



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# ÖĞRENCİ EKOLOJİSİ PROJESİ FİNAL RAPORU

2018-1-TR01-KA101-051383



**ÇİÇEKDAĞI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**01/07/2019**

"Bu proje Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz."



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## ÖĞRENCİ EKOLOJİSİ / STUDENT ECOLOGY

(2018-1-TR01-KA101-051383)

**Proje Koordinatörü:** Çiçekdağı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü – Çiçekdağı/KIRŞEHİR

**Proje Ortakları:** Osman Şevki İlkokulu – Şehit Öğretmen Bayram Tekin Ortaokulu – Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

**Projenin Uygulandığı Ülke:** İspanya – Sevilla

**Hareketlilik Tarihi:** 21/01/2019 – 01/02/2019

**Proje Bütçesi:** 47.220 Avro

### PROJE ÖZETİ:

Eğitim sisteminin bileşenleri incelendiğinde en önemli bileşenlerden birisinin aile olduğu kaçınılmaz bir gerçektir. Sistem içerisinde ailenin varlığı veya yokluğu öğrencinin eğitim kalitesi ile doğrudan ilişkili olup, bu durum neredeyse tüm eğitim kuramları tarafından kabul görmüş ve eğitimin en önemli unsurları arasında yerini almıştır. İlçemiz eğitim durumu ve eğitime doğrudan etki eden unsurlar incelendiğinde, okul-veli işbirliğinin ilçemiz okullarında oldukça zayıf düzeyde olduğu görülmüştür. Bu durum, güçlendirilmesi gereken zayıf yönlerimiz arasında yerini almış ve stratejik planlarımızda hedef olarak belirlenmiştir. İlçemizdeki eğitim kalitesini arttırabilmek, okul-veli işbirliğini güçlendirebilmek, öğretmenlerimiz bu alanda daha donanımlı hale getirebilmek ve mesleki yeterliliklerini arttırabilmek amacıyla bu projeye ihtiyaç duyulmuştur. Bu amaçla okul-veli işbirliğinin en alt düzeyde olduğu, ortak hedeflere sahip, taşıma merkezi konumunda bulunan bir ilkokul, bir ortaokul ve bir lise bir araya getirilerek konsorsiyum oluşturulmuştur. Proje hazırlık sürecinde aşağıda belirtilen hedefler konsorsiyumun ihtiyaçları olarak belirlenmiş ve proje çalışmaları bu ekseninde yürütülmüştür. Bu amaçla;

- 1- Okul-Aile işbirliğinin güçlendirilmesi ve kalitesinin arttırılması,
- 2- Öğrenciyi tüm bileşenleri (okul yönetimi, öğretmen, öğrenci, aile, yakın çevre, uzak çevre, toplumsal normlar ve kurallar, sosyolojik, kültürel ve ekonomik etkiler vb.) ile tanımak için gerekli çalışmaların yapılması,
- 3- Okul-aile işbirliğinin üst düzeyde olduğu, öğrenciler için ideal eğitim uygulamalarının bulunduğu okul modellerini oluşturmak için gerekli çalışmaların yapılması,
- 4- Öğretmenlerin okul-veli işbirliği ve öğrenciyi daha yakından tanıyabilmelerini sağlayacak yeni bilgi, beceri ve tecrübelerle donatılmasının sağlanması, mesleki yeterliliklerinin arttırılması, hedefleri projemizin temelini oluşturmuştur.

Bu hedeflerden hareketle çözüm yolları aranmış, Avrupa ve Amerika'daki iyi uygulama örnekleri incelenmiş, problemlerimize çözüm olabilecek eğitim kuramları üzerinde



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



durulmuştur. Yapılan literatür taraması ve araştırmalar neticesinde, öğrenciyi tüm bileşenleri ile tanımayı esas alan Ekolojik Sistemler Kuramı üzerinde çalışılmasına karar verilmiştir. Proje yönetim ekibi tarafından Avrupa eğitim sistemi üzerinde çalışılmış ve İnsan Ekolojisi, Duygusal Ekoloji gibi alanlarda da çalışmaların yürütüldüğü İspanya'da projenin uygulanmasına karar verilmiştir.

Bu hedeflere ulaşabilmek amacıyla konsorsiyum üyesi okullarımızdan, Osman Şevki İlkokulu'ndan 5, Şehit Öğretmen Bayram Tekin Ortaokulu'ndan 5, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden 5 olma üzere toplam 15 personelimiz 21/01/2019 – 01/02/2019 tarihleri arasında İspanya Sevilla şehrinde 10 günlük Öğrenci Ekolojisi isimli kursa katılmışlardır. Katılımcılar belirlenirken her sınıf düzeyinden birer sınıf rehber öğretmeninin katılımına önem verilmiştir. Katılımcılar farklı branşlardan olup, 11 erkek ve 4 kadın öğretmen hareketlilikte bulunmuştur.

Hareketlilik süresince öğretmenlerimiz, Ekolojik sistemler kuramını tüm bileşenleri ile öğrenme fırsatı bulmuştur. Gelişim psikolojisi, Eğitim sosyolojisi, Bireysel ve eğitsel rehberlik, Bireyi tanıma teknikleri, Sağlıklı iletişim kurma yöntemleri ve çocukla iletişim, Görüşme ve gözlem teknikleri, Anne-baba eğitimi, Okul-veli, öğretmen-veli işbirliğini artırmaya yönelik etkili yöntemler konusunda eğitimler almışlardır. Ayrıca hareketlilik süresince farklı tür ve kademedeki okulları ziyaret ederek İspanya eğitim sistemi hakkında bilgi sahibi olmuşlardır. Sevilla Üniversitesi Eğitim Fakültesinde de inceleme ve görüşme fırsatı bulan katılımcılarımız İspanya öğretmen yetiştirme politikalarını ve öğretmenlerin yetiştirilme yöntemlerini yerinde gözlemleyebilmişlerdir. Avrupalı meslektaşları ile bir araya gelen öğretmenlerimiz kendi mesleki becerilerini kıyaslama şansı elde etmiştir. Okullarda incelemelerde bulunan katılımcılarımız veliler ile bir araya gelerek, velilerin okul içindeki pozisyonlarını gözlemleyebilmişlerdir. Hareketlilik öncesinde Yabancı Dil Kursu alan öğretmenlerimizin, hareketlilik süreci de yabancı dil becerilerinin gelişmesine katkı sağlamıştır. Avrupa kültürünü ve sosyal hayatını yakından tanıma fırsatı bulmuşlardır.

Katılımcılarımız hareketlilik sonrası yaygınlaştırma sürecinde yapılan öğretmenler kurulu ve zümre toplantılarında, edindikleri kazanımları kendi okullarındaki meslektaşlarına ve ilçemizde görev yapan diğer öğretmenlere aktarmışlardır. Bu bağlamda 61 konsorsiyum üyesi okullardaki öğretmen olmak üzere toplamda 185 öğretmene ulaşılmıştır. Projenin hedef grubunu oluşturan veliler ve öğrencilere de eğitim öğretim yılı içerisinde projenin detayları aktarılmıştır. Bu kapsamda da 2018-2019 eğitim öğretim yılı içerisinde 177 veli ile 233 öğrenciye ulaşılmıştır. 2019-2020 öğretim yılında da çalışmalara devam edilecek ve ilçemizde aile katılımının en üst düzeye çıkması için çalışmalar yürütülecektir.

