine dayalı sistem getirilmelidir.Direksiyon sınavlarında kullanılan kurs araçlarında mutlaka kayıt yapabilen iç ve dış kamera bulunmalıdır.</p> <p>4. Motorlu taşıt sürücü kurslarında teorik dersler uzaktan eğitim şeklinde verilmeli ancak direksiyon uygulama eğitimleri artırılmalıdır.</p> <p>5. Similasyon destekli öğretimde öğrenilen bilgiler adaylarda içselleştirilmelidir.</p> <p>6. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde alanında uzman kişiler istihdam edilmelidir.</p> <p>7. Paydaşların değerlendirilmesine bakılarak karar verilmeli, verilen eğitimin kalitesine göre teşvik verilmelidir.Özel okullar verdikleri eğitimin kalitesine göre sınıflandırılmalıdır.</p> <p>8. Aile danışmanlık hizmeti verilmelidir.</p> <p>9.Sınavlar , Merkez tarafından belirlenen bağımsız, dönüşümlü sınav komisyonları tarafından yapılmalıdır.</p>
<b>Sorun Alanları</b>	<p><b>Vizyon kapsamında yapılabileceklere yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</b></p> <p>1-Özel sektörün direnç göstererek sınavların kalite ve standartlarını düşürme gayreti içerisinde olmaları,bununla ilgili her kademedeki girişimde bulunmaları,</p> <p>3-Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde alanında uzman kişilerin bulunamaması ve verimli izleme denetim mekanizmasının oluşturulamayacağı,</p> <p>4-Kurslara Avrupa düzeyinde standartlar getirilerek denetlenemediği takdirde yeterlilik kazanılmadan belge verilme yoluna gidilebileceği karşılaşılabilecek sorunlar olarak karşımıza çıkabilir.</p>
<b>Öneriler</b>	<p><b>Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kurs merkezlerinde, merkez tarafından belirlenen bağımsız dönüşümlü sınav komisyonları tarafından sınav yapılmalıdır.</li><li>2. Özel eğitim ve rehabilitasyon velilerine aile danışmanlık hizmeti verilmeli.</li><li>3. Paydaşların değerlendirilmesine bakılarak karar verilmeli, verilen eğitimin kalitesine göre teşvik verilmeli.</li><li>4. Rehabilitasyon merkezlerinin sağlık bakanlığına bağlanması.</li></ol>
<b>Sonuç</b>	<p>1.Sürücü kurslarında yanlış öğrenme sonucunda yeterlilik belgesi verilmemeli ; gerçekten tam sürüş yeterliliği kazandığında belge verilmeli, daha bilimsel daha doğru çalışma yapılmalıdır.</p> <p>2.Rehabilitasyon merkezleri sağlık bakanlığına bağlanmalıdır.</p> <p>3.Özel motorlu taşıt sürücü kurslarında,muhtelif kurslarda ve Rehabilitasyon merkezlerinde eğitim noktasında öğrencilerin devamlılığının sağlanması için kamera destekli parmak izine dayalı sistem getirilmelidir.Direksiyon sınavlarında kullanılan kurs araçlarında mutlaka kayıt yapabilen iç ve dış kamera bulunmalıdır.</p> <p>4. Motorlu taşıt sürücü kurslarında teorik dersler uzaktan eğitim şeklinde verilmeli ancak direksiyon uygulama eğitimleri artırılmalıdır.</p> <p>5. Similasyon destekli öğretimde öğrenilen bilgiler adaylarda içselleştirilmelidir.</p>

6. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde alanında uzman kişiler istihdam edilmelidir.
7. Paydaşların değerlendirilmesine bakılarak karar verilmeli, verilen eğitimin kalitesine göre teşvik verilmelidir. Özel okullar verdikleri eğitimin kalitesine göre sınıflandırılmalıdır.
8. Aile danışmanlık hizmeti verilmelidir.
9. Sınavlar , Merkez tarafından belirlenen bağımsız, dönüşümlü sınav komisyonları tarafından yapılmalıdır.