#### **THE PROJECT SUMMARY:**

When we observe the elements of education system, It's an unquestionable truth that family is one the most important element. Within the system the existence or absence of the family is directly related with the student's education quality, and this fact was accepted by many educational theories and took place within the the most important elements of education. When we study the education level of our district, it is seen that parent-teacher association is very weak in our district. This situation took place within our frailties that needs to be



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



strengthen and determined as goal in our strategic plans. This Project was needed to increase the education quality in our district, strengthen the parent-teacher cooperation and make our teacher more qualified and increase their professional capabilities. To fulfil this goal consortium was created with a primary school, secondary school and a high school which have common goals and low parent-teacher cooperation. During the preparation of Project, the goals that are mentioned below determined as the needs of consortium and thus the Project studies conducted in this axis. For this purpose;

- 1- Strengthening parent-teacher cooperation and increasing its quality.
- 2- Doing all necessary studies to recognize the student with all elements (management, teacher, student, parent, social environment, communal norms and rules, sociological, cultural and economical effects etc.)
- 3- Doing necessary studies to create school models in which parent-teacher cooperation is at top and there are ideal educational applications for students.
- 4- Improving our teachers professional capability and providing them with knowledge, skill and experience which will help them learn parent-teacher cooperation and students better.

With These aims; solutions were searched, the examples of good applications of Europe and America were studied and educational theories that can be solution for our problems were observed. After literature scan and searches it was decided to work on Ecological Systems Theory which focus on identifying students with all their components. Project management team worked on European education system and decided to carry out the Project in Spain where studies like Human ecology and Emotional ecology are being carried out.

In order to reach these goals among our consortium member schools; 5 from Osman Şevki Primary School, 5 from Şehit Öğretmen Bayram Tekin Secondary School, 5 from Professional and Technical Anatolian High School, totally 15 persons took course named Student Ecology for 10 days in the city of Sevilla Spain between the dates of 21/01/2019 and 01/02/2019. While we were identifying the participants we gave importance to choose one Class Guidance teacher from each class level. Participants were all from different branches and they were eleven men and four women teachers.

During the activity period our teachers had a chance to learn Ecological Systems Approach with all its components. They took education on Development Psychology, Educational Sociology, Individual and Educational Guidance, Techniques on Identifying an Individual, Building up Better Communication methods, Communication with Children, Observation and Communication Techniques, Parental Education, increasing Parent-teacher cooperation in effective way. Also, during activities period our participants visited different kind and level of schools and had knowledge about Spanish educational systems. Our participants also had a chance to visit and observe Educational Faculty of University of Sevilla and they were able to observe Teacher training politics and teacher training methods on place. After meeting with their European colleagues, our teachers had a chance to compare their own professional skills. Examining the schools, our participants met parents and were able to observe their positions



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



at schools. Before activity, our teachers had English course and so they activity period contribute their improvement of languages skills. They also had a chance to learn about European culture and social life.

After the activity period, Our participants transferred what they learned to their colleagues from their school and other teachers in our district in teachers committee and branch meetings. By doing so, 61 teachers from consortium member schools and totally 185 teachers has been taught. Also, details of the Project has been transferred within the educational year to parents and students who are the target group of the Project. So, in the educational year of 2018-2019 totally 177 parents and 233 students were trained. Studies will also carry on in 2019-2020 educational year and the parent participants in our district will increase to top.

### **\*EKOLOJİK SİSTEMLER KURAMI NEDİR?**

Temelini 1980'li yıllarda Gelişim Psikoloğu Urie Bronfenbrenner'in attığı bu kuram, eğitim sisteminin sadece öğrenciden ibaret olmadığını, öğrenci, öğretmen, veli ve toplumun diğer paydaşlarının sistemin asıl bileşenlerini oluşturduğunu, eğitimde ideal olana ulaşabilmek için bu bileşenlerin bir arada değerlendirilmesi ve birlikte hareket etmesi gerektiği yaklaşımını savunmakla birlikte, bu bileşenlerin harekete geçirilebilmesi için eğitim sürecine aile katılımının son derece önemli ve gerekli olduğu yaklaşımını esas almaktadır.

Urie Bronfenbrenner, gelişim psikolojisi alanında önde gelen akademisyenlerden biri olarak görülmektedir. Bronfenbrenner, ekolojik sistemler kuramını geliştirerek, bazı çevresel sistemlerin psikolojik gelişim üzerinde de etkili olduğunu savunmaktadır. Bronfenbrenner'in teorisi, diğer sistem teorilerinden farklı olarak insanın, sayısız çevresel faktörlerle farklı etkileşimlerde, ilişkilerde, eylemlerde ve süreçlerde bulunmasına odaklanmaktadır (Bronfenbrenner, 2004). Aile, okul, arkadaş grubu, tatil topluluğu, köy, fabrika, taşra, vb. gelişim anına göre değişik derecelerde kişinin yaşamını ve kendi aralarında birbirlerini etkileyen sayısız ekolojik hücrelerdir. Bir çocuğun ilkokulun sınıflarında okumayı öğrenme becerisi, ona bunu öğretme biçimine bağlı olabildiği gibi, okulla aile arasındaki ilişki biçimine de bağlı olabilir (Cloutier, 1982).

Bronfenbrenner, teorisinin gelişiminde, Sovyet gelişim psikolojisi alanında Lev Vygotsky ve Alman psikolog Kurt Lewin'den ilham aldığını belirtmektedir (Bronfenbrenner, 1979). Bronfenbrenner'in çalışması, ekolojik danışmanlık perspektifinin temel unsurlarından birini ortaya koymuştur ve Rober K. Conyne, Ellen Cook ve Cincinnati Üniversitesi Danışmanlık Programı tarafından da benimsenmiştir (Santrock, 2007). Ekolojik bakış açısı, kişi ve kişinin çevresi arasındaki karşılıklı ilişkiye odaklanır. Bireylerin davranışlarını anlamak için, onun içinde bulunduğu çevreyi de bağlamın bir parçası olarak düşünmek gerekir. Çünkü bireyler, aile içinde, aile ise yakın çevre ve toplum içinde var olmaktadır. Bireyler, aileler ve yakın çevre (arkadaş, akraba, komşu) ise bir politik, ekonomik ve kültürel çevre içinde yer alır. Çevre, bireyin eylemlerini, inançlarını ve seçimlerini etkiler (Rengasamy, 2010). Bu perspektife göre, birey içinde bulunduğu durumun hem sebebi hem de sonucudur. Birey, dinamik bir durumda olduğu için, yaptığı her davranış ve değişim, daha geniş bir sistemde yeniden bir değişimin meydana gelmesine sebep olur (Germain, 1991). Bronfenbrenner, ekolojik sistemler kuramını



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



geliştirerek, bazı çevresel sistemlerin bireyin psikolojik gelişimi üzerinde etkili olduğunu belirtmektedir, bunlar insanlarla doğrudan etkileşimde bulunduğu proksimal (en yakın) bağlamdan daha geniş kültürel bağlama kadar uzanmaktadır ve hepsi zaman içerisinde meydana gelmektedir (Bronfenbrenner and Morris, 2006). Bireylerin etkileştiği beş çevresel sistem şu şekilde tanımlanmaktadır:

**Mikrosistem (Microsystem):** Bireyin gelişimini en hızlı ve direkt bir şekilde etkileyen grupları ve kurumları ifade eder. Bunlar; aile, okul, dini kurumlar, yakın çevre, komşular ve arkadaşlardır (Paquette ve Ryan, 2001). Aile mikrosistemi içinde yer alan ebeveynler, kardeşler ve yakın akrabalar ile okul mikrosistemi içinde yer alan öğretmenler ve arkadaşlar kişinin günlük hayatta kişisel ve sosyal iletişimde bulunduğu mikrosistem öğeleridir. Bireyin gelişimsel durumu ve ihtiyaçları ile ilişkili olarak her dönemde farklı mikrosistemler ile olan etkileşimlerinde değişiklikler olmaktadır (Doğan, 2010). Örneğin bebeklik döneminde çocuk-aile ilişkisi ile yetişkinlik dönemindeki birey-aile ilişkisi birçok yönden farklılık göstermektedir. Aynı şekilde bireyin arkadaşları ile olan ilişkisinin anlamı, çocukluk döneminde farklı, ergenlikte farklı ve yetişkinlikte farklı olmaktadır. Birey önemli sosyal kurumlar içinde yer alabilir ve bunlardan etkilenebilir. Bir kulübe katılma, bir dini kuruma gitme, bir alışkanlığından vazgeçmek gibi (Bronfenbrenner, 1979).

**Mezosistem (Mesosystem):** Mikrosistemler arasındaki ilişkileri ya da bağlamlar arasındaki ilişkileri ifade eder. Aile yaşantılarının okul yaşantıları ile ilişkisi, okul yaşantılarının dini yaşantıları etkilemesi ve aile yaşantılarının arkadaş yaşantılarını etkilemesi gibi örnekler verilebilir (Swick ve Williams, 2006; Berk, 2000; Bronfenbrenner, 1979). Mezosistem, bireyin yaşamında çeşitli mikrosistemler arasında bir ilişki ağı oluşturur. Bazı mikrosistemler diğerleriyle daha fazla birbirine bağlı olmuş olabilir. Aile-okul, okul-müzik grubu, okul-spor takımı gibi. Bazıları ise daha az ölçüde karşılıklı etki gösterebilir. Arkadaş-din kurumu, aile-müzik grubu gibi. Yani insanın gelişimi tek prensiple ele alınamaz, çok karmaşıktır. Bir adolesan hem evlat, hem öğrenci, grup arkadaşı, spor takımında atlet, çalışıyorsa işçi, aşık vb. pek çok role sahip olabilir (Doğan, 2010). Mikrosistemler ömür boyu değişebilir, dolayısıyla dinamizm ömür boyu sürer. Aile ve arkadaşlar, aile ve okul yönetimi, aile ve öğretmenler arasındaki etkileşim en temel mezosistem yapılarıdır. Örneğin; ailelerin kendilerini reddettiği çocuklar, öğretmenlerle olumlu ilişkiler geliştirmede zorluklar yaşayabilirler. Ya da aileler çocuklarının kiminle arkadaşlık ettiğini bilmiyorsa, okul ile çocuklarının gelişimi ve evde çocuklarının ödevleri ile ilgilenmiyorsa mezosistemde bir problem yaşandığı söylenebilir (Muuss, 2006; akt. Doğan, 2010).

**Ekzosistem (Exosystem):** Bireyin aktif rol almadığı sosyal bir kuruluş ile bireyin içinde bulunduğu bağlam arasındaki ilişkiyi ifade eder. Mezosistemin bir uzantısıdır. Gelişmekte olan bireyi içermeyen fakat bireyin bulunduğu çevreye etkisi olup orada bulunanları etkileyen, onlara kısıtlama getiren ve hatta olanları belirleyen hem resmi hem de resmi olmayan sosyal yapılardan oluşur. Örneğin, okul yönetimi, komşuluklar, yerel yönetim, işveren, ulaşım sistemi, kiliseler, endüstri gibi. Ekzosistem, mikrosistem ve mezosistemin kalitesini fakirleştirebilir veya zenginleştirebilir (Bronfenbrenner, 1979). Örneğin; bir eşin ya da çocuğun evdeki yaşantısı, bir annenin işteki yaşantısından etkilenebilir. Annenin daha fazla



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



seyahat etmesini gerektiren bir terfi alması, eşiyle arasındaki sıkıntıları arttırabilir ya da çocuğuyla etkileşim durumlarını değiştirebilir (Berk, 2000; Galinsky, 1999). Babalar ve ergen çocuklar üzerinde yapılan bir çalışma bulgularına göre, işyerinde yüksek stres ve anlaşmazlık yaşayan babaların evde çocuklarına karşı daha otoriter bir tutum sergiledikleri ve daha kontrol edici olduklarını ortaya çıkarmıştır (Doğan, 2010). Yerel yönetimlerin, il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve Okul-Aile Birlikleri'nin aldıkları ve uyguladıkları kararlar, öğrencilerin gelişiminde dolaylı bir etkide bulunabilir. Özgül olarak, Milli Eğitim Müdürlüğü'nün eğitim politikaları (örn. Okuldaki sözleşmeli öğretmen sayısı) ve okul yönetiminin öğrenci zorbalıkları ile ilgili tutumu (örn. Rehberlik hizmetlerinin olup olmaması, saldırgan davranışlara karşı alınan önlemler, disiplin cezaları) öğretmenleri etkileyecek, öğretmen davranışları da dolaylı olarak öğrencileri etkileyecektir (Doğan, 2010). Örneğin, okul yöneticilerinin bir takım saldırgan davranışları görmezden gelmeleri, konu ile ilgili öğretmenleri ve öğrencileri bilgilendirmemeleri veya uyarmamaları, okulda saldırgan davranışların artmasına sebep olabilir.

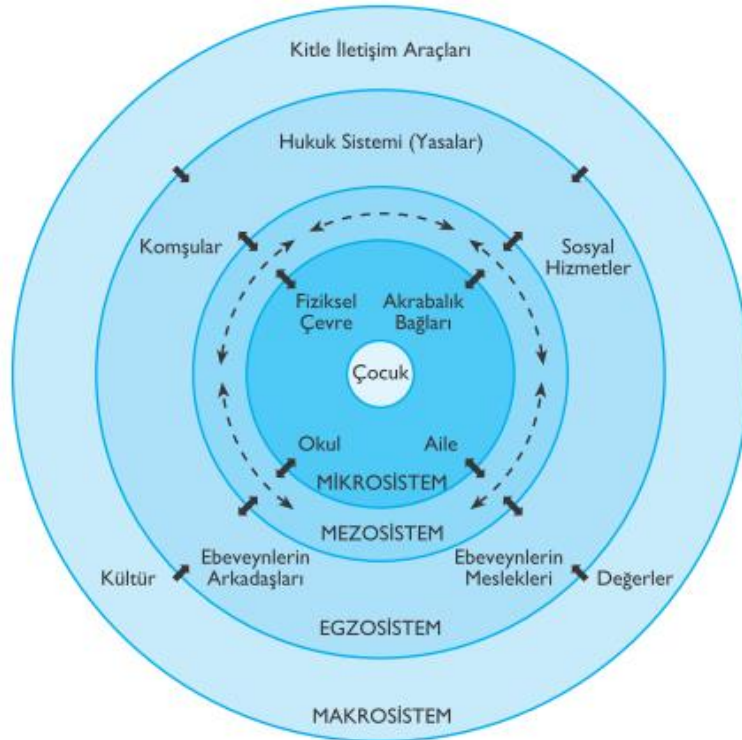
**Makrosistem (Macrosystem):** Toplumsal yapının bir çeşit izdüşümü olarak düşünülebilir. Makrosistem; sosyal, legal, politik, dinsel, ekonomik ve eğitime dayalı sistemler gibi kültür veya kültürün en üstteki kurumsal örüntüleridir, bu değerlerin özüdür (Bronfenbrenner, 1979; Paquette ve Ryan, 2001). Bireyin içinde yaşadığı kültürü tanımlar. Kültürel bağlamlar, gelişmiş ve endüstrileşmiş ülkeleri, sosyoekonomik durumu, yoksulluğu ve etnik kökeni içermektedir. Bir çocuğun, ebeveynleri, okulu ve ebeveynlerinin işyerleri hepsi geniş bir kültürel bağlamların parçalarıdır. Bir kültür grubunun üyeleri, ortak kimliği, mirası ve değerleri paylaşır. Makrosistem, etnik köken üzerindeki etkiler ya da kültürleşme gibi bireyi etkileyen global ve sosyal etkileri içerir (Takayama, 2010). Bu makrosistem zamanla değişir çünkü her jenerasyon, kendi gelişimlerini, kendilerine has bir makrosistem geliştirerek, makrosistemi değiştirebilir (Bronfenbrenner, 1979). Makrosistemi oluşturan öğeler, bireylerin gelişimini doğrudan değil, dolaylı olarak etkilemekle birlikte bireyin içinde yaşadığı toplumsal ve ekonomik çevreyi belirlemektedir, dolayısıyla birey bundan etkilenmektedir. Örneğin, yoksulluğun yoğun olduğu semtlerde yaşayan çocukların diğer çocuklara oranla pek çok gelişimsel, bilişsel ve duyuşsal problemler yaşadıkları bulunmuştur (Leventhal ve Brooks-Gunn, 2004). Kuntsche ve arkadaşları (2006, akt. Doğan, 2010), makrosistemin önemli öğelerinden birinin de medya (tv, film, video oyunları, internet, vs.) olduğunu belirtmektedirler. Meta-analiz çalışmalarının sonuçlarına göre televizyonda şiddet içerikli programlar izlemek ile çocukların gösterdikleri saldırgan ve anti sosyal davranış arasında ilişki bulunmuştur (Doğan, 2010). Yahudi-Hıristiyan kültürü, sosyalist bir ülke, Katoliklik, kapitalizm, endüstri ülkesi, anayasal demokrasi vb. kavramlar makrosistemin niteliğindeki kavramları işaret eder. Tarih, sosyal, teknolojik, kültürel ve alt-kültürel güçler makrosisteme şekil kazandırır ve belirler. Makrosistem değerleri sırayla gündeme uygun ve kabul edilebilir türde ifade bulur. Makrosistem, her iki cinsiyet için uygun olan veya olmayan davranış şekillerini de belirler (Bronfenbrenner, 1979).