MASA N:19	MASA KONUSU : HAYAT BOYU ÖĞRENME
Bölüm Adı	İçerik
Giriş	<p>2023 Eğitim Vizyonu Uygulamaları Çerçevesinde Ön Plana Çıkan Güçlü Yanlar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1-Yaş itibarıyla örgün eğitim kapsamı dışında kalmış bireylere yönelik diplomaya esas müfredatın yapısı, temel beceriler korunmak kaydıyla sadeleştirilecektir.</li><li>2-Mesleki, sosyal ve kültürel becerilere yönelik hayat boyu öğrenme programları güncellenerek çeşitlendirilecek, hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılacaktır.</li><li>3-Hayat boyu öğrenme alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşların verilerinin yer aldığı Ulusal Hayat Boyu Öğrenme İzleme Sistemi kurulacaktır.</li><li>4-Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde yürütülen hayat boyu öğrenme ve yaygın eğitim sürecindeki sertifikaların belli standartlara bağlı olarak tanınırlığı artırılacaktır.</li><li>5-İlgili bakanlık ve kurumlarla iş birliği ve koordinasyon dâhilinde, başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenecektir.</li><li>6-21. yüzyıl becerileri arasında yer alan çoklu okuryazarlıklara (dijital, finansal, sağlık, ekoloji ve sosyal medya gibi vb.) ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenecektir.</li></ol>
	<p><b>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1-Hayat boyu öğrenme süreçlerinde farklı hedef kitlelere ulaşmak ve öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yüksek düzeyde yararlanılacaktır. Bu alanda yapılacak ölçme ve değerlendirmenin güvenilirlik ve geçerliliğinin yüksek düzeyde olması için çalışmalar yapılmasıdır.</li></ol>
	<p>Yapılabilecek işbirlikler:</p> <p>Kırşehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Belediyesi Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü İl Sağlık Müdürlüğü (Aile Hekimliği) Sivil toplum kuruluşları</p>
Yapılan Çalışmalar	<ol style="list-style-type: none"><li>1-Halen 2023 Eğitim Vizyonu düzeyinde il ya da ilçe düzeyinde hangi çalışmaların yapıldığının yazılması beklenmektedir.</li><li>2-Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Gençlik Merkezlerinin yaptığı “Merkezim Her yerde” adlı proje kapsamında il genelinde en ücra köşelerdeki kişilere yönelik bir haftalık projeler gerçekleştirilmektedir. Bu projelerde, sosyal, kültürel, sportif faaliyetler düzenlenmektedir. Gidilen yerlerdeki tespit edilen eksikliklerin giderilmesi sağlanmaktadır.</li><li>3-Kırşehir İl millî eğitim merkezi müdürlüğü RAM tarafından yapılan çalışmalar mevcuttur.</li><li>4-“Bütçemi yönetebiliyorum”, “Girişimcilikte Önce Kadın” adlı kurslar düzenlendi.</li><li>5- Mesleki, sosyal ve kültürel becerilere yönelik ilimizde düzenli olarak kurslar açılmaktadır.</li></ol>