**Kronosistem (Kronosystem):** Hayattaki çevresel olaylar ve geçişler, sosyo-tarihsel durumları içerir. Bireyin içinde yaşadığı çevrede zaman içinde yaşanan değişimlerin bireyin gelişimini hangi ölçülerde etkilediğini ifade etmektedir. Zaman içerisinde olan bu değişimlerin bazıları



normatif (örn. ilkökula başlama, erinlik) iken bazıları normatif olmayan (örn. boşanma, ebeveyn ölümü, taşınma) geçişler olabilir (Bronfenbrenner, 1979; Doğan, 2010). Örneğin; boşanmalar bir geçiştir. Araştırmacılar boşanmanın çocuklar üzerindeki olumsuz yanlarının, en çok boşanmadan sonraki ilk yılda görüldüğünü bulmuşlardır. Boşanmadan sonraki iki yıla kadar, aile etkileşimi daha az karmaşık ve daha fazla durağan olmaktadır. Sosyo-tarihsel durumlara bir örnek de son otuz yıl süresince kadınların kariyer yapma imkânlarının artmasıdır (Doğan, 2010). Bronfenbrenner, bireylerin sürekli olarak bu sistemlerle etkileşim içerisinde olduğunu ileri sürmektedir. Ayrıca hem bireylerin hem de çevrelerinin birbirini sürekli olarak etkilediğini de belirtmektedir (Şekil 1). Ancak bu orijinal modelde, Bronfenbrenner, gelişimde bireyin kendi rolü (yaş, cinsiyet, din gibi) üzerine fazla odaklanmadığını fark etmiştir (Tudge, Mokrova, Hatfield ve Karnik, 2009). Bireyin kendi biyolojisi, mikrosistemin bir parçası olarak düşünülebilir bundan dolayı bu teori son zamanlarda “Biyokolojik Sistemler Kuramı” olarak adlandırılmaktadır.<sup>1</sup>

**\*\* Urie Bronfenbrenner’in Ekolojik Sistemler Kuramı (Şekil -1)<sup>2</sup>**



<sup>1</sup> Yıldız Demir, C. – Dönmez, B. (2017). Turkish Studies International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 12/28, p. 223-244.

\* (Ekolojik Sistemler Kuramı tanımı “Ekolojik Sistemler Kuramı Çerçevesinde Yöneticilerin Karar Verme Davranışını Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi” isimli makaleden alıntıdır.)

<sup>2</sup> <https://tedmem.org/mem-notlari/gorus/bir-cocugu-yetistirmek-tum-toplumun-gorevidir>





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## HAREKETLİLİK ÖNCESİ HAZIRLIK SÜRECİ:

Katılımcıların hazırlık aşamasında aldıkları her tür eğitimden, hazırlık toplantılarından, kültürler arası işbirliği faaliyetlerinden ve dilsel hazırlık sürecinden Proje Yönetim Ekibi sorumlu olmuştur. Süreç içerisinde aşağıdaki hazırlık faaliyetleri yürütülmüştür:

### Proje Tanıtım ve Bilgilendirme Toplantıları:



Katılımcılara yönelik olarak Kasım 2018 tarihinde Şehit Öğretmen Bayram Tekin Ortaokulu toplantı salonunda Proje Yönetim Ekibi tarafından, projenin tanıtımını, Ulusal Ajans ve AB Bakanlığının faaliyetlerinin tanıtımını Erasmus+ programının içeriğini ve hangi aşamalardan oluştuğunu, sürecin nasıl işlediğini anlatan bir tanıtım ve bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Toplantıda eğitim faaliyetinin içeriği, hazırlık ve hareketlilik sürecinde nelerin yapılması gerektiği detaylı bir şekilde anlatılmış, Katılımcı sözleşmesi tüm katılımcılarla paylaşılarak, görev ve sorumluluklar net olarak ortaya konmuştur. Toplantı sonunda katılımcılarla sözleşme imzalanmıştır.

### Katılımcıların Mesleki Hazır Bulunuşluklarının Arttırılmasına Yönelik Çalışmalar:

Hareketlilik öncesi katılımcı gruba projenin özünü oluşturan Ekolojik Sistemler Kuramı, Aile Eğitimi ve Okul-Veli İşbirliği konularında Çiçekdağı Şehit Öğretmen Bayram Tekin Ortaokulu Rehberlik Servisi tarafından farkındalık eğitimleri verilmiş ve katılımcıların hazır bulunuşluk düzeyine katkı sağlanmıştır.



### Katılımcıların Yabancı Dil Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Çalışmalar:

Hareketlilik süreciyle ilk kez Avrupa'ya giden katılımcılarımızın yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Bu amaçla 03/12/2018-28/12/2018 tarihleri arasında Çiçekdağı Halk Eğitim Merkezi bünyesinde 40 saatlik Mesleki İngilizce (konaklama) eğitimi verilmiş ve bu eğitim sertifikalandırılmıştır.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### Avrupa'da Yaşam ve AB Kültürünün Tanıtılması:

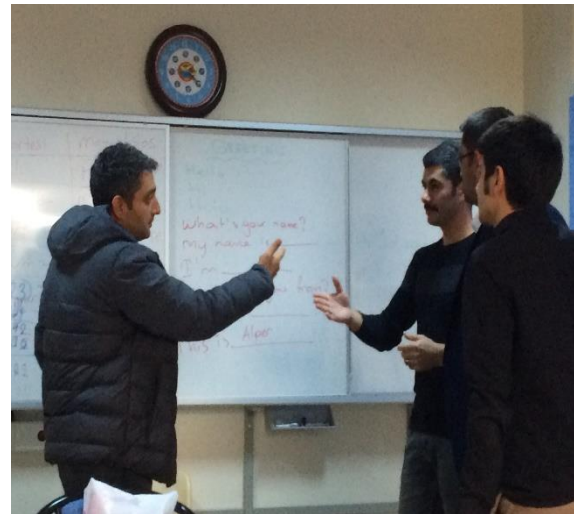
Kırşehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE temsilcilerinden daha önce hareketlilik süreçlerine dahil olmuş bir personel tarafından Avrupa Kültürü ve Avrupa'da yaşam konularında katılımcı gruba bir sunum yapılmıştır. İspanya kültürü, yaşam tarzı, mutfak kültürü, sosyal ve gündelik hayat konularında hareketlilik öncesi katılımcı grup bilgilendirilmiştir.

Hareketlilik öncesi yapılan bu çalışmalar katılımcıların kaygılarının ve akıllarında oluşan soru işaretlerinin giderilmesi açısından oldukça faydalı olmuştur. Yapılan tüm bu

bilgilendirme ve hazırlık faaliyetleri neticesinde daha önce hareketliliğe katılmayan öğretmenlerimiz daha rahat ve güvenli şekilde yurt dışına çıkabilmenin rahatlığını hareketlilik öncesi yaşamışlardır. Psikolojik açıdan kendilerini daha hazır hissetmişler ve kendilerine olan güvenleri artmıştır. Bu tür hazırlık çalışmaları bundan sonraki yürütülecek tüm projelerde mutlaka yapılması gereken faaliyetler olup, hareketliliklerin daha sağlıklı yürütülebilmesi için gerekli ve zorunlu olmalıdır.



2018/12/24 14:29





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### **KATILIMCI PROFİLİ VE SEÇİM SÜRECİ:**

Proje kapsamında hareketliliğe katılan personel sayısı 15'dir. Konsorsiyum üyesi okullarımızdan 5'er personel hareketliliğe katılmıştır. Osman Şevki İlkokulundan 1 yönetici, 4 öğretmen, Şehit Öğretmen Bayram Tekin Ortaokulundan 1 yönetici, 4 öğretmen, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinden 5 öğretmen hareketliliğe katılmıştır. Katılımcıların 11'i erkek, 4'ü kadın personeldir. Yaş ortalaması 35'dir. Kadın-erkek eşitliği sağlanmış fakat yeterli başvuru olmadığı için dağılım bu şekilde olmuştur. Yine katılımcı seçim sürecinde her sınıf düzeyinden bir sınıf rehber öğretmenin katılımı öngörülmüş fakat yeterli sayıda başvuru olmadığı için katılımcıların tamamı sınıf rehber öğretmenlerinden seçilememiştir.

08/09/2018 tarihinde Proje Yönetim Ekibi yapmış olduğu toplantıda konsorsiyum üyesi okul müdürlerinin katılımıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdür başkanlığında bir katılımcı seçim ekibi oluşturma kararı almıştır. Toplantı sonunda katılımcı kriterleri başvuru formunda belirtilen kriterler de dikkate alınarak yeniden oluşturulmuş ve projenin içeriği ile birlikte konsorsiyum üyesi okullarımızda görev yapan tüm öğretmenlere duyurulmuştur. Başvuruda bulunmak isteyen öğretmenlerimizden başvuru formu ve motivasyon mektubu alınmıştır. 09/10/2018 tarihinde Seçim Ekibi ve Proje Yönetim Ekibi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde toplanarak başvuru formlarını kriterler eşliğinde incelemiş ve katılımcıların seçimi yapılmıştır. Seçim süreci tüm öğretmenlerin bilgisi dahilinde şeffaf bir şekilde yürütülmüştür. Tüm öğretmenlerden katılmak isteyip istemediklerine dair imza alınmıştır. Buna göre katılımcılar belirlenmiş ve hareketliliğe dahil olmuşlardır. Seçim süreci yapılan tüm iş ve işlemler tutanakla imza altına alınmıştır.

Seçim süreci dikkate alındığında katılımcılarımız; proje faaliyetlerine katılmak ve çalışmak için gönüllü olmuşlardır. Beceri geliştirmeye ve proje yapmaya istekli, yeniliklere açık kişilerdir. Ekiple çalışma becerisi yüksek olan katılımcılarımız yıl içinde yapılan tüm proje faaliyetlerine katılmışlardır. Katılımcılarımızın tamamı hareketlilik programının görev ve sorumluluklarını yerine getirmiş, işbirlikçi bireylerden oluşmuştur.

### **PROJE ORTAKLARININ KATKILARI:**

Katılımcı kurumlarımız ilçemizde hizmet veren bir ilkokul (Osman Şevki İlkokulu), bir ortaokul (Şehit Öğretmen Bayram Tekin Ortaokulu) ve bir ortaöğretim kurumundan (Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi) oluşmuş olup, ilçemiz taşıma merkezli okulları konumundadırlar. Proje konusuna bağlı olarak aynı ortak hedefe sahip bu kurumlar eğitimde aile katılımının düşük olduğu okullarımızın başında gelmektedir. Projenin hazırlık aşamasında ve yazım sürecinde destek vermiş olan bu kurumlar, aynı zamanda hareketlilik ve yaygınlaştırma sürecinde de katkı sağlamışlardır. Proje yönetim ekibinde konsorsiyum üyesi her okulun müdürü görev almış ve projenin yönetimi ve uygulanması ile ilgili sorumluluklar üstlenmişlerdir. Katılımcı seçim sürecinin şeffaf bir şekilde yürütülmesi için okullarda gerekli düzenleme ve çalışmaları yapmışlardır. Proje hazırlık sürecinde belirlenen katılımcı sayısını belirleyerek hareketliliğe dahil etmişlerdir. Hareketlilik sürecinde projenin izlenmesi ve değerlendirilmesi aşamasında



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



proje yönetim ekibine destek vermişlerdir. Proje döngüsü sürecinde projenin tanıtımı ve yaygınlaştırılması aşamasında okul içinde hazırladıkları proje tanıtım köşeleri ve panoları ile yaptıkları toplantılarda öğretmenlere, öğrencilere ve velilere gerekli bilgilendirme ve tanıtımları yapmışlardır. Raporlama sürecinde Proje yönetim ekibinin ihtiyaç duyduğu konularda (istatistik vb.) gerekli bilgi ve belgeleri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne sunmuşlardır. Okulların farklı kademedeki ve birbirine öğrenci transferi yapan (ilkokuldan, ortaokula ve liseye) okullar olması projenin sürdürülebilirliği açısından da bir avantaj olarak görülmektedir.

### HAREKETLİLİK SÜRECİ VE PROJENİN UYGULANMASI:



Çiçekdağı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinatörlüğünde Osman Şevki İlkokulu, Şehit Öğretmen Bayram Tekin Ortaokulu ve Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinden oluşan konsorsiyumun Avrupa Kalkınma Planı hazırlanırken ilçenin tüm okullarının ortak problemi olan Okul-Veli işbirliğinin yetersizliği ve okul-aile işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması konusu projenin merkezine alınmıştır. Eğitim sürecinde aile katılımının çok az olması, ailelerin eğitim sürecindeki rollerini ve sorumluluklarını tam olarak

yerine getirmemesi, buna bağlı olarak da aileler ile sağlıklı iletişim kuramayan okul yönetimleri ve öğretmenler tarafından, öğrencilerin ihtiyaçlarının doğru tanımlanamaması sonucu sağlıklı eğitim politikaları geliştirememesi konusu konsorsiyumun çözmeyi hedeflediği orta ve uzun vadeli konuların başında gelmektedir. İlçemizde okul-veli işbirliğini en üst düzeye çıkarmak, anne babaların, çocuklarının eğitimine ilişkin sorumlulukları yerine getirmesini sağlamak, çocuk eğitimi ve gelişim süreçleri hakkında daha donanımlı hale gelmelerini sağlamak, bu proje ile geliştirilmesi gereken zayıf yönlerimizin başında gelmektedir. Bununla birlikte öğrenciyi doğru tanıyabilmek, sadece ailesi ile değil içinde bulunduğu tüm bileşenlerle birlikte değerlendirerek geleceğe hazırlamak hedef olarak belirlenmiştir.

Kısa vadede ise orta ve uzun vadeli hedeflere ulaşabilmek için personel yeterliliklerinin artırılması, ilçemizde görev yapan öğretmenlerin aile eğitimi, çocuk





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



gelişimi ve iletişim konularında daha donanımlı olmalarının sağlanması, yeni yöntem ve teknikler öğrenerek uygulamalarının sağlanması, yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi hedefleri belirlenmiştir. Tüm bu hedeflere ulaşabilmek amacıyla 15 öğretmenimiz 21/01/2019 – 01/02/2019 tarihleri arasında 14 gün süreyle İspanya Sevilla şehrinde Ekolojik Sistemler Kuramı temelli Öğrenci Ekolojisi eğitimlerine katılmıştır. Öğretmenlerimiz ayrıca hareketlilik süresi boyunca Sevilla’da farklı kademelerdeki okul türlerini ziyaret ederek, İspanya eğitim sisteminde ailenin yer aldığı pozisyonu yerinde gözlemlenebilecektir.