	<p>6- Girişimcilikte önce kadın projesi kapsamında çalışmalara başlandı.</p>
<b>Yapılması Planlanan Çalışmalar</b>	<p>Vizyon Çerçevesinde Yapılması Planlanan Çalışmalar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim/Öğretim Programı geliştirme çalışmaları Talim Terbiye Kurulu tarafından yapılacaktır.</li><li>2. -Her Halk Eğitimi Merkezi bünyesinde Uzaktan Eğitim Teknolojileri laboratuvarları oluşturulmalıdır.</li><li>3. Gerekli duyurular web sitelerinden, sanal internet kullanıcıları tarafından, el broşürleri ve belediye bilbordlarında yapılmaktadır.</li><li>4. Yerel düzeyde talep edilen ve ihtiyaç duyulan modüller hazırlanmaktadır.</li><li>5. İlimizde örgün ve yaygın eğitimi kurumlarında ebeveynlere mevcut programlar çerçevesinde eğitimler verilmektedir.</li><li>6. Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl müdürlüğü ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği içerisinde hem örgün hem de yaygın eğitim kapsamında yapılacak kurslar ve seminerler ile başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele konusunda farkındalık oluşturulmalıdır. Bu anlamda Bakanlıklar tarafından hazırlanacak Kamu Spotlarından istifade edilmesi yarar sağlayacaktır.</li><li>7. İl Millî Eğitim arge birimi tarafından yapılan projeler ile özellikle çocuklarımıza ve kadınlarımıza yönelik şiddetle mücadele eğitimi verilmelidir.</li><li>8. Emniyet müdürlüğü ile işbirliği içerisinde örgün ve yaygın eğitim kurumlarımızda idareci, öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik eğitimler verilmelidir.</li><li>8. -İl Emniyet Müdürlüğü ve Sağlık Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde ilimize bağımlılıkla mücadeleye ilişkin farkındalık oluşturma amacıyla her yıl düzenli olarak hem örgün hem yaygın eğitim kurumlarında eğitimler düzenli olarak verilmelidir.</li></ol>
<b>Sorun Alanları</b>	<p>Vizyon kapsamında yapılabileceklere yönelik öngörülen sorunlar (önemli görülenden daha az önemli görülene doğru, liste halinde) yazılmalıdır.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1-Hayat boyu öğrenme süreçlerinde farklı hedef kitlelere ulaşmak ve öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yüksek düzeyde yararlanılacaktır.</li></ol> <p>Buna ilişkin uzaktan eğitim programlarının etkililiğine ilişkin sorunların yaşanması (bazı programların uygulama ağırlıklı olması), ölçme-değerlendirmenin geçerliliği ve güvenilirliğine ilişkin sorunların yaşanma olasılığı.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2-Çocuk ve gençlerimiz başta olmak üzere toplumun tüm kesimlerine yönelik her türlü bağımlılıkla mücadeleye ilişkin farkındalık eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.</li></ol> <p>Buna ilişkin yapılacak etkinliklerin hedef kitlenin gelişim özelliklerine uygun olmama riskinin olması.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3-Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde yürütülen hayat boyu öğrenme ve yaygın eğitim sürecindeki sertifikaların belli standartlara bağlı olarak tanınırlığı artırılacaktır.</li></ol> <p>Buna ilişkin verilen sertifikaların iş alımındaki takibinin yapılamaması.</p>



## Öneriler

Bakanlık Toplantısında Ele Alınmak Üzere Kararlaştırılan Öneriler (Önemli Görülenden Daha Az Önemli Görülene Doğru, Liste Halinde) Yazılmalıdır.

1. Özellikle Açık lise ve açık ortaokul müfredatı dijital ortamlarda hazır halde bulundurulup öğrencilerin hizmetine sunmak.
2. Kitap basımını sadece internet vb gibi araçlardan yoksun olan bireylere yönelik yapmak.
3. Kitapların her öğrencinin adresine gönderilmesini sağlamak.
4. Bireylerin ön öğrenmelerinin tanınmasının ve geçerliliğinin (Öğrencilerin belirli derslerden muaf tutulmasını) kabul edilmesini sağlamak.
5. Her bir modül için ayrılan sürenin kısaltılmasını sağlamak. Sürenin kısaltılmasını sağlamak için dijital materyallerin, uzaktan öğretim teknolojilerinin kullanımını sağlamak
6. Öğretim materyallerinin kursiyerin hazır bulunuşluğu ile orantılı olmasına çalışmak
7. Uzak Eğitim Yapılırken hayat boyu öğrenme ile ilgili teşvik edici bilgilerin ders aralarında reklam formatında sunulması
8. Hayat boyu öğrenme genel müdürlüğüne bağlı olarak halk eğitimi merkezleri bünyesinde uzaktan eğitim web portalı oluşturulması
9. Uzakdan eğitim teknolojileri kullanılması durumunda sınavların e-sınav salonlarında yapılması.
10. Harmanlanmış öğrenme modeli uygulanmalıdır.
11. Güncellenecek olan modüllerin eğiticiye esneklik olanağı vermesi sağlanmalıdır.
12. Mesleki , sosyal ve kültürel becerilere yönelik hayat boyu öğrenme programları hazırlanırken toplumun ve uygulama ortamlarının göz önüne alınarak güncelleme yapılması gerekmektedir.
13. hayat boyu öğrenme programları güncellenirken talep edilmeyen kursların belirlenmesi , yerel ihtiyaçların, zenginliklerin, kültürel öğelerin dikkate alınması,
14. Bu ağa kayıtlı olan kursiyerlerin ihtiyaçları sistem üzerinden belirlenerek kendilerine iletişim numaralarından öneride bulunulmalı.
15. İzleme değerlendirmede özel sektör ve devlet kurumlarının ihtiyacı olan yetişmiş eleman bilgilerini rahatlıkla bulmaları sağlanmalı.
16. İşbirliği yapılan kurumların protokollerinin taraflarca daha sade ve anlaşılır biçimde yeniden düzenlenerek Hayat Boyu Öğrenme Sitesine bırakılması.
17. Sertifikalara kodlar eklenerek güvenilirliğin, teyit edilebilirliğin sağlanması,
18. Gerek devlet kurumları gerekse özel sektör işe alımlarda işe uygun sertifikaların şart koşulması sağlanmalı.
19. Sertifikalar ile işe alımların sonucunda halk eğitimlerin kalitesinin eğitici, yer ve donanım açısından yükseltilmesi.
20. 2015'ten alınan sertifikaların "Hayat Boyu Öğrenme İzleme Sistemine" dahil edilmesi ve erişiminin sağlanması
21. Sertifikaların hangi alanda geçerli olduğu konusunda kursiyerlerin bilgilendirilmesi, sertifikaların hangi iş/meslek alanı için geçerli olduğunun netleştirilmesi
22. Erken çocukluk, çocukluk dönemine ilişkin bilgilerin verildiği eğitimler Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl müdürlüklerinin desteğiyle düzenlenebilir, Sağlık Bakanlığı Aile hekimliği aracılığıyla ilgililere (ebeveynler, çocuğun bakımını üstelene diğer kişiler) duyurulabilir.
23. Erken çocukluk, çocukluk dönemine ilişkin bilgi vermek ve farkındalık oluşturmak için eğitimler düzenlenirken dijital öyküler, film, animasyon, e-kitap gibi dijital materyaller kullanılabilir.
24. Çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık oluşturmak için kısa-uzun süreli eğitimler düzenlenebilir. Bu eğitimler sırasında kullanılacak dijital öyküler, film, animasyon, e-kitap gibi dijital materyaller geliştirilebilir.
25. Yerel ve ulusal düzeyde farkındalık oluşturmak için düzenlenecek faaliyetlerinin "gezici etkinlik birimleri" kullanılarak ilgili kişilere ulaştırılması.