Hareketliliği, Avrupa Kalkınma Planımız açısından değerlendirdiğimizde kısa vadede belirlemiş olduğumuz personel yeterliliklerinin geliştirilmesi, personelin daha donanımlı hale gelmesi, yeni yöntem ve teknikler öğrenilmesi noktasında hedeflerimize ulaşılmıştır. Personel yeterliliklerindeki değişim hareketlilik öncesi yapılan ön test ve hareketlilik sonrası yapılan son test (Avrupa Komisyonunun katılımcı anketi son test olarak kullanılmıştır) ile ölçülmüş ve hareketliliğin personel üzerindeki etkisinin olumlu düzeyde olduğu görülmüştür. Orta ve uzun vadede ise proje sonuçlarının öğrencilere ve ailelere yansımaları ilerleyen eğitim öğretim dönemlerinde daha net gözlemlenebilecektir.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### **HAREKETLİLİK SÜRECİ FAALİYET PLANI:**

Projenin temel faaliyeti yapılandırılmış kurstan oluşmuştur. Öğretmenlerimiz 10 gün süre ile eğitim almışlardır. Yapılan kurs kapsamında katılımcılarımız aşağıdaki faaliyetleri gerçekleştirmiştir.

1. Gün- Açılış, tanışma, çalışma planının görüşülmesi, oryantasyon, Genel hatlarıyla Ekolojik Sistemler Kuramı nedir?
2. Gün- Mikrosistem, Mezosistem, Ekzosistem ve Makrosistem nedir? Eğitime katkıları nedir? Gelişim psikolojisi (çocukluk, ergenlik ve genç yetişkinlik dönemi)
3. Gün- Eğitim sosyolojisi (Eğitimin Toplumdaki Yerinin İncelenmesi, Okul İçindeki ve Okul ile Topluluk Arasındaki Toplumsal Etkileşimin İncelenmesi)
4. Gün- Bireysel ve eğitsel rehberlik
5. Gün- Bireyi tanıma teknikleri
6. Gün- Sağlıklı iletişim kurma yöntemleri ve çocukla iletişim
7. Gün- Görüşme ve gözlem teknikleri
8. Gün- Anne-baba eğitimi
9. Gün- Okul-veli, öğretmen-veli işbirliğini artırmaya yönelik etkili yöntemler
10. Gün- Sertifika töreni

Kurs dahilinde yürütülen bu faaliyetler, ev sahibi kurum tarafından belirlenen kurs merkezinde sunum ve ders şeklinde düzenlenmiştir. Düzenli aralıklarla katılımcılar bir araya gelerek toplantılar düzenlemiş ve içerikle ilgili durum değerlendirmesi yapmıştır. Yine kurs dahilinde katılımcılar Sevilla şehrinde iki ilkokul, bir meslek lisesi ziyareti yaparak, okul-aile işbirliğinin nasıl yürütüldüğünü gözlemleyebilmişlerdir.

Hareketlilik sonrası katılımcı raporları ve anketleri (ön test ve son test), değerlendirme yöntemi olarak kullanılmıştır. Öğretmen, veli ve öğrencilerle toplantılar düzenlenmiş ve bu süreçte ulaşılan birey sayısı değerlendirme aşamasında veri olarak kullanılmıştır. Katılımcıların katıldığı faaliyetler sertifika ile belgelendirilmiştir.

### **PROJENİN BEKLENEN SONUÇLARI:**

Projenin hedefleri, ana hatlarıyla Ekolojik Sistemler Kuramının ne olduğu, eğitim sistemine etkisi ile bu kurama bağlı olarak Eğitim Sosyolojisi, Eğitim Felsefesi, Gelişim Psikolojisi ve iletişim konularında öğretmenlerimizin eğitim almalarını sağlamak ve hareketlilik sonrası edinilen kazanımları başta aileler olmak üzere ilçemizde bulunan bütün öğretmenlere ve ilgili kurumlara aktarmak olarak belirlenmiştir.

Projenin beklenen sonuçları ne ölçüde gerçekleştirdiğini ölçmek için belirlenen hedef göstergeleri; hareketliliğe katılan öğretmen/yönetici sayısı, hareketlilik sonrası eğitim verilen öğretmen/yönetici sayısı, eğitim verilen anne-baba sayısı, proje sonuçlarından doğrudan etkilenecek olan öğrenci sayısı, bilgilendirme ve yaygınlaştırma faaliyeti yapılan kurum/kuruluş sayısı, olarak belirlenmiştir. Hareketliliğe katılan öğretmen/yönetici sayıları ile ilçemizde eğitim verilen öğretmen/yönetici sayılarında belirlenen hedef göstergesi %100 olarak belirlenmiştir, aile eğitimlerinde ise konsorsiyum üyesi okullarımızın velilerine yönelik olarak verilecek



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



eğitimlerde hedef gösterge oranı ilk yıl için %50, ikinci yıl için %75, üçüncü yılın sonunda ise %100 olarak belirlenmiştir.

Bu hedef göstergelere ne düzeyde ulaşıldığına bakıldığında; hareketliliğe katılan yönetici sayısının 2, öğretmen sayısının ise 13 olduğu görülmektedir. Hareketlilik sonrası ilçemizde görev yapan öğretmenlere ulaşma sayıları konsorsiyum üyesi okullardan alınan yaygınlaştırma faaliyet raporlarında belirtilmiştir. Buna göre; Osman Şevki İlkokulundan 8, Şehit Öğretmen Bayram Tekin Ortaokulundan 35, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinden ise 18 öğretmenimize proje sonuçları ile ilgili aktarımlar yapılmıştır. Yine ilçe genelinde yapılan zümre toplantılarında, proje sonuçları diğer okullarda görev yapan öğretmenler ile paylaşılmış, bu sayede ilçemizde görev yapan öğretmenlerin tamamına ulaşılmıştır. Ayrıca okullardan alınan yaygınlaştırma raporlarında Osman Şevki İlkokulundan 42 veli ile 93 öğrenciye, Şehit Öğretmen Bayram Tekin Ortaokulundan 110 veli ile 70 öğrenciye, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinden 25 veli ile 70 öğrenciye ulaşıldığı ve Okul-Veli işbirliği ile ilgili bilgi paylaşımları yapılarak eğitimler verildiği belirtilmiştir. Bu rakamlara bakıldığında kısa vadede belirlenen hedef göstergelere büyük oranda ulaşıldığı görülmektedir. Uzun vadede çalışmalara devam edilerek ilçemizdeki tüm öğrenci ve velilere ulaşmak hedeflenmektedir.

#### **ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

Konsorsiyum üyesi okullarımızdan hareketliliğe katılan 15 personelimiz, 21/01/2019 – 01/02/2019 tarihinde İspanya Sevilla şehrinde yapılandırılmış kurs faaliyetine katılmışlardır. Bunun yanında çeşitli tür ve kademelerde okul ziyaretlerinde bulunarak işbaşı gözlemler ve incelemeler yapmışlardır. Öğrenci Ekolojisi isimli kurs aracılığıyla Ekolojik Sistemler Kuramını oluşturan tüm unsurları detayları ile öğrenmişler, bu unsurlar (öğrenci-okul-aile-çevre-ekonomik, sosyal ve kültürel faktörler) arasında işbirliği ve iletişimin nasıl kurulması gerektiği konusunda yeni bilgi ve beceriler kazanmışlardır. Bununla beraber katılımcılarımız;

- Gelişim psikolojisi (çocukluk, ergenlik ve genç yetişkinlik dönemi),
- Eğitim sosyolojisi (Eğitimin Toplumdaki Yerinin İncelenmesi, Okul İçindeki ve Okul ile Topluluk Arasındaki Toplumsal Etkileşimin İncelenmesi)
- Bireysel ve eğitsel rehberlik,
- Bireyi tanıma teknikleri,
- Sağlıklı iletişim kurma yöntemleri ve çocukla iletişim,
- Görüşme ve gözlem teknikleri,
- Anne-baba eğitimi,
- Okul-veli, öğretmen-veli işbirliğini artırmaya yönelik etkili yöntemler, konularında yeni bilgi, beceri ve deneyim kazanmışlardır. Kendi eğitim süreçlerinde edinmiş oldukları kazanımları güncelleyerek, Avrupa'daki iyi uygulama örnekleri ile karşılaştırma fırsatı bulmuşlardır.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Katılımcılarımız bu proje ile Ekolojik Sistemler Kuramının Türkiye'deki temsilcileri konumunda olmuşlar ve şu an ülkemizde sadece üniversite düzeyinde makalelerde ve araştırmalarda ismi geçen bu kuramı ilkökul, ortaokul ve lise düzeyine entegre etme, uygulama ve yaygınlaştırma becerisine sahip olmuşlardır. Eğitim sürecine ilişkin tüm unsurları aktif olarak harekete geçirebilmeyi öğrenen katılımcılarımız, bu sayede öğrencilerimiz için ideal eğitim ortamları oluşturma yönünde sağlam bir zemin oluşturma fırsatı bulmuşlardır.

Bununla birlikte; hareketlilik sürecinde kurs dışı zamanlarda yapılan sosyal ve kültürel geziler aracılığıyla Erasmus+ Programının hedefleri arasında bulunan Avrupa kültürlerinin kaynaşması ve karşılıklı etkileşim içinde bulunmaları noktasında, farklı dünyaları, yaşamları ve Avrupa kültürlerini yakından tanıma fırsatı bulmuşlardır. Bu sayede hem mesleki gelişimlerinde hem de bireysel gelişimlerinde önemli ölçüde farklılıklar ve gelişimler yaşanmıştır. Aynı zamanda hazırlık sürecinde yapılan Yabancı Dil Kursu ve hareketlilik esnasındaki etkileşimler sayesinde yabancı dil kullanma becerilerinde artış olmuştur.

Bu gelişme ve değişimleri katılımcı ön test ve son testlerinde, katılımcı raporlarında ayrıca vurgulamışlardır. Katılımcı raporlarında tüm katılımcılarımız, hareketliliğin mesleki ve sosyal gelişimlerine önemli katkılar sağladığını ifade etmişlerdir. Tüm bu gelişmeler kurs sonrası verilen Katılımcı Sertifikası, Europass Belgesi ve İngilizce Kurs Katılımcı Belgesi ile belgelendirilmiştir. Proje uygulama süresince elde edilen bilgi, beceri, kazanım ve tecrübeler, hareketlilik öncesi öngörülen kazanımlar ve yapılan planlama ile doğrudan ilişkili olup, örtüşmektedir.

#### **KATILIMCILARIN PROJE HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ:**

Proje uygulama sürecinde, katılımcıların hareketliliğe katılmadan önceki hazır bulunuşluk düzeylerini ölçebilmek, hareketlilikten beklentilerini ortaya koyabilmek ve projenin izleme, değerlendirme sürecini somut veriler ile yapabilmek amacıyla bir ön test uygulanmıştır. Yine aynı şekilde hareketlilik öncesi ve sonrasını karşılaştırmak amacıyla hareketlilik dönüşü son test (hareketlilik sonrası Avrupa Komisyonu tarafından istenen katılımcı anketi son test olarak alınmıştır) uygulanmıştır. Yapılan ön testte katılımcılar, proje konusu olan Öğrenci Ekolojisi ve Ekolojik Sistemler Kuramı hakkında orta düzeyde fikir ve bilgi sahibi olduğunu, Erasmus+ programı ve Avrupa eğitim sistemleri ile ilgili bilgi düzeyinin orta düzeyde olduğunu, yabancı dil konusunda yeterli düzeyli olmadıklarını, bu nedenle iletişim konusunda kaygı duyduklarını ifade etmişlerdir.

Hareketlilik süresinde yapılan toplantılarda ve sonrası yapılan son testte ise, Ekolojik Sistemler Kuramı ile ilgili bilgi düzeylerinin yükseldiğini, okul-aile işbirliğini güçlendirmeye yönelik yeni bilgi ve beceriler elde ettiklerini, çocukların gelişim dönemleri ve sağlıklı iletişim kurma yolları ile ilgili bilgilerini güncelleme fırsatı bulduklarını, sosyolojik açıdan farklı kültürleri tanıma fırsatı bulduklarını, Avrupa eğitim sistemini yerinde gözlemleyerek öğrenme fırsatı bulduklarını ve Türk eğitim sistemi ile karşılaştırma şansı elde ettiklerini, yabancı dil kullanma becerilerinde az da olsa bir gelişme kaydettiklerini, bundan sonra yürütülecek AB hareketlilikleri için cesaret ve motivasyon kazandıklarını ifade etmişlerdir.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Ayrıca yapılan geribildirimlerde en önemli deneyimlerini yapılan okul ziyaretleri sırasında elde ettiklerini, teoriden çok pratiğe dayalı uygulamaları yerinde görme fırsatı bulduklarını, Avrupalı veliler ve öğrenciler ile etkileşimde bulduklarını, İspanyolca meslektaşları ile bilgi alış verişinde bulunma şansı elde ettiklerini ifade etmişlerdir. Tüm bu tecrübelerin bu hareketlilik sayesinde kazanıldığını, projenin mesleki ve kültürel gelişimlerine önemli düzeyde katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Böyle geniş katılımlı bir projede yer alma fırsatı verilmesinin, proje yürütme becerilerine katkı sağladığını belirtmişlerdir.

Hareketlilik süresince yaşanan en ciddi problem iletişim kurma konusunda yaşanmıştır. Bunun da temel nedeni İspanya toplumunun büyük çoğunluğunun İngilizce dilini kullanamamasından kaynaklanmıştır. Fakat kurs sağlayıcı kurumun ekibimize İspanyolca-İngilizce-Türkçe konuşabilen bir tercüman dahil etmiş olması, bu konuda yaşanan problemleri en az düzeye indirmiştir.

Hareketlilik sonrası ise katılımcılar, ulusötesi bir hareketlilikte yer almaktan ve yeni bilgi, beceri ve kazanımlar elde etmekten dolayı okullarına daha özgüvenli dönmüşlerdir. Katılımcılarımızın birçoğu yaşadığı tecrübeleri kendi okullarındaki meslektaşlarına aktarmaktan keyif aldıklarını ve bu tecrübenin onları heyecanlandırdığını belirtmişlerdir.

#### **PROJENİN KATILIMCILAR, KATILIMCI KURUMLAR VE HEDEF GRUPLAR ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ:**

Öğrenci Ekolojisi projesi kısa vadede hareketlilik ve kurs faaliyetlerini içermekle birlikte uzun vadede aile temelli eğitim ortamlarının oluşturulması hedefini temel aldığından dolayı sadece katılımcılara etki etmekle kalmayıp, konsorsiyum üyesi okullara, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze, ilçemizde hizmet veren diğer okullara, öğrencilerimize, ailelerine ve çevrelerine olumlu katkılar sağlamıştır.

Hareketliliğe katılan öğretmenlerimiz Ekolojik sistemler kuramı ve buna bağlı olarak Gelişim psikolojisi, Eğitim sosyolojisi (Okul İçindeki ve Okul ile Topluluk Arasındaki Toplumsal Etkileşimin İncelenmesi), Bireysel ve eğitsel rehberlik, Bireyi tanıma teknikleri, Sağlıklı iletişim kurma yöntemleri ve çocukla iletişim, Görüşme ve gözlem teknikleri, Anne-baba eğitimi, Okul-veli, öğretmen-veli işbirliğini artırmaya yönelik etkili yöntemler, konularında eğitimlere katılmışlar ve hareketlilik sonrası yeni bilgi, beceri ve deneyimler ile okullarına dönmüşlerdir. Hareketlilik neticesinde katılımcılarımız öğrenciler ve aileleri ile daha sağlıklı ilişkiler kurabilecekleri beceriler kazanmışlardır. Mesleki ve pedagojik gelişimlerine olumlu düzeyde katkı sağlamıştır. Avrupa'da gördükleri iyi uygulamalar sayesinde öğretmenlik meslek becerilerini yeniden gözden geçirme şansı elde etmişlerdir. Hareketlilik sayesinde yabancı dil becerilerinde gelişme olmuş ve Avrupa kültürünü yakından tanımışlardır.

Proje sonuçları İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve katılımcı kuruluşlar açısından değerlendirildiğinde; Avrupa Kalkınma Planımız, Müdürlüğümüz ve katılımcı okullarımızın Stratejik planları ve uzun vadeli hedefleri baz alınarak hazırlanmış ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak proje detayları planlanmıştır. Kısa vadede hem müdürlüğümüz hem de konsorsiyum üyesi okullarımız kurumsal olarak Uluslararası bir hareketliliğin içinde yer almışlardır. Kurumsal olarak yürütülen bu uluslararası hareketlilik projesi okullarımızın ve Müdürlüğümüzün



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



personel yeterlilikleri konusundaki kapasitelerini arttırmalarını sağlamıştır. Hareketlilik sonrası elde edilen beceriler ve tecrübeler sayesinde uzun vadeli planlarımız arasında yer alan, anne-babaların doğrudan eğitimin içinde yer aldığı, öğrencilerin içinde yaşadığı çevresi ile birlikte değerlendirilerek daha iyi tanındığı, sağlıklı eğitim ortamları oluşturma hedefine ulaşma konusunda olumlu mesafeler kat edilmiştir. Hareketlilik sonrası tüm tecrübeler okullarımızın Okul Gelişim Yönetim Ekipleri ile paylaşılmış ve bundan sonraki süreçte okullarımız adına hazırlanacak planlamalara dahil edilmesi sağlanmıştır. Hareketlilik sürecinde yurt dışındaki iyi uygulama örnekleri okul yönetimleri tarafından izlenmiş ve bu iyi örnekler 2019-2023 Stratejik Planı hazırlama sürecinde okullarımızın geleceğe yönelik planlamalarına yön vermiştir. Proje aynı zamanda konsorsiyum üyesi okullarımızın uluslararasılaşma sürecine katkı sağlamıştır. Projenin yazma aşamasından, uygulama, hareketlilik, izleme ve değerlendirme ile raporlama süreçlerinin tamamında yer alan katılımcı okullarımız Erasmus+ projelerinin her aşamasını detayları ile öğrenmişler ve bu alanda tecrübe sahibi olmuşlardır. Hazırlık sürecinde e-twinning ve School Education Gateway gibi uluslararası alanda iletişimi ve işbirliğini kolaylaştıran portalları inceleme ve kullanma fırsatı bulmuşlardır. Uluslararası hareketliliğin içinde yer alan kurumlarımız, İspanya'da hizmet veren bir kuruluş ile ortaklaşa çalışmış ve uluslararası düzeyde işbirliği kurma ve proje yürütme kapasitelerinde gelişme olmuştur. Tüm bu kazanımlar, kurumlarımızın uluslararası düzeyde bağımsız olarak hareket edebilme becerilerini arttırmıştır. Proje ekibinde yer alan okul müdürleri, yurt dışındaki okulları ziyaretleri sırasında, Avrupalı okul yöneticileri ile tanışmışlar ve bilgi alışverişinde bulunma fırsatı elde etmişlerdir. Okul müdürlerimizin kazandığı bu tecrübeler ilerleyen yıllarda okullarımız tarafından yürütülmek istenen projelere olumlu şekilde yansiyacaktır.

Sonuçlar projenin katılımcı öğretmenlerimizden sonraki hedef grubu konumunda bulunan öğrenciler ve veliler açısından değerlendirildiğinde; öğrencilere ve anne-babalara yönelik yapılan bilgilendirme çalışmaları neticesine özellikle anne-babaların okul veli işbirliği ile ilgili farkındalığı artmıştır. Yapılan geribildirimlerde, eğitim içerisinde anne-babanın varlığının önemini daha iyi fark ettiklerini, çocuklarının eğitiminde daha çok sorumluluk almaları gerektiğini belirtmişlerdir. Öğrenciler açısından etkileri ise somut olarak önümüzdeki eğitim öğretim yılında daha net gözlenebilecektir.

#### **YAYGINLAŞTIRMA FAALİYETLERİ:**

Projenin yaygınlaştırma safhası, proje onaylandıktan sonra başlamıştır. Proje sözleşmesi imzalandıktan sonra projenin tanıtımı yerel basında yapılmıştır. Ulusal ve uluslararası düzeyde projenin tüm aşamalarının paylaşıldığı bir facebook sayfası ([https://www.facebook.com/cicekdagistudentecology/?modal=admin\\_todo\\_tour](https://www.facebook.com/cicekdagistudentecology/?modal=admin_todo_tour)) oluşturulmuştur. Bu sayfada projenin hazırlık sürecinden uygulama sürecine her aşaması paylaşılmıştır. Kırşehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü web sayfasında projenin tanıtımına ve içeriğine ilişkin paylaşımlar yapılmıştır. Çiçekdağı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Büro blog sayfasında (<http://cicekdagimem.blogspot.com/2019/02/ogrenci-ekolojisi-projesi-hareketliliği.html>) projenin içeriği ve hareketlilik sürecine ilişkin paylaşımlar yapılmıştır. Okullar bazında proje köşeleri ve projenin detaylarının paylaşıldığı panolar hazırlanmış ve yıl boyu tüm veli ve öğrencilerin göreceği şekilde sergilenmiştir. Velilere yönelik olarak



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



konsorsiyum üyesi okullarımızda eğitimler ve tanıtım toplantılar düzenlenmiştir. Öğretmenler ve yöneticilere yönelik toplantılar düzenlenmiş ve projenin tüm detayları aktarılmıştır. Yine uluslararası düzeyde Erasmus+ Proje Sonuçları Platformunda (<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2018-1-TR01-KA101-051383>) paylaşımlar yapılmıştır. Bu sayede projenin hedef grubunu oluşturan öğretmenler, öğrenciler ve velilere ulaşılabilmektedir. Ayrıca, Kırşehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Biriminin her yıl yayımlanmış olduğu ARGE40 Bülteninde de proje sonuçlarının yayınlanması için bir rapor sunulmuştur.

### SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER:

Hareketlilik süresince katılımcılarımız sadece eğitim almakla kalmamış, bunun yanında İspanya'nın sosyal ve kültürel yapısı hakkında bilgi sahibi olmak, Avrupa vatandaşlığı sosyal yaşamı hakkında deneyim kazanmak ve İspanya tarihini yerinde inceleyebilmek için boş zamanlarda sosyal ve kültürel gezilere katılmışlardır.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



"Bu Proje, Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz."

"Funded by the Erasmus+ Program of the European Union. However, European Commission and Turkish National Agency cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein"

### PROJE İRTİBAT BİLGİLERİ:

**Proje Koordinatörü:** Hasan Buğra KARACA – Çiçekdağı İlçe Milli Eğitim Müdürü

**Telefon:** (386) 612 2116 – (545) 834 3236

**E-Posta:** [hasanbugrakaraca@live.com](mailto:hasanbugrakaraca@live.com)

**Proje İrtibat Sorumlusu:** Alper ERDAL – Öğretmen

**Telefon:** (386) 612 2116 – (506) 893 6505

**E-Posta:** [alpererdal@hotmail.com](mailto:alpererdal@hotmail.com)

### İLGİLİ LİNKLER:

<http://www.ua.gov.tr/> - Türkiye Ulusal Ajansı

<https://www.ab.gov.tr/> - Avrupa Birliği Başkanlığı

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/> - Avrupa Komisyonu – Erasmus+

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/> - Erasmus+ Proje Sonuçları Platformu

<https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/index.htm> - Okul Eğitimi Ağı

<https://www.etwinning.net/tr/pub/index.htm>

<http://cicekdagi.meb.gov.tr/> - Çiçekdağı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

<http://cicekdagimem.blogspot.com/> - Çiçekdağı İlçe MEM-Özel Büro