	<p>26. Toplumun her kesimine yönelik her türlü bağımlılıkla mücadeleye ilişkin farkındalık faaliyetlerin düzenlenmesi yürütülmesi konusunda Halk Eğitim Merkezlerinden il kütüphanelerinden faydalanılarak Millet Kiraathanelerinin de bu merkezlerde faaliyet göstermesi sağlanabilir.</p> <p>27. Materyal olarak profesyonel olarak hazırlanmış videolar bakanlık tarafından modüllere entegre edilebilir, diğer ilgili kurumlarla paylaşılabilir.</p> <p>28. Dijital ortamda doküman arşivi oluşturulabilir.</p> <p>29. Tanınmış kişilerin katılımının sağlandığı görsel, işitsel materyaller kullanılabilir.</p> <p>30. Hayat boyu öğrenme genel müdürlüğü tarafından geliştirilen Sanal ticari platformun (Önce Kadın) daha etkili hale getirilmesi ve yaygınlaştırılabilmesi için tanıtımı yapılmalıdır.</p> <p>31. Çoklu okuryazarlıklara ilişkin farklı modüller oluşturulmalıdır.</p>
<b>Sonuç</b>	<p>Milli Eğitim Bakanlığının hayat boyu öğrenme alanında 2023 Eğitim vizyonunun felsefesine uygun olarak mevcut eğitim/öğretim programında gerekli sadeleştirmeler yapılmalıdır. Sadeleştirilen programların kullanıldığı eğitimlere erişimin kolaylaştırılması amacıyla uzaktan eğitim teknolojilerinden faydalanılmalıdır. Bu amaçla Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde yapılandırılacak Ulusal Hayat Boyu Öğrenme İzleme Sistemi kurularak veri datası zenginleştirilmelidir. Bu kapsamda verilecek sertifikaların standartlaştırılması ve e-kodlu olması sağlanmalıdır. Ayrıca bu sisteme ilgili kurum ve kuruluşların ulaşması için gerekli altyapı hazırlanmalıdır. Bağımlılık ve şiddetle mücadele kapsamında başta çocuk, gençler ve toplumun tüm kesimlerine yönelik farkındalık eğitimleri yaygınlaştırılmalı ve bu çalışmaların sosyal medyada kamu spotlarıyla tanıtımı yapılmalıdır.</p